

ENI N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”

– Salas de 4 años –

Nivel Inicial

Matemática y Lengua

ESCUELA: ENI N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”

DOCENTES: Patricia Gómez - Laura Lucero - Viviana Robles - Julieta Zapata

TURNOS: Mañana y tarde.

NIVEL INICIAL: secciones de 4 años

ÁREA CURRICULAR: Matemática – Lengua

CONTENIDOS: Figuras Geométricas – Motricidad Fina

TITULO: “Nos divertimos descubriendo”

Día 1: Actividades propuestas para compartir y realizar en casa:

1. Para comenzar con las actividades, primero escuchamos con mucha atención el siguiente cuento de “El país de las figuras geométricas”. Buscar el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=TqZXaBa0_B4

Ahora escuchamos la canción: “Jugamos con figuras geométricas”. Buscar los siguientes links: <https://www.youtube.com/watch?v=bqKDWm7wO3Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>

Conversamos con mamá o adulto que nos acompaña:

Responde oralmente:

¿Conoces éstos dibujos?, ¡Te las presento, son las FIGURAS GEOMÉTRICAS!

¿Cuáles son las formas que viste? Mira a tú alrededor, y fíjate si encuentras alguna de éstas figuras en tú casa, mamá nos ayuda a descubrirlas. (Señalarle, por ejemplo: la ventana, reloj de pared circular, plato, cuadro o portarretrato cuadrado, objetos triangulares, etc.)

2. ¡¡Jugamos en parejas al veo - veo!!

Nos ponemos en parejas, un adulto y un niño.

1. El adulto iniciará el juego, recordando los versos.

2. El adulto acompaña al niño para repetir los versos del juego, y se consultan para decidir, cuál será el objeto que DESCUBRIRÁN, que tenga en su descripción una figura geométrica. (Es CIRCULAR y... - es cuadrado y ... - es como un triángulo y ...)

3. Puedes anotar en una hoja con palitos los aciertos de cada pareja, la pareja que va ganando hará que la que pierde,

1. Veo – veo...

2. ¿qué ves?

3. Una cosa

¡¡maravillosa!!

4. ¿cómo es?

5. Es rectangular, sirve para ver los dibujitos que te gustan, tiene volumen, tiene un control....

6. ¡¡¡el televisor!!!

¡¡A usar la imaginación y

3. ¡Manos a la obra! Con ayuda de mamá realiza los siguientes pasos:

Docentes: Patricia Gómez - Laura Lucero - Viviana Robles - Julieta Zapata

Matemática y Lengua

Paso 1: Con papel blando de colores, o diario, hacer pelotitas. Y también, corta con tus manos pequeños trozos de papel. Te deben quedar pequeños los trozos de papel.

Cuando tengas listas las pelotitas y los trozos pequeños de papel, realiza el paso 2.

Paso 2: Mamá nos dibuja en una hoja, las figuras vistas, bien grandes. Un círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo. Poner plasticola arriba de la figura con el “dedo pintor”, o con la ayuda de un adulto, luego pegar por las orillas las pelotitas o trozos de papel.



Paso 3: Mamá nos lee y repite el nombre de cada figura.

Día 2: EDUCACIÓN FÍSICA - Actividad 1

Colocar líneas en el suelo, pueden ser dibujadas con tizas, cinta papel, con ropa, trapos de piso etc. Hacer que los integrantes (el alumno y los hermanitos) se coloquen uno al lado del otro (2 o 3 máximo). Cuando un adulto toque un silbato o de una palmada, los alumnos deberán saltar a la primera línea, luego a segunda y así sucesivamente. ¡Atentos! Los adultos pueden “amagar” el sonido que escogieron, sin realizarlo y si algún integrante se adelantó o movió, deberá comenzar desde el principio todo el equipo.



4. Escuchamos la canción: “El pirata Tapirote”. Buscar el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=uCPQgQlx098&feature=youtu.be>

Recordando el pirata que nos visitaba en el jardín. Realizamos con figuras geométricas un pirata y su barco pirata con materiales que tengamos en casa.

Mamá o adulto que nos acompaña, recorta las figuras y guía al niño/a para armar la figura del pirata, finalizado el pirata realiza lo mismo para el barco.

Piensa en un nombre para tú pirata y mamá lo escribe al lado.



Día 3: Te quiero presentar a un amigo del pirata TAPIROTE... (leer la adivinanza)

ADIVINA, ADIVINADOR...
TANTAS MANOS LE DIO EL MAR
A ESTE EXTRAÑO PASAJERO
QUE LO QUIEREN CONTRATAR
PARA QUE JUEGUE DE ARQUERO
ES EL...(PULPO)

Matemática y Lengua

Escuchamos la canción: "ORLANDO EL PULPO". Buscar el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=tTl_qS0jkjQ&feature=youtu.be

Confeccionamos nuestro propio pulpo con los elementos que tengamos en casa.



LOS CHICOS DEBEN ENHEBRAR PELOTITAS, BOTONES, SORBETES CORTADOS CHIQUITOS, PERLITAS, TAPITAS, ETC. EN LA LANA O TIRA QUE COLOQUEN PARA HACER LOS TENTÁCULOS.

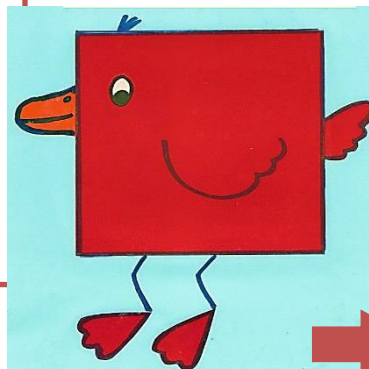
Día 4: Para comenzar con la siguiente actividad mamá nos lee:

EL PAYASO TRIÁNGULO
ES MUY DIVERTIDO
CON SUS GRANDES
ZAPATOS



MAMÁ NOS AYUDA
SEÑALANDO LOS 3 PICOS,
LUEGO SEÑALA EL NIÑO Y
REPITE.

EL PATO CUADRADO
ES UN POCO RARO
Y CUANDO NADA
DICE: CUA...CUA...CUA...
¿CUA, CUA, CUA?
¡CUADRADO!



¡DON CÍRCULO!
SALIÓ A PASEAR,
CÓMO ERA REDONDO SE PUSO A
RODAR

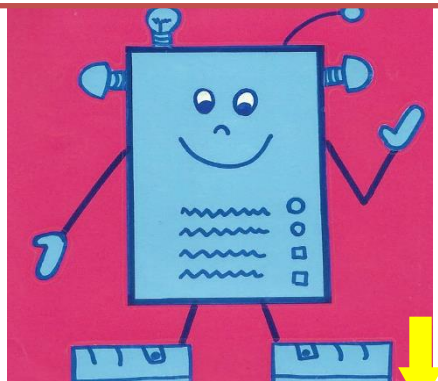


MAMÁ NOS AYUDA:
BUSCAR UNA PELOTA Y
HACERLA RODAR. LUEGO
EL NIÑO REPITE LA

MAMÁ NOS AYUDA:
PASAR EL DEDO
SOBRE EL CUERPO
DEL PATO.
COMENTANDO QUE
TODOS LOS LADOS
SON IGUALES. LUEGO
EL NIÑO REPITE LA
ACCIÓN.

Matemática y Lengua

REC, REC, REC, RECTÁNGULO
REC, REC, REC, RECTÁNGULO
ES UN ROBOT
QUE LE GUSTA EL ROCK



MAMÁ NOS AYUDA: PASAR EL DEDO SOBRE EL CUERPO DEL ROBOT. COMENTANDO QUE SUS LADOS NO SON IGUALES. TIENE 2 LARGOS Y 2 MÁS CORTOS, LUEGO EL NIÑO REPITE LA ACCIÓN.

Luego con ayuda de alguna persona mayor, realizaremos la siguiente actividad para trabajar la motricidad fina del alumno. En una bandeja de telgopor, que tengamos en casa, la persona que los acompañe tendrá que dibujar las 4 figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo) y realizarle a la misa agujeros, para que los alumnos metan palitos, fideos, palillos, lana, cintas, o lo que tengan a mano en casa.



ARTES VISUALES: ACTIVIDAD 1

Charlamos: ¿Cuándo llega el otoño? ¿Qué pasa con los árboles qué colores puedes ver? Mirar: <https://www.youtube.com/watch?v=3uS9v2tfgvs&feature=share> En una hoja vamos a descubrir los colores del otoño. Buscar imágenes de otoño en el celular de ser necesario. Con ayuda de un adulto haremos nuestra obra de arte; podemos utilizar saquito de café, viruta de lápices, té, papeles de revistas, palitos, piedritas, tierra, papelitos de colores otoñales, etc., material a elección que tengas en casa, para realizar nuestras hojitas podemos buscar en casa hojas de árboles.



Día 5: Pegamos en una hoja distintas

figuras geométricas y la transformamos en nenes utilizando la figura como cuerpo, le hacemos la cabeza, brazos y piernas con ayuda de mamá o adulto. (La mamá señalará dónde puede ir ubicada la cabeza, brazos o piernas y el niño/a intenta hacer el trazo solo/a).

Matemática y Lengua



Actividad opcional: ¡Pequeños cocineritos!

