

GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

ESCUELA: PROVINCIA DE JUJUY, BENITA DÁVILA DE LOS RÍOS, VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO.

TURNO: Mañana y Tarde.

EQUIPO DIRECTIVO: Zúñiga Marcela- Rubiño Alejandra.

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.

TITULO: “NÚMEROS Y SISTEMA DE NUMERACIÓN”



ACTIVIDAD Nº 1:

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

CONTENIDO: Juego con reglas bingo de números. Reconocimiento de números hasta el 10.

INICIO: Para comenzar la actividad, invitamos al niño a observar un video de los números https://www.youtube.com/watch?v=pSgnI2eSu9Y&feature=emb_title . Luego con ayuda de mamá realizamos algunas preguntas: ¿De qué trata el video?, ¿Qué números aparecen? Escuchamos nuevamente la canción, realizamos movimientos con nuestros dedos de acuerdo al número que se cante en la canción.

DESARROLLO: Con ayuda de un adulto jugaremos al juego llamado bingo de número, pueden jugar varios participantes. Para eso necesitarán confeccionar fichas de papel u otro material como por ejemplo tapitas de gaseosa; escribimos en la ficha de papel o tapita los números del 1 al 10 ,colocarlos en una bolsa o caja. Repartir los cartones .Uno de los participantes mezclará los números y dictará la cantidad que indique la ficha (el encargado deberá mostrar la ficha al pequeño para que busque y compare según los números de su cartón) pueden pintar o marcar los números que salen. Gana el que completa el cartón primero. (Se enviarán los cartones en PDF, además de fotos por whatsapp para que los puedan realizar de forma manual).

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.

GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

COMUNICACIÓN: Dialogamos en familia sobre el juego, ¿De qué se trata el juego? ¿Puedes tomar un cartón y contarle a tu familia o la señorita como se juega? Espero tu video o fotito jugando en familia.



ACTIVIDAD Nº 2. CUADERNO INICIAL

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento crítico

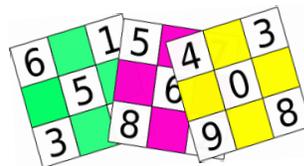
CAPACIDAD ESPECIFICA: Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones

CONTENIDO: Reconocimiento de números.

INICIO: Para comenzar con esta actividad, es importante que recordemos el juego del bingo que compartimos en familia. ¿Quiénes jugaron?, ¿Recuerdas qué números te tocaron en tu cartón?, ¿Quién ganó?

DESARROLLO: Luego de haber dialogado sobre el juego del bingo, le pedimos a mamá que escriba el título en imprenta mayúscula “BINGO” en la hoja nº 9 del cuaderno inicial. Primero el niño deberá escribir su nombre y el de un participante más (con ayuda de mamá y como el niño pueda hacerlo) luego deberá dibujar su carita y la del otro participante, y debajo dibujar los cartones que les tocó a cada uno.

COMUNICACIÓN: Conversamos en familia mientras observamos el trabajo que realizamos en el cuaderno. ¿Qué participante elegiste para dibujar en tu cuaderno?, ¿Qué números escribiste en tu cartón?



ACTIVIDAD Nº 3: EDUCACION FISICA.

CAPACIDAD GENERAL: Responsabilidad y compromiso.

CAPACIDAD ESPECIFICA: Identificar consecuencias de los propios actos.

CONTENIDOS: Reconocimiento de los lados del cuerpo. Lateralidad

INICIO: ¡Hola queridