

## Guía N° 4

Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

Docentes: López, Patricia- Peñaloza, Isabel – Illanes Nancy

Grado: 6° A, B y C

Turno: Mañana

Título: **Aprendiendo más sobre nuestra República Argentina**

Desafío: **Producir un texto instructivo para realizar una figura del tangram**

### Actividades Secuenciadas

#### Clase 1:

**El desafío:** **Producir un texto instructivo para realizar una figura del tangram**

- En la guía anterior trabajamos sobre el texto instructivo continuamos observando su contenido y estructura
  - Para tener en cuenta:
  - En estos textos se reconocen sus elementos esenciales en el indicar : **que se hace, con que y como**
  - Al trabajar con recetas y juegos, es el uso de los **verbos** su función es que indican (que hacer) en el modo imperativo e infinitivos terminación (ar – er – ir)
- 1- Lee el siguiente textos y responde:

### **COPITOS DE COCO**

#### **INGREDIENTES**

- **PARA EL ALMÍBAR:**
- **Azúcar** 100 g
- **Agua** 100 g
- **PARA LOS COQUITOS:**
- **Ralladura de limón** 1 Unidad
- **Azúcar** 60 g
- **Huevos** 2 Unidades
- **Harina** 50 g
- **Mantequilla derretida** 100 g
- **Coco rallado** 180 g

#### **PASO A PASO**

- Precalentamos el horno a 180°C.
- Para comenzar, derretimos la mantequilla y la añadimos en bol junto los huevos, el azúcar, la ralladura de limón, la harina y el coco rallado.
- Mezclamos todo y colocamos en una manga pastelera con una boquilla rizada.
- Hacemos coquitos sobre una placa de horno con papel de hornear.
- Horneamos durante 15 minutos a 180°C.
- Mientras tanto, hacemos el almíbar calentando, en una cacerola, el agua y el azúcar.

- Dejamos enfriar.
  - Cuando los coquitos estén listos, los mojamos en el almíbar frío.
  - Colocar en plato y servir
  - a) ¿Para qué sirven estos de textos?
  - b) ¿Cuántas partes tiene esta receta?
  - c) ¿Cómo se dan cuenta de esas partes? ¿Y qué función cumplen cada una?
- 2- Marca en el texto:
- Hay palabras que indican el orden en el que hay que hacer las cosa subráyalas
  - ¿Qué clase de palabras son? Nómbralas

## Clase 2:

### **Área: Ciencias Naturales**

- 1- Lee nuevamente el texto de la guía anterior **Cuando hablamos de Biomas**
- 2- En un mapa de la República Argentina marca:
  - Un bioma e indica su ubicación
  - Nombra que clase de vegetación predomina según el clima
- 3- Clasifica una clase de vegetación que predomina en ese lugar ,siguiendo el formato de la siguiente ficha:

### Ficha informativa sobre la flora

- ❖ Lugar en que se adapta según el clima:.....
- ❖ Nombre y clase de vegetación:  
.....
- ❖ Características: .....
- ❖ Descripción: .....

- 4- Expone a tus compañeros lo que investigaste para completar la ficha

## Clase 3

### **Área: Matemática**

- Recordamos la guía anterior como se construyen y miden los ángulos del triángulo según su amplitud

- 1)-Observa las siguientes imágenes:

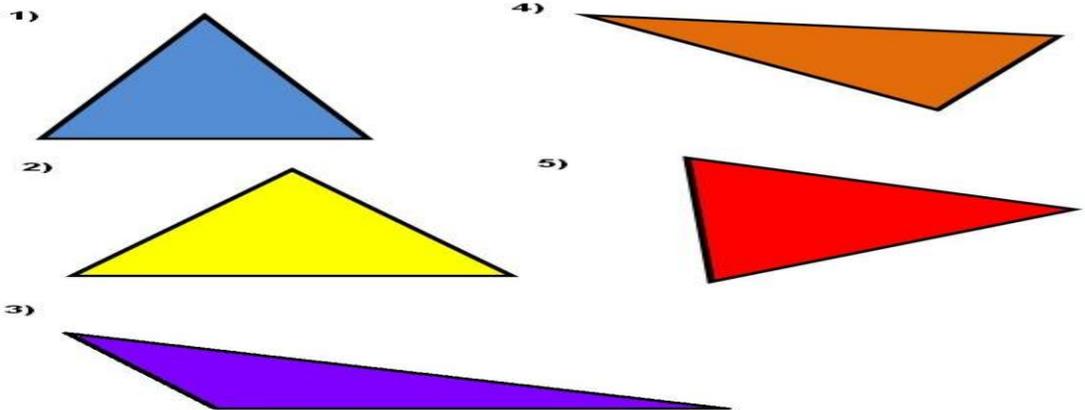
### **RECORDAR:**

- **Los triángulos también se construyen a partir de la amplitud de sus ángulos, presta mucha atención a las siguientes imágenes**



2 – Con las imágenes del punto anterior, elabora y escribe que instrucciones darías para la construcción de un triángulo según sus ángulos

3 –Observa cada triángulo y mide sus ángulos. Clasifícalos



#### CLASE 4

#### Área Lengua:

1 – Vuelve a leer la receta de los Copitos de coco

- Ordena las viñetas según los pasos de preparación :



2 - Para tener en cuenta el **Esquema de un texto instructivo** para su producción

- 
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

- 
- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_

3 – Escribe una receta de comida que más te guste siguiendo el esquema del punto anterior, luego lo leerás a tus compañeros en clase.

