

GUÍA PEDAGÓGICA PARA LAS FAMILIAS N°14.

Semanas del 05/10 al 16/10.

ESCUELA: E.N.I. N° 36 “MILO LOCKETT”

DOCENTES: Erica Orosco- Gabriela Soto - Viviana Rodríguez - Cristina Hidalgo.

NIVEL INICIAL: Sala de 4 años.

TURNOS: Mañana, Interturno y Tarde.

ÁREA CURRICULAR:

TÍTULO: “**VALOREMOS NUESTRAS RAÍCES, DISFRUTEMOS DE LA FAMILIA**”.

Propósitos:

- Iniciar a los niños en la valoración de la propia historia.

Contenidos actividades de 1 a 4: Dimensión: Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Ámbito: Ambiente social. Contenido: Historia Provincial. Pueblos originarios.

Duración: 20 a 30 minutos.

Actividad 1:

Para comenzar la actividad observarán imágenes de los aborígenes y a través de preguntas como: ¿Qué ven en estas imágenes? ¿Están vestidos como nos vestimos nosotros? ¿Quiénes creen que son? Con esta lectura de imagen los niños se iniciarán en el conocimiento de las características del aborigen.

Seguidamente se les entregará una hoja para que los niños dibujen lo observado.

Para finalizar usarán diferentes materiales que tengan en casa para que los pequeños decoren el dibujo.



E.N.I N°36 “MILO LOCKETT” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Actividad 2:

Para comenzar conversarán sobre lo visto de los aborígenes.

Luego les leerán sobre los pueblos originarios de San Juan “Los Huarpes”; para que conozcan sus viviendas, la construcción de las mismas y las actividades que realizaban. Después dialogarán sobre las diferencias con las viviendas actuales.

Para finalizar les entregarán material (palitos de helado, ramitas de árbol o de escoba, tela, plasticola, etc.) y confeccionarán viviendas como las de los aborígenes.

LEGADO HUARPE

Fueron los huarpes quienes crearon las ACEQUIAS. A través de ellas se regaban las tierras. Recibían el nombre del cacique.

Otros legados que nos dejaron: cestería, tejidos y algunas palabras.



<http://www.agua.gov.ar/ciudadanos/temas/tema-de-la-agua-y-el-agua>



Vivienda y vestimenta

- La **vivienda** variaba de acuerdo al microclima donde se encontraba: en los cerros eran de piedra y en el pedemonte, de barro y paja.
- Usaban **camisetas** sin mangas en lana o fibra vegetal que ataban a la cintura. En los pies usaban **ojotas**.
- Algunas mujeres adornaban sus prendas con **pieles de guanaco** que ataban a los hombros o ceñían a la cintura. También se adornaban con **largos collares**.

Ámbito: Educación Física – Contenido: Nociones espaciales - Docente: María Eugenia Godoy Duración: 20 minutos. “Superamos obstáculos”

Entrarán en calor trotando por el patio o cualquier lugar de la casa que elijan, cuando encuentren en el piso una línea deberán saltarla con los dos pies juntos.

E.N.I N°36 "MILO LOCKETT" - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Trabajarán en un circuito realizado con anticipación por el adulto, el cual deberá poner sillas separadas, sogas, botellas reciclables o rollitos de servilletas, y hacer círculos simulando sean aros. El niño comenzará por el principio del circuito e irá pasando todos los obstáculos según le indique el adulto. Por ejemplo: pasarán por arriba de la silla, luego por debajo de la siguiente, saltarán con un pie la soga, deberán hacer zigzag entre los rollitos de servilletas y saltarán con dos pies por dentro de los círculos. Esta actividad la realizarán todas las veces que lo deseen.

Se sentarán acompañados del adulto y conversarán sobre la importancia de trabajar en equipo.

Actividad 3:

Comenzarán conversando sobre lo aprendido de la vida de los aborígenes, ¿cómo era su vestimenta, sus casas? Compararán si son iguales a cómo vivimos hoy.

Luego el adulto que acompaña la actividad le comentará que mediante la caza y el cultivo los aborígenes conseguían sus alimentos, también qué armas utilizaban para cazar y defenderse de los animales.

Seguidamente se realizará una comparación con la actualidad.

Para finalizar realizarán una boleadora con lana y papel.



Forma de vida

Armas de caza:
Tallaban punta de proyectiles con piedras que enlazaban a largas lanzas de madera. También utilizaban: arcos, flechas, hondas y boleadoras. Con estas últimas cazaban guanacos y ñandúes al pie de la cordillera.

Elementos de caza:



Balsas de totora:



Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical. Contenido: Exploración sobre los diferentes modos de producir sonido. Creación de pequeños movimientos rítmicos. Docente: Tamara Tello. Duración: 20 minutos.

Escucharán la canción "Contando Elefantes" <https://youtu.be/MOQR1Ct2Gms>.

Colocarán una tela sobre el piso simulando una tela de araña, jugarán a balancearse en ella contando la canción. Cada vez que se agregue un elefante harán un sonido diferente con la voz (Gritar, silbar, aplaudir, etc.) y la tela de araña se moverá cada vez más. Darán gritos de sorpresa por la resistencia de esa tela de araña. Al final de la canción cuando llegue al último elefante, la tela se romperá y todos caerán al suelo simulando que se rompió, podrán jugar solos o con algún otro integrante de la familia.

Actividad 4:

Observarán la imagen sobre las artesanías que realizaban las tribus Huarpes: collares, aros, pulseras. Indagarán a través de preguntas: ¿qué son esos objetos y para qué se podrían utilizar?

Luego compararán con el tipo de objetos que actualmente tienen sus mamás en sus casas.

