

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 8

- ❖ Escuela: J.I.N.Z Nº 39
- ❖ Docentes:

Bustamante, Analía	Fernández, Viviana
Carrera, María Eugenia	Corzo, Graciela
Echegaray, Daniela	Oyola, Mayra
- ❖ Profesores:

Muñoz Gabriel (Ed. Física)	Vergara Viviana G. (A. Visuales: Plástica)
Toledo Ana Belén (Ed. Musical)	Lencinas, Graciela (Ed. Musical)
- ❖ Nivel Inicial. Sección 5 años
- ❖ Turno: Mañana y Tarde
- ❖ Área Curricular: Dimensión “Ambiente Natural y Socio - Cultural”
- ❖ Título de la propuesta: “Medios de transporte”
- ❖ Contenido seleccionado: Las instituciones. Medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos. Características según el medio en que se movilizan.
Juego: dramático – con reglas. Lenguaje: descripción. Literatura: poesía.

PROPUESTAS PARA REALIZAR EN FAMILIA

ACTIVIDAD Nº1



Adivina Adivinanza... No soy pájaro pero puedo volar,
llevando gente de uno a otro lugar. ¿Qué es?

Papás, proponemos en esta oportunidad que el niño/a pueda conocer la importancia que los medios de transporte tienen en nuestra vida diaria. En la guía anterior aprendimos que nuestros aborígenes se movilizaban a pie, en balsas que construían con juncos y totoras, a lo largo del tiempo se produjeron grandes cambios.

¿Qué son los medios de transporte? ¿Porqué son importantes? es todo aquello que nos ayuda a desplazarnos de un sitio a otro, aunque estén lejanos y que también sirven para transportar productos etc.

Para ello vamos a partir de la realidad cercana, de los medios de transporte que tenemos en casa: coches, motos, bicicletas, furgonetas, tractor... para después conocer otros, que aunque no tan presentes en nuestra vida, tienen una gran importancia para la sociedad.

Expresión gráfica: dibujamos el medio de transporte que usamos en casa y el ómnibus que pasa por las calles cercanas a nuestro domicilio. Escribir el número de línea. Coloreamos.

ACTIVIDAD Nº2

Profundizamos en los medios de transporte, vamos a conocer sus características de acuerdo al lugar donde se movilizan, Para ello los invitamos a observar el siguiente video.

Entorno urbano. Link <https://www.youtube.com/watch?v=Bvn0SBIQ7AU>

Entorno rural. Link https://www.youtube.com/watch?v=e_WX8NkUHKw

Conversamos sobre lo observado en los videos.

¿Cuáles son los medios de transporte que había en el entorno rural? ¿Y en el urbano?

¿Qué características (Nº de ruedas, uso de motor, forma de desplazamiento) tienen cada uno de los medios de transporte?

Expresión gráfica: Dibujamos según el lugar donde vivimos, los medios de transportes que observamos. Pedimos a un adulto que escriba ENTORNO RURAL - ENTORNO URBANO.

El niño/a copia.

ACTIVIDAD Nº 3

Los medios de transporte nos sirven para ir de un lado a otro, ya sea por placer o por necesidad, los clasificamos en tres grupos según el medio por el cual se desplacen: **terrestres, aéreos o acuáticos.**

Proponemos observar el video: *Los medios de transporte para niños | Transportes terrestres, acuáticos y aéreos*

Conversamos sobre el contenido del video: intentamos recordar los distintos medios de transporte que existen, cual es el medio que utilizan para desplazarse.

Actividad: Clasificación. Pedimos al niño buscar en diarios, revistas, medios de transporte, recortar y pegar según corresponda.

MEDIOS DE TRANSPORTE		
TERRESTRES	AÉREOS	ACUÁTICOS

-Observamos el video: 4 Musical Instruments.

