Escuela: Dr. Luis Agote- Grado: 6° Ay B – Nivel: Primario – Turno: Mañana- Matemática-Lengua - Ciencias Sociales -Ciencias Naturales-Formación Ética y ciudadana-Ed. Física-Ed. Musical-Artes Visuales-Tecnología.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.

Propósito:

-Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

-Favorecer la resolución de problemas empleando diferentes técnicas de reutilización de materiales de uso cotidiano.

-Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de producciones escritas y gráficas.

-Propiciar la construcción progresiva de las ideas y los modelos básicos de las ciencias naturales así como sus formas de trabajo.

-Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética.

Actividades.

DIA 1: 14/06 ***Área: Lengua***

1) Lee el siguiente texto:

Diario La Provincia SJ

INICIO POLÍTICA ECONOMÍA SOCIEDAD EDUCACIÓN POLICIALES EL PAÍS EL MUNDO DEPORTES CULTURA ESPECTÁCULOS SALIMOS

FAUNA

Atraparon a un puma en la copa de un árbol en Albardón

El hecho ocurrió en una finca ubicada en calles España y Lozano en Albardón.

En sociedad
por Redacción DLPSJ

martes, 24 de noviembre de 2020 • 15:21

PUMA Albardón
San Juan

Un puma, aparentemente de corta edad, fue atrapado este martes al mediodía en Albardón. El hecho ocurrió cerca de la intersección de las calles España y Lozano, donde hay una finca.

El dueño del lugar advirtió que el puma estaba escondido en la copa de un árbol, a casi 8 metros de altura sin poder bajar y dio aviso a personal de la comisaría. Rápidamente se armó un operativo para bajarlo y para ello se convocó a personal de la Policía Ecológica y de Medio Ambiente.

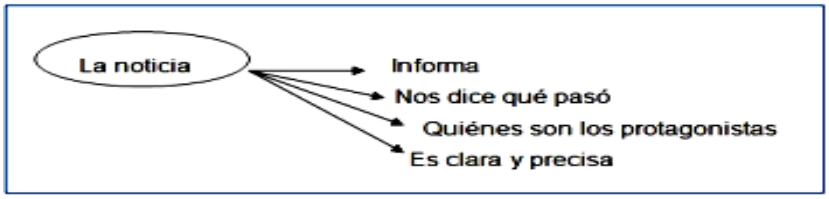
En el lugar se armó un operativo para proteger la vida del animal y de la gente del lugar y, con el material adecuado y la presencia de profesional veterinario, lograron hacerlo descender.

El puma (luego de sedarlo) fue enviado al Parque Faunístico. Ninguna persona sufrió lesiones y tampoco el felino.

2Analiza: ¿Dónde encontramos este tipo de textos? ¿Qué son los diarios? ¿Para qué nos sirven? ¿Solamente en papel se pueden leer los diarios?

3Responde: ¿De qué habla el texto? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde? ¿Quién y cómo se dieron cuenta de la presencia del puma? ¿Qué hizo el dueño del lugar? ¿Cómo lo bajaron del árbol?

¿Sabías que?



4-Enumera las oraciones según el orden en que aparecen el texto.

( ) El puma fue enviado al Parque Faunístico.
( ) Rápidamente se armo un operativo para bajarlo.
( ) Un puma fue atrapado al mediodía en Albardón.
( ) En el lugar se armo un operativo para proteger la vida del animal.

Área: Matemática.

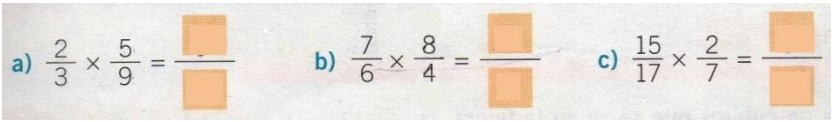
1) Lee, piensa y resuelve.

∞ Mónica ayuda a su papá a pintar una pared de la casa. El papá pinta la mitad de la pared y ella pinta 2/3 de la otra mitad. Representa la situación gráficamente y responde: ¿Qué fracción del total de pared pintó Mónica?

¿Sabías que?