En familia realizamos una receta de galletas y las cortamos en forma de figuras geométricas o como más te guste. <https://www.youtube.com/watch?v=SZdTJ6Ji3Ec>

5. Para comenzar con la siguiente actividad, mamá nos lee:

Como hizo el gusano vamos a dejar nuestro caminito, mareándonos y metiéndonos por todos los agujeritos... Necesitaremos (lo que tengas en casa) cartón, o goma Eva y piola, lana, cinta o hilo doble, etc. Con ayuda de una persona mayor, marca en un cartón, o goma eva, las 4 figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo). A las mismas figuras,

hacerle agujeros en los costados, para que el alumno introduzca la lana o tira que vaya a utilizar (en la punta de la tira se puede poner un palillo o escarbadientes sin punta para que sea más preciso y fácil pasarla la misma) hasta que enhebre la misma por todos los orificios, dejando un caminito como lo hizo el gusanito.

“GUSANO”

ERA UN GUSANO
MUY SANO
- NUNCA TOSÍA –
ERA UN GUSANO
MUY SANO
- SÓLO TEJÍA –
SANO Y ENANO
EL GUSANITO
SE ESCONDÍA...
EL GUSANITO
RECORRÍA LIBRE
TODOS LOS AGUJERITOS
PASABA Y SE MAREABA
DEJANDO MARCADOS SUS
PASITOS...
COMO LAAARGOS CAMINITOS....



EDUCACIÓN FÍSICA: Actividad 2 - Juego de persecución.

Uno es la “abuelita” que persigue a los “nietos”. La “abuelita” sentada en una silla, mientras los “nietos” le preguntan ¿abuelita qué hora es?, ella puede responder cualquier horario, pero cuando dice las 3, la “abuelita” saldrá a pillarlos.

Deberán los “nietos”, correr hasta la casa (puede ser cualquier espacio delimitado, algo techado o simplemente una manta o sabana como techo).

El integrante que sea pillado se convertirá en “abuelita”.

ARTES VISUALES: Actividad 2

ENI N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”

– Salas de 4 años –

Nivel Inicial

Matemática y Lengua

Se los invita a continuar trabajando sobre los colores del otoño. En esta ocasión realizaremos un “MÓVIL OTOÑAL” para decorar nuestro lugar favorito. Puedes usar los materiales que tengas en casa: palitos, botones, pelotitas de papel, canutillos, perlititas, lana, etc.



Día 6: ¿Jugamos? Confeccionamos con la ayuda de un adulto, un dado gigante (usar cualquier caja de cartón), en cada cara del dado dibujaremos una figura geométrica, las 4 vistas, y en las caras que sobran podemos poner comodines (por ej: tirar otra vez –avanza 2 casilleros, etc.) Luego, colocar varias (6 o más) figuras geométricas en el piso, haciendo un camino recto. Cómo se juega: El primero en tirar el dado es el participante más joven, luego



continúa el resto. Cada jugador se coloca en el caminito de la figura que le tocó. (es decir si a Martín le salió el círculo, él se pondrá en la fila de los círculos, etc.)

Luego un tirador asignado o una vez cada uno de los participantes, deberá tirar el dado, y avanzará únicamente el participante que tenga la figura que salió, el resto se queda en su lugar. Con mucha suerte llegará un participante que terminará el juego, ése es el ganador. Si hay empate, deberán desempatar con “piedra – papel o tijera”- El que gana la partida, también gana el juego.

6. Reflexionamos en familia. Leer en voz alta: “*DESPUÉS DE LA LLUVIA, UN ARCOIRIS. DESPUÉS DE LA TORMENTA, LA CALMA, DESPUÉS DE UN FINAL, UN NUEVO COMIENZO*”. CONVERSAMOS: ¿Cuándo aparece el arcoíris? ¿Cuál es la tormenta que estamos viviendo? Escuchamos la respuesta de los chicos/as y de ser necesario les explicamos los acontecimientos. COMENTAMOS: “Debemos tener esperanzas de que todo esto pasará, porque al igual que cuando llueve y cae una fuerte tormenta, el sol sale nuevamente y forma un bello arcoíris, que nos anuncia que volveremos a la calma, a un nuevo comienzo.”

7. Invitamos a la familia a participar del reto del Arcoiris: ¿EN QUÉ CONSISTE?

Cada familia, con los elementos que tenga en casa, realizará un ARCOIRIS que puede ser coloreado, o con papelitos de colores, lentejuelas, cintas, pintura, etc; como lo deseen, y al terminar, TE RETO A PEGARLO en la ventana de casa, o algún lugar visible para que todos vean que en tú familia “Hay esperanzas” y que pronto cuando termine ésta tormenta volveremos a la calma.



DIRECTORA ENI N°47: SRA. ALEJANDRA PÉREZ

Docentes: Patricia Gómez - Laura Lucero - Viviana Robles - Julieta Zapata