Link <https://www.youtube.com/watch?v=7sUNXA4NYKI&t=341s> tutorial para confeccionar 4 instrumentos cotidiáfonos, con los elementos que tenemos en casa y la ayuda de un adulto. Podemos hacer solo las maracas y el palo de lluvia. ¡Manos a la obra!

-Visualizamos el video: "Cuentófonos: SAPO YURURU- cuento canción".

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ECvuuuTCB0&t=29s>

Conversamos con algún miembro de la familia acerca del cuento. ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Conocemos los instrumentos musicales que aparecen en el video? Es la guitarra y los sonidos de los sapitos realizados con 2 güiros (a veces les decimos raspador). Podemos buscar en casa algún objeto que tenga una superficie para raspar. ¡Ya tenemos otro instrumento!

-Prestamos atención a las canciones del cuento. ¿Nos animamos a cantarlas?

ACTIVIDAD Nº7

Ámbito: Educación Física

Estímulo N° 2

1. Empezamos a movernos por el espacio caminando, colocamos en el piso obstáculos (tapitas, papeles, líneas, etc.) cada vez que encontramos uno, debemos saltar y caer con los pies separados sin tocarlos y sigo, durante 4 o 5 minutos.
2. Con ayuda de un adulto realizamos saltos a distancia (hacia delante y arriba), el primer salto lo hacemos despacio y marcamos con tiza u otro objeto el lugar donde caemos. Luego volvemos a saltar para superar esa distancia, por lo menos 10 saltos.
3. Nos sentamos en el piso, charlamos de lo que más nos gustó. Luego imaginamos que somos un globo, nos inflamos grande, muy grande y explotamos. Nos acostamos en el piso hasta quedamos dormidos.

ACTIVIDAD Nº8

Ámbito Artes Visuales: Plástica

"Pequeños grandes artistas"

Inicio: Recordamos la actividad anterior sobre texturas.

Proponemos explorar otro tipo de texturas: fideos, arroz, telgopor, azúcar etc. luego de manipular y percibir distintas sensaciones a través del tacto, vamos a realizar un paisaje de entorno rural o urbano: una ciudad.



Desarrollo: Dibujamos y utilizamos los distintos elementos con texturas mencionadas al comienzo. Podemos teñir el azúcar una vez pegada y seca con algún colorante vegetal.

Cierre: Habiendo terminado podemos cerrar los ojos, percibimos y apreciamos las distintas texturas.

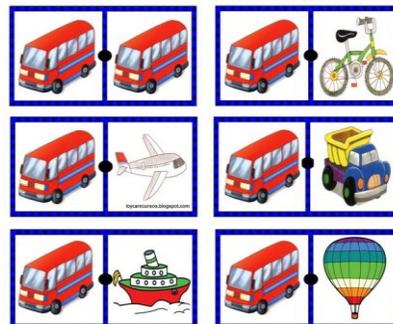
ACTIVIDAD Nº9

Juego: “Dominó”

Proponemos jugar en familia al dominó de medios de transporte.

En un archivo adjunto enviamos las instrucciones del juego y las fichas de dominó, que podemos dibujar o fotocopiar y pintar, pegarlas en una hoja de cartulina o cartón y recortar.

¿Qué es el dominó? El **dominó** es un juego clásico muy utilizado en el **nivel inicial**, puesto que favorece el aprendizaje y estimula las capacidades de los niños.



ACTIVIDAD Nº10

Ámbito: Educación Musical

Estímulo N° 2

-Visualizamos el video: Cuentófonos “Sapo Yururu” enviado por la profesora de Música. - Cantamos las canciones y prestamos atención al cuento.

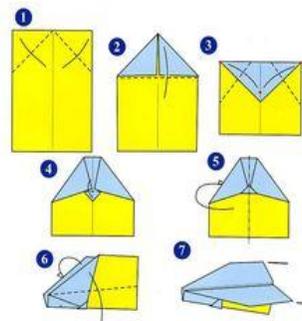
-Integramos los instrumentos que construimos y le damos el nombre de algún personaje.

