

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN grupo 2

Escuela: José María Paz

CUE:700037700

Docente: Guevara María José

TURNO:JORNADA COMPLETA.

Área: Matemática-Lengua-Ciencias Sociales -Música- Agropecuario- Tecnología- Computación.

Título de la propuesta: Nuestra vida, nuestra agua...

Capacidades: Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Indicadores de evaluación para la nivelación

Áreas/Contenidos	Criterios	Propósitos	Indicadores
Lengua: Comprensión lectora: La Leyenda La lectura y producción escrita.; Reflexión sobre la morfología reflexiva: género, número, tiempo(pasado-presente-futuro)	Expresar de manera escrita la comprensión de lo leído. Emplear género, número y tiempo verbal.	Incentivar a la reflexión sobre los propios procesos de aprendizajes vinculados con la comprensión y producción de textos escritos.	-Identifica características del texto.. -.Renarra el texto -Reconoce correctamente el uso de género, número y tiempo.
Matemática: Respecto al sistema de numeración: el número natural hasta el 100.000, valor posicional de la cifra de un número.Algoritmo de la división. Resolución de problemas.	-Utilizar la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas, comparando y ordenando números por el valor posicional. -Aplicar procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución de problemas.	Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos y habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales	Reconoce los números en diferentes contextos. -Lee y escribe números hasta el 100.000 . -Compara y ordena números de la sucesión hasta el 100.000 -Realizar de forma correcta el algoritmo de la división.

<p>Ciencias Sociales: Las sociedades y los espacios geográficos: Los problemas ambientales más relevantes.</p>	<p>Reconocer el medio natural que lo rodea a través de la sensibilización y reconocimiento del medio ambiente sanjuanino.</p>	<p>Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.</p>	<p>-Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación del medio ambiente. -Distingue la importancia de elementos y recursos fundamentales del medio físico- natural y su relación con la vida.</p>
<p>Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a problemáticas éticas abordadas.</p>	<p>Elaboración de alternativas de solución a los problemas ambientales locales</p>	<p>Reflexionar éticamente a través de la práctica escrita.</p>	<p>-Plantea interrogantes en relación con el accionar del hombre y sus intereses.</p>
<p>Agropecuaria: Abono orgánico: compost.</p>	<p>Identificar los materiales que pueden usarse para realizar compost.</p>	<p>Que el alumno reconozca e identifique los materiales que sirven para realizar compost.</p>	<p>-Reconoce los materiales para realizar compost -Realiza pequeñas acciones para el cuidado del medio ambiente</p>
<p>Tecnología: Experimentación de diferentes maneras de dar formas a los materiales. Análisis, uso y producción de textos instructivos . Reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos. Elaboración de productos, seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas</p>	<p>Elaborar papel reciclado para realizar un folleto de concientización sobre el cuidado del medioambiente</p>	<p>Propiciar experiencias de transformación de materiales en la elaboración de un producto y reconocer el modo en que se organizan los procesos analizando y produciendo textos instructivos.</p>	<p>Experimenta diferentes maneras de dar formas a los materiales Elabora productos, seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas Reconoce el modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos. Analiza, usa y produce textos instructivos para comunicar el proceso.</p>

<p>Computación: Periféricos: Teclado- Microsoft Word- Producción de Textos.</p>	<p>Realizar un buen manejo del teclado en los diferentes textos escritos.</p> <p>Identificar el procesador de texto Microsoft Word</p>	<p>Lograr una correcta manipulación del software y el hardware.</p>	<p>-Emplea y reconoce algunas teclas importantes para la digitalización de textos. -Identifica las partes del teclado. -Ubica al Procesador de texto M. Word para escribir textos. -Registra los pasos para guardar un documento</p>
<p>Música: SONIDO- RUIDO.CERCA- LEJOS.SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL.</p>	<p>Exploran y utilizan diversos modos de producir sonidos de la naturaleza.</p>	<p>Favorecer el Proceso de Aprendizajes de destrezas psicomotrices para la interpretación en una obra musical</p>	<p>Sonoriza un cuento sobre los sonidos del entorno natural y social</p>

Actividades: .