4 – Completa el cuadro según el verbo conjugado

Verbos Pretérito Imperfecto	Verbos en Infinitivos
derretimos	derretir
batimos	
hacemos	
colocamos	

❖ **Recordamos el desafío:** Producir un texto instructivo para realizar una figura del tangram

¿Qué armamos en clase área matemática? ¿Qué figuras geométricas usamos para realizarlo?

1- Arma una figura geométrica triangular y elabora un texto instructivo de acuerdo los pasos a seguir para su construcción

❖ **Puesta en común del desafío:**

❖ Cada alumno deberá presentar y explicar su producción de acuerdo al desafío propuesto

❖ Responde según tus aprendizajes:

- a) ¿Qué aprendí?
- b) ¿Cómo lo he aprendido?
- c) ¿Para qué me sirve?
- d) ¿Cómo puedo utilizar lo que he aprendí?

### Áreas Especiales

❖ **Área Educación Plástica**

Título: **Que nos comunica el color**

Propósito: Experimentar con colores y su expresividad

Criterios de evaluación

indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Reconozco el uso del color para la comunicación			
Utilizo el color para comunicar			

**Actividades de desarrollo:** El color es utilizado en los medios de comunicación, en las señales de tránsito en diseño gráfico, nos comunicamos con color

Dibuja 3 señales de tránsito que utilicen en ella cada uno de los colores primarios. De bajo de cada una escribe ¿Qué es lo que nos están comunicando?

Diseña tu propia señal comunicando lo que quieras

❖ **Educación Musical: Título de la propuesta “Técnica vocal”**

**Desafío:** Grabar un video.

**Criterios de Evaluación:** Capacidad para realizar una secuencia de ejercicios dados.

Indicadores de evaluación	Logrado	En Proceso	No logrado
Realizo los ejercicios de técnica vocal con autonomía (solo)			
Puedo vocalizar y cantar una canción			

**ACTIVIDADES:**

1) Lee atentamente:

**La Voz – Técnica vocal:** Para cantar, antes se deben realizar una serie de ejercicios para preparar y calentar nuestras cuerdas vocales. Se realiza precalentamiento vocal, respiración, relajación y corregimos nuestra postura.



2) Investiga que otras técnicas o ejercicios existen de precalentamiento vocal y escríbelos en tu cuaderno. 3) Envía un video realizando los ejercicios de precalentamiento vocal que investigaste

❖ **Educación Tecnológica: Título:** Recursos generadores de energía

1- Leer el siguiente texto y responde en el cuaderno:

**Fuentes de energía:** El hombre, para todas las actividades que desarrolla, necesita energía. Ésta se obtiene de los recursos energéticos o fuentes de energía que brinda la naturaleza. En las centrales energéticas las máquinas realizan transformaciones de energía utilizando distintas fuentes. Las centrales tienen generadores, mecanismos que producen corriente eléctrica y turbinas, máquinas que poseen palas que al ser movidas hacen girar el eje del generador y provocan el pasaje de la corriente eléctrica.

a)-¿De dónde obtenemos la energía? b)- ¿Qué son los generadores y qué función cumplen?

2- Investiga cómo funciona una central hidroeléctrica. Dibújala y nombra cada parte

❖ **Área Educación Física**

**GUÍA 4**

CURSO: 6º GRADO (Retroalimentación)

ÁREA: Educación Física

Contenido: “Posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas”

Indicadores: Aprender por descubrimiento, repetición y demostración.

DESARROLLO:

Entrada en calor: Actividades físicas de movilidad general. Todos estos ejercicios se han aprendido.

Recordar todo lo de la guía anterior y realizar lo que más me costó. Tratando de mejorar la postura y realizando correctamente el ejercicio. Tratar de correr más minutos. ¡¡Supérate!!

¡¡Tu puedes!!

Enumera en una lista las actividades más difíciles y luego las actividades que menos te costaron.

Vuelta en la calma: Sentaditos, respiramos profundo e imaginamos que inflamos un globo, y soltamos todo el aire, inflamos un globo gigante.

---

**DIRECTIVOS: CARABAJAL, CECILIA- GODOY, GABRIELA**