Finalmente, les dirán a los chicos que se convertirán en artesanos y les entregarán fideos dados y lana para que confeccionen sus collares, harán hermosas producciones.



Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Dibujo, pintura y modelado en la bi y tridimensión. – Docente: Cinthia Johana Flores. –Duración: 30 minutos.

Alfareros.

Para comenzar observarán la imagen de las vasijas que realizaban en los pueblos originarios. Junto con un adulto realizarán una masa de sal: en un recipiente colocarán dos partes de harina, una de sal y agua, una vez lista comenzarán a modelar su propia vasija.

Luego lo dejarán secar y para finalizar lo pintarán con el material que tengan en casa.



Contenidos actividades de 5 a 9: Dimensión: Ambiente Natural y Socio- Cultural.
Ámbito: Ambiente social. Contenido: Las Instituciones: La Familia. Duración: 20 a 30 minutos.

E.N.I N°36 “MILO LOCKETT” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Actividad 5:

Para comenzar, dialogarán sobre cómo eran las familias aborígenes, las compararán con sus familias exponiendo sus diferentes características. Hablarán del lugar que ocupa cada miembro familiar (mamá, papá, hermanos, abuelos) con el nombre que poseen.

Preguntas posibles a realizar: ¿Quiénes integran la familia? ¿Cuántos integrantes son? ¿Qué tareas realizan los miembros? ¿Con quiénes viven? ¿Dónde viven? El niño dibujará cada uno de los integrantes que conforman su familia.

Actividad 6:

Pensarán algunas tradiciones familiares, algo que hagan a menudo, por ejemplo: reuniones, comidas, y conversarán sobre ellas. A continuación, deberán compartirlo de manera escrita, si es una comida podrán hacerla para ese día con ayuda de los chicos. Luego completarán la tradición compartida realizando un dibujo de la experiencia vivida.

Ámbito: Educación Física – Contenido: Lateralidad - Docente: María Eugenia Godoy
Duración: 20 minutos. “La familia unida”

Caminarán libremente por el patio de la casa, a la orden del adulto, deberán tocar el piso con la mano que este indique, luego saltarán y seguirán caminando.

El niño realizará con anticipación en diferentes hojas un dibujo de cada integrante de la familia y lo pondrán en diferentes lugares de la casa. Cuando el adulto lo indique comenzarán a buscar los dibujos realizados de a uno y siguiendo la consigna del adulto. Por ejemplo: caminar hacia adelante, doblar a la derecha, seguir caminando hacia delante y arriba de la mesa, estará el dibujito de la mamá, lo tomarán y lo llevarán corriendo a pegarlo en la pared indicada. Esta actividad se realizará todas las veces que sean necesarias hasta que junte todos los dibujos de los integrantes de la familia en la pared.

Se sentarán todos y conversarán sobre la importancia de la familia. Luego podrán sacar una foto a la familia completa pegada en la pared y se lo enviarán a la docente.

Actividad 7:

E.N.I N°36 "MILO LOCKETT" - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Observarán el video sobre diversidad de familias y a continuación conversarán que no todas las familias están conformadas de la misma manera, pero que son iguales en amarse y cuidarse <https://www.youtube.com/watch?v=3Ph23pQgkI4>

A continuación, buscarán en revistas diferentes tipos de familias; puede ser a nivel cultural o social, las pegarán en una hoja



Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical. **Contenido:** Exploración sobre los diferentes modos de producir sonido. Creación de pequeños movimientos rítmicos. **Docente:** Tamara Tello. **Duración:** 20 minutos.

Buscarán material auditivo en casa: silbatos, instrumentos de percusión, objetos que imiten el canto del pájaro, el relincho del caballo, el mugido de la vaca, utensilios, cascabeles, lápices, chapitas, caracoles, monedas, botones, etc. (lo que tengan en casa).

Explorarán diferentes sonidos de los instrumentos de percusión y de los objetos que encuentren en casa. Percutirán en un tarro o cacerola con varillas de diferentes materiales (madera, metal, plástico, etc.).

Para finalizar colocarán una canción, la que más les guste y la acompañarán con los instrumentos encontrados en casa.

E.N.I N°36 “MILO LOCKETT” - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Actividad 8:

En esta actividad, se sentarán en familia y pensarán entre todos, un cuento. Valiéndose de ustedes como participantes; (que tenga aventuras y misiones para resolver todos unidos, utilicen la imaginación de los chicos).

Deberán armar un libro, con el material que tengan en casa, cartón, papel de diario, revistas, escribirán la historia y podrán dibujar los personajes o bien recortarlos de revistas. No se olviden del título del libro y de compartirlo con la docente.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Dibujo, pintura y modelado en la bi y tridimensión. – Docente: Cinthia Johana Flores. –Duración: 30 minutos.

Arte familiar.

En familia confeccionarán una obra de arte grupal, cada integrante de la familia dibujará en un sector de la hoja sin importar la dirección, utilizando los materiales que deseen (lápices de colores, marcadores, témperas, papeles, etc.). Una vez listo le colocarán un nombre y le realizarán un marco con algún papel de color oscuro.

Actividad 9:

Para finalizar con las actividades de la semana de la familia, realizarán un “Festejo familiar” junto a todos los integrantes; podrá ser un almuerzo, merienda o cena.

Con anterioridad se prepararán carteles con el nombre de cada uno de los integrantes de la familia, también podrán decorar con lo que tengan en casa, globos, banderines, guirnaldas, etc.

De esta manera los chicos desde pequeños comenzarán a valorar la importancia de estar siempre unidos en familia.

¡FELÍZ SEMANA DE LA FAMILIA!

Nombre y Apellido del Directivo: María del Carmen Fuentes.