1. Lee en voz alta el siguiente texto para un integrante de la familia:

El agua en el mundo andino : Se dice que desde tiempos inmemoriales la naturaleza Pachamama vive en relación con el hombre, ha sido y es la Diosa reconocida por su poder sobre todas las cosas. La Pachamama está conformada por diferentes familias, en este mundo todos los seres animados tienen vida, la familia de cerros, de plantas, de las aves, las personas y una de ellas es la familia del agua. Cuentan que el Tayta granizo, es el papá del agua, y la Mama para la madre, esta familia tiene un poder divino sobre todas las cosas, el granizo (como podemos decir la granizada) y la lluvia originan al agua "Yaku", el agua en nuestro medio significa la fecundidad de todas los seres vivos, sin agua nadie podría vivir, y con el agua crecen las plantas que brotan de la Pachamama. La familia del agua habita en los tres espacios de nuestro mundo andino. El granizo vive en el Hanaq Pacha, en las nubes perpetuas, la lluvia vive en el Kay Pacha, en los ríos y lagunas y el agua vive en el Ukhu Pacha, en el mundo adentro de donde emerge de los manantiales tiernos y cristalinos, el agua sale para formar acequias, ríos, lagunas y lagos, el agua sale de los ojos de la Pachamama, pero si alguna vez las personas incomodan su tranquilidad o quieren sacar más agua, estos manantiales desaparecen, es que también el agua se puede enojar. No olvidemos también que el Tayta granizo ha puesto a su hijo el agua, en los lugares más inhóspitos para que sea fuente de vida de toda la humanidad. El Tayta granizo es una persona que viene cuando hay problemas en las comunidades, castigando especialmente los abortos de mujeres, las peleas de las personas, las deudas y los engaños, entonces en las comunidades donde ha caído la granizada se sabe que hay problemas, por eso las personas por miedo al Tayta granizo, tratan de evitar los actos negativos y no pecar más. El Tayta granizo es una persona con la que se puede conversar y decir que no venga, a su vez es una persona que tiene su camino, él no camina por cualquier sitio la gente evita su llegada, soplando con alcohol o golpeando con ropa negra. (Mayormente con pollera negra). El granizo es el que da sus mandatos sobre la tierra, los hombres y los animales. El agua hijo del granizo y la lluvia, es una persona que viene en su debido tiempo para regar las sementeras y los pastizales, pero a veces hay sequía porque el agua no viene, entonces los comuneros de la zona, suben a la laguna madre, (Mama qucha) del Apu Quwallaki, para pedir que venga el agua. En la laguna madre el

Yachaq o Paqu, conocedor de misterios, pide con sus plegarias para que venga el agua, interpreta el futuro augurio, ve las olas de la laguna y escoge al agua. También hay otro tipo de otras olas que representan a sus demás familiares, el Chikchi (granizada menuda) la tempestad y la helada. Y si el Yachaq se equivoca en escoger la ola, como castigo puede caer uno de ellos y puede malograr los cultivos y toda la vegetación. Una vez que se trae el agua en medio de danzas y una creencia legendaria, se deposita en una chuwa (vasija de barro) y se deja a la intemperie y al ver esto viene su madre la lluvia, para recuperar a su hijo el agua. Entonces el agua empieza a caer y se termina la sequía. Dicen que en otros pueblos hermanos la gente saca a las ranas para que estas lloren y por ellas venga el agua.

Tal vez un día se vaya el agua, por los malos tratos que le damos, no la cuidamos, contaminamos los ríos y lagunas y tal vez será difícil que el agua pura y cristalina vuelva a irradiar nuestras vidas.

2- Responde: Después de la lectura ¿Puedes reconocer qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿Dónde suceden los hechos? Según el texto, ¿Qué significa el agua? ¿Cuál es el personaje que todos evitan y por qué será? Explica ¿qué te pareció el texto?

3- Completa el siguiente cuadro escribiendo los verbos en: pasado presente y futuro.