Sapo novio: maracas/ sapo novia: palo de lluvia /fuentón con agua /silbidos/ raspador casero. Vamos acompañando el cuento con los sonidos de cada uno de ellos. Disfrutamos de esta bella creación.

ACTIVIDAD Nº11

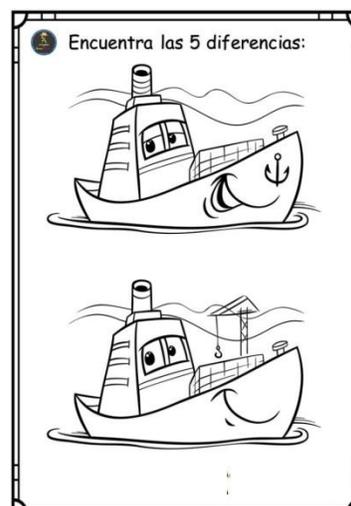
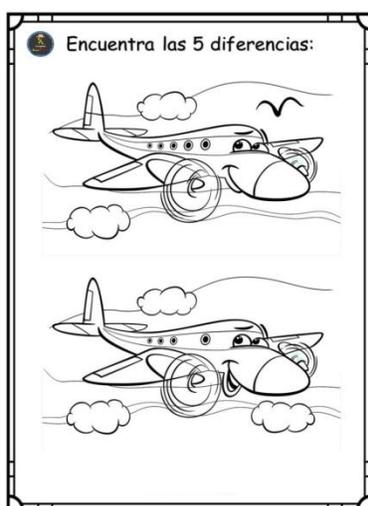
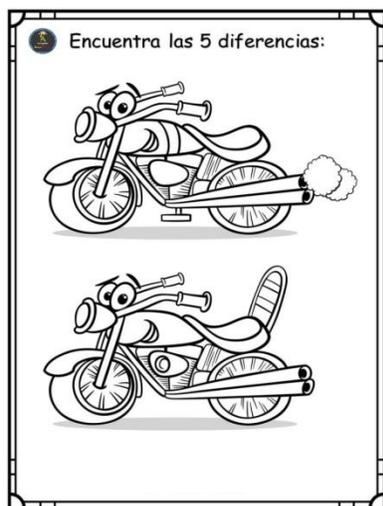
Proponemos jugar en familia, para eso cada uno deberá confeccionar y decorar un avioncito de papel. Una vez terminado, en el piso se marcará una línea de partida, todos deben colocarse en dicha línea y lanzar los aviones para ver cuál llega más lejos.

Después de jugar pegamos el avioncito en una hoja de trabajo y dibujamos y pintamos el medio donde se desplaza.



ACTIVIDAD Nº12

Miramos atentamente para encontrar las 5 diferencias, las marcamos con una cruz y coloreamos.



ACTIVIDAD Nº13

Pedimos a un adulto leer “La Bicicleta Anacleta” para que el niño/ pueda dramatizarla.

La bicicleta Anacleta fue
la primera en llegar a la meta,
con una rueda pinchada
y la otra medio mareada.
Llegó el manubrio con la
lengua afuera
y en el camino casi se queda.



Porque chocó con un árbol,
con dos vacas y una avioneta.
Denle un poco de aire PSHH PSHH
un vaso de agua GLUP GLUP
y un pan con manteca AAMM!! AAMM!!

ACTIVIDAD Nº14

Juego: ¡Vamos de paseo!

Como actividad de cierre proponemos jugar a que somos conductores, pilotos o maquinistas. Para ello necesitamos que un adulto nos ayude a armar un fabuloso auto, camión o el medio de transporte que se nos ocurra, con cajas de cartón (tamaño del niño) y material de descarte.

Una vez terminado estamos preparados para vivir una gran aventura por aire, tierra o mar. ¡Listos! ¡A disfrutar!

Equipo de Conducción: Mercedes Clavel (directora)

Sandra Mereles (vicedirectora)