El producto de dos o más fracciones es una fracción que tiene como numerador el producto de los numeradores, y como denominador, el producto de los denominadores.

2) Resuelve las siguientes multiplicaciones.



DIA 2: *Área: Ciencias Naturales.*

1) Lee atentamente el siguiente texto.

"Niveles de organización de los seres vivos"

En los seres vivos u organismos se distinguen varios niveles de organización, dependiendo de si son organismos unicelulares o pluricelulares, con tejidos, con órganos o aparatos.

Vamos a ver los diferentes niveles de organización de los seres vivos, pero antes repasemos un poco algunos términos importantes que tendremos que conocer.

- Unicelulares: formados por una sola célula.
- Pluricelulares: formados por más de una célula.
- Tejidos: un tejido es una agrupación de varias células que tienen una misma misión. Por ejemplo el tejido muscular, sanguíneo, óseo, adiposo, nervioso o cartilaginoso.
- Órganos: cuando varios tejidos se agrupan dan lugar a un órgano. Por ejemplo un musculo, el corazón, los pulmones, la vejiga, el ojo o el estómago.
- Sistema o Aparato: Varios órganos agrupados forman un sistema. Por ejemplo el sistema muscular, el sistema respiratorio, sistema inmunológico, sistema nervioso, sistema o aparato digestivo, etc. Tanto el sistema como los aparatos están formados por órganos.

2) Coloca donde corresponada las siguientes palabras: ***tejido, órgano, sistema*** y escribe un ejemplo de cada uno.

∇ Cuando varios tejidos se agrupan dan lugar a un _____.Ejemplo: _____

∇ _____ es una agrupación de varias células que tienen una misma misión. Ejemplo: _____

∇ Un _____ son varios órganos agrupados forman un sistema. Ejemplo:_____

DIA 3: ***Área: Lengua.***

1) Relee la noticia “Atraparon a un puma en la copa de un árbol en Albardón.”

2) Observen atentamente e indica que partes se destacan en la noticia.

Para aprender

El **paratexto** son los elementos gráficos que rodean al texto principal y brindan información complementaria sobre él, ayudando al lector a anticipar lo que puede decir el texto.

Paratexto de la noticia:
- **Título:** anticipa el contenido de la noticia.
- **Volanta**: se coloca arriba del título de la noticia y se refiere al contenido, sin explicitarlo ni resumirlo.
- **Bajada**: abrevia y resume el contenido de la noticia.
- **Foto**: muestra una imagen vinculada con la información.
- **Epígrafe**: expresa una breve explicación de la foto.
- **Cuerpo**: amplía el contenido de la información y ofrece más detalles sobre los hechos ocurridos

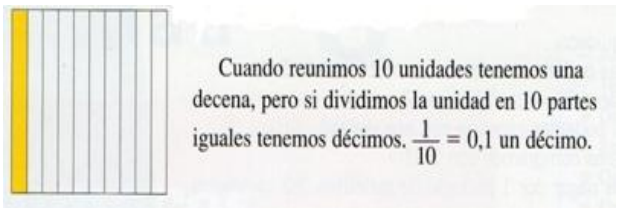
3) Busca una noticia y pégala en tu cuaderno

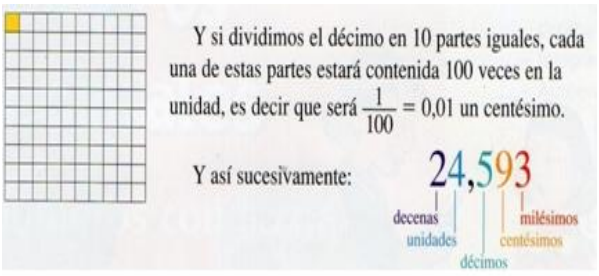
Área: Matemática

1) Lee atentamente

Para el campeonato inter barrial se pintó el club y utilizaron distinta cantidad de pintura para arreglarlo. Entonces representaron la cantidad de pintura utilizada. Lee la cantidad de pintura que utilizaron para cada color.