VERBOS	PASADO	PRESENTE	FUTURO
dejar			
poder			
vivir			

4. Completa con una x según corresponda.

	SINGULAR	PLURAL	MASCULINO	FEMENINO
fuentes				
animales				
personas				

MATEMÁTICA:

5 Ordena los siguientes números de mayor a menor. Luego escribe sus nombres:

29.407- 14.004- 672- 100.000- 14.040

6. Completa el siguiente cuadro:

10.100	11.100	12.100	13.100	14.100	15.100	16.100	17.100	18.100	19.100
20.100	21.100	22.100						28.100	
					35.100				
			43.100						
									59.100
							67.100		
70.100				74.100					
	81.100					86.100			
		92.100			95.100				99.100

7. Resuelve las dos siguientes situaciones problemáticas:

En el huerto de mi abuelo han recogido **245 kilos de naranjas** y tiene que repartirlos en **5 furgonetas** para llevarlas a diferentes fruterías. **¿Cuántos kilos tendrá que transportar cada furgoneta?**

CIENCIAS SOCIALES:

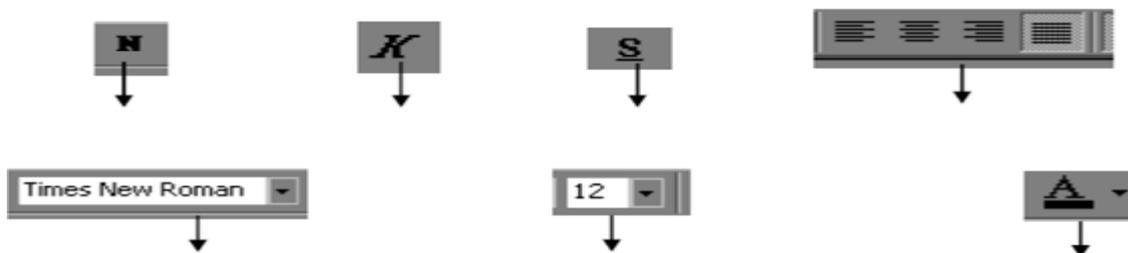
8. Observa la siguiente noticia : <https://www.telam.com.ar/notas/201602/137146-contaminacion-rios-cianuro-san-juan-barrick-gold.html>

9. Reflexiona acerca de lo leído y responde: Explica ¿ cómo afecta a las personas y al ambiente del lugar la contaminación en las aguas?. Redacta tres ideas de cómo ayudarías a cuidar ese ambiente que es tan necesario para todos y colócalos en el “Boletín informativo”.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: 10. Según lo leído en el texto: Escribe en tu cuaderno, algunos compromisos que asumes para no dañar a la Madre Tierra (Pachamama) a tu alrededor y luego dibújalo en tu cuaderno.

Actividades: 1-Al salir a caminar o correr por tu barrio y sus alrededores, observarás que en algunos lugares hay basuras o desperdicios, que podrían dárseles alguna utilidad, por ejemplo, realizar compost.. Responde: ¿ Todos los desperdicios que observas sirven para realizar compost? ¿por qué?- Haz una lista con los materiales que sirven para realizar compost.- Luego graba un audio donde comentes qué materiales puedes usar para hacer compost. 3-Escribe una frase recomendando a tu familia y vecinos como hacer compost.

Actividad: Confección de un boletín informativo: A la hora de la confección de un boletín informativo, la Computadora juega un papel importante. 1. Debemos tener presente varios temas claros antes de escribir el Boletín .a ¿Qué programas usamos para escribir textos?.....b. ¿Qué parte de la computadora utilizamos para escribir?.....c. ¿Para qué sirven los siguientes botones de la cinta de opciones?.....



d. Según lo producido enviar a modo de WhatsApp al grupo de 5º, algunos de los títulos utilizados en la confección del boletín.

ACTIVIDADES Recordamos el video sobre reciclado de papel- Escribe un breve consejo para no contaminar el planeta.- Elaboramos papel reciclado para realizar folletos que concienticen sobre el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:* Prestar atención al video <https://www.youtube.com/watch?v=vtmiqu8zf5m>

*** Te propongo realizar el cuento con los sonidos que escuchas con materiales que tengas en casa. Mientras alguien de tu familia te lee el cuento tú puedes interpretar los sonidos y ruidos que corresponda*** Completar la lista de **sonidos y ruidos** que escuches fuera de casa.

EJEMPLOS	SONIDOS	RUIDOS	CERCA	LEJOS
SIRENA				

NO TE OLVIDES ENVIAR FOTOS DE TU BOLETÍN INFORMATIVO ESTOY SEGURA DE QUE TRABAJARÁS EXCELENTE. MIL GRACIAS POR TANTO ESFUERZO!!!...MUCHAS GRACIAS Y ABRAZOS!!!

_DIRECTORA NANCY FALCÓN.