CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas

por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir"***, lo "***Nuevo de San Juan y Yo", "Matemática para Primaria", "Fundación Bataller"*** *con sus aportes de Historia y Geografía***,** y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales,** de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía Pedagógica N° 5

Docente: Furlani Eugenia

Ciclo: Tercero

Turno: Vespertino

Área Curricular: Ciencias Naturales y Legua

Titulo:

Actividades a desarrollar

Marco Teórico

1)- PARA TENER EN CUENTA:

Es importante que **antes de leer** tengas en cuenta **lo que ya sabes** del tema, para poder confrontarlo con lo que el texto dice y recordarlo mejor después. Un texto puede contener en parte información que ya conoces, o aportar información nueva. Comprender un texto no es sólo entender las letras y palabras que allí aparecen, sino también relacionarlo con los conocimientos que ya tienes sobre el tema que trata.
Otra cosa que puedes hacer antes de leer un texto, para ayudarte a comprenderlo y recordarlo mejor después, es imaginar cuáles son los temas que el texto podría llegar a tratar. No se trata de escribir toda la información que conozcas relacionada con lo que vas a tratar, sino de escribir los nombres de los temas como si fuesen los subtítulos. Esta actividad se denomina elaborar **categorías,** y puede ayudarte a organizar la información que va apareciendo en el texto para recordarla más fácilmente.

El siguiente texto fue extraído de la Enciclopedia de los Animales.

Aves

Las aves son uno de los grupos de animales con más éxito en la evolución. Han conquistado el aire, la tierra y el agua y además se encuentran por todo el mundo, incluso en las heladas tierras de la Antártida y en las islas más remotas. Viven en altitudes de más de 8000 m en el Himalaya y en las costas del mar Muerto, a 40 m bajo el nivel del mar.

Hay unas 9000 especies distintas de aves, con tamaños que van desde el diminuto colibrí, de sólo unos gramos de peso, hasta las águilas y los veloces avestruces. A pesar de sus diferencias, todas las aves ponen huevos. Las aves no podrían, como hacen los mamíferos, llevar a sus pequeños dentro de su cuerpo, pues serían demasiado pesadas para volar. El pollo en desarrollo está protegido en el interior de un huevo de cáscara dura, que suele ser incubado por los padres en un nido. El período de incubación -el tiempo necesario para que el pollo se desarrolle y salga del cascarón- varía entre 10 y 12 días en pájaros pequeños, como el mosquitero y el chochín, y 84 días en el albatros.
Un ave típica tiene un cuerpo ligero y fuerte, dos patas y un par de alas. Las alas son de hecho un par de brazos modificados. Todas las aves están cubiertas de plumas, y son los únicos animales que las tienen. Las plumas están formadas por queratina, la misma proteína que constituye loa pelos y las uñas de los seres humanos y los demás mamíferos.

2)- Luego de leerlo detenidamente intente responder en su cuaderno

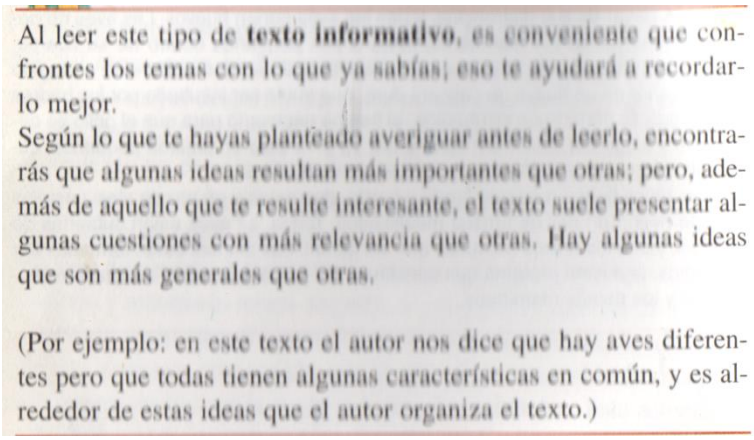
- ¿Le intereso el tema? ¿Por qué?
- ¿Qué considera importante?
- ¿Qué aprendió que no conociera?

3)- Busque material ilustrativo sobre el tema y peque imágenes que encuentre sobre las aves

4)- Lista de cotejo

CRITERIOS	SI	NO
Leo e interpreto las consignas correctamente busco y selecciono la información de utilidad trabajo con las tareas en forma responsable		

Para tener en cuenta:



Al leer este tipo de **texto informativo**, es conveniente que confrontes los temas con lo que ya sabías; eso te ayudará a recordarlo mejor.
Según lo que te hayas planteado averiguar antes de leerlo, encontrarás que algunas ideas resultan más importantes que otras; pero, además de aquello que te resulte interesante, el texto suele presentar algunas cuestiones con más relevancia que otras. Hay algunas ideas que son más generales que otras.

(Por ejemplo: en este texto el autor nos dice que hay aves diferentes pero que todas tienen algunas características en común, y es alrededor de estas ideas que el autor organiza el texto.)

5)- Trabaje con el texto: "Aves"

- Escriba en el cuaderno una idea principal de cada párrafo
- Extraiga del texto, ejemplos de.

Sustantivos Adjetivos

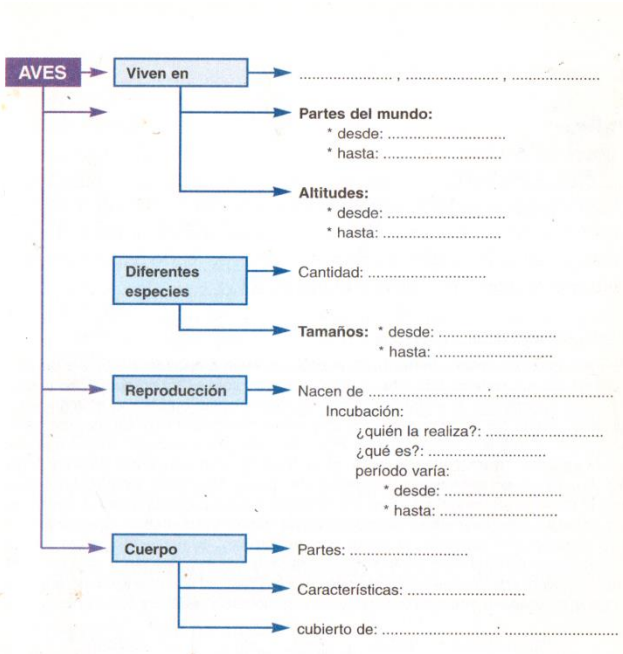
6)- Para informarse:……

Los esquemas permiten destacar ideas principales e ideas secundarias de algún texto.

Al realizar este tipo de esquema con los textos informativos, como el que se le presentó le permitirá organizar la información y recordarla más fácilmente.

Actividades de Cierre

- Complete en el cuaderno el esquema con las ideas principales y secundarias del texto trabajado.



Docente: Daniel Manzano