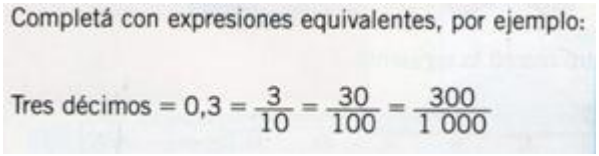
¿Sabías qué?

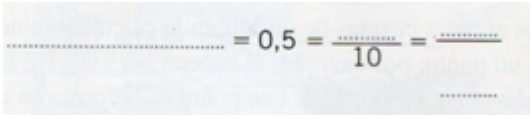




¡No olvides! Para hallar la expresión decimal equivalente a una fracción bastará con efectuar la división entre el numerador y el denominador. Por ejemplo: 3/10 hacemos 3:10= 0,3.

2) ¡A trabajar!

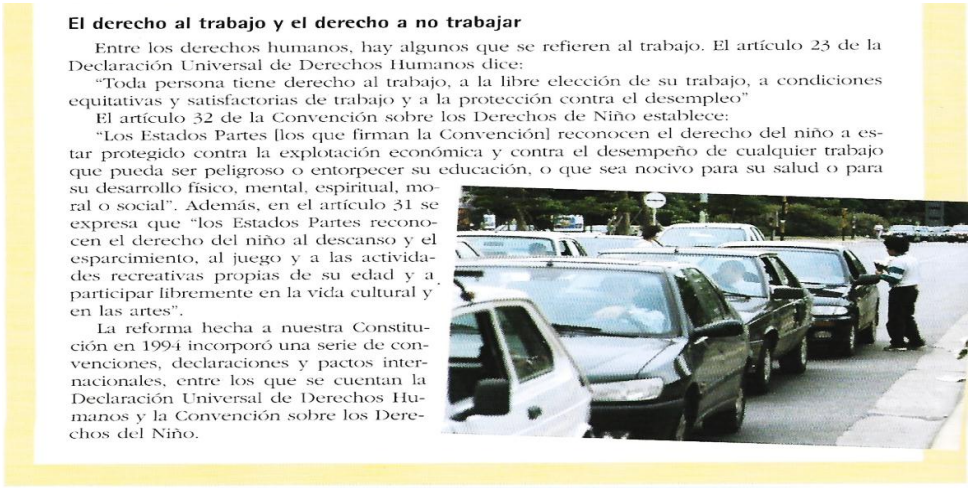




DIA 4:

Área*: *Formación Ética y Ciudadana.

1) Lee el siguiente texto.



El derecho al trabajo y el derecho a no trabajar

Entre los derechos humanos, hay algunos que se refieren al trabajo. El artículo 23 de la Declaración Universal de Derechos Humanos dice:

"Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo"

El artículo 32 de la Convención sobre los Derechos de Niño establece:

"Los Estados Partes [los que firman la Convención] reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social". Además, en el artículo 31 se expresa que "los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes".

La reforma hecha a nuestra Constitución en 1994 incorporó una serie de convenciones, declaraciones y pactos internacionales, entre los que se cuentan la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Luego de leer el texto , responde :¿Por qué en un caso se declara el derecho a trabajar y en otro caso el derecho a **no** trabajar?¿Qué sentido les parece que tiene el trabajo para un adulto?¿Qué sentido les parece que tiene el trabajo para un niño?¿Te parece bien que los niños trabajen y no jueguen o no vengan a la escuela?

Área*: *Ciencias Sociales

1) Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=mL8FMOShi2c&t=6s

2) Luego de ver el video ,completa:

La democracia consiste en la idea de que los…….. de un……participen de la…….de quién los va a gobernar y en la toma de decisiones politices de ese gobierno. Esto se hace a través del……cuando somos mayores de edad.

3) Completa con el camino de la democracia a través de los años escribiendo los principales

acontecimientos ocurridos en cada época.

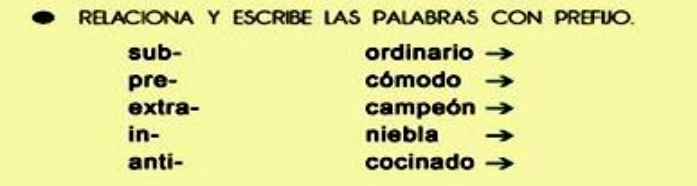
DIA 5:

Área*: *Lengua

1) Observa la palabra: INTERSECCIÓN ¿Qué significado tiene esta palabra en la noticia?

2) Busca en el diccionario su significado. ¿De qué palabras deriva?

APRENDEMOS: Los **prefijos y sufijos** son elementos gramaticales que modifican el significado del término que acompañan. Los **prefijos** se ubican inmediatamente antes de la palabra que se va a modificar (raíz). ... Los **sufijos** se ubican inmediatamente después de la raíz.



Área*: *Matemática.

1) ¡A medir! Con una lapicera mide el ancho de la mesa y luego con la goma. Anota en tu cuaderno. Cuántas lapiceras mide el ancho de la mesa y cuántas gomas.

2) Compara las mediciones. ¿hay diferencia? ¿por qué?

¿Sabías que? Para medir longitudes en nuestro país utilizamos el metro (m) como unidad de medida

kilómetro	hectómetro	decámetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Algunas **equivalencias** son: 1m = 100 cm 1cm = 10 mm 1km = 1.000 = m

3) Une cada situación con la unidad de medida más adecuada.

La altura de un árbol. centímetro

La distancia entre dos ciudades.

La longitud de una hormiga metro

El espesor de un libro.

La profundidad de una pileta de natación. kilómetro

El ancho de un país.

ESPECIALIDADES

ARTES VISUALES

Propósito:-Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

¡¡¡¡¡REPRESENTACION DE FIGURAS HUMANAS RELACIONADAS CON LA IMAGEN VISTA!!!!!

1-De acuerdo a la imagen visualizada dibujar dos o tres figuras del mismo diseño (parado, corriendo, sentado, etc.).

2-Una vez terminada la composición decorar con témperas de colores.

ÁREA TECNOLOGÍA.

Propósito: -Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación

de los artefactos del entorno cotidiano.

¡ANALISIS DE UNA MAQUINA!

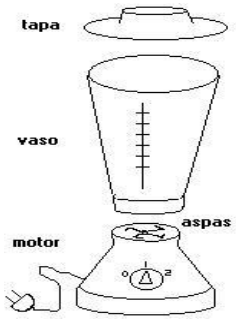
La cocina es la habitación de la casa en donde hay más máquinas y aparatos eléctricos. Allí puedes encontrar una batidora, un microondas, una heladera, etc.

1-Observa el artefacto y sus partes:

a- ¿Cómo se llama?

b- ¿Cuál es su función principal?

c- ¿Para qué sirve cada una de sus partes?



TAPA:……..

VASO:……..

ASPAS:……..

MOTOR:……

AREA MÚSICA.

Propósito:

- Estimular destrezas de ejecución precisa de motivo rítmico y melódico atendiendo a la estructura formal de una obra musical de distintos géneros musicales.

1 -Canta la canción vista en la clase anterior.

2 -Comenta en flia ¿Qué género musical es la canción? ¿Qué instrumentos acompañan la cueca?

PARA SABER UN POCO MÁS:

Existen varios géneros musicales por ejemplo el POPULAR, FOLKLÓRICO, CLÁSICO, INFANTIL, ETC.

3 -Trabaja de la siguiente manera la canción:

1° - Reproduce la melodía de las estrofas con lalaleo.

2° -Canta el Estribillo o parte que se repite, cambiando de intensidad.

4 –Anímate a acompaña las estrofas con percusión corporal y ejecuta el ritmo del estribillo con un objeto sonoro.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.

Propósito: Generar situaciones que ayuden a los alumnos a descubrir el reglamento deportivo de hándbol.

Entrada en calor: Dialogo con los alumnos sobre el objetivo principal del deporte.

Parte Principal:

1-Traza en el cuaderno, la cancha con sus líneas principales.

2-Pinta las áreas de defensa y las zonas de ataque.

3-Coloca los jugadores según las posiciones.

4-Escribe las principales reglas que le dan sentido al deporte.

Directora: María Elvira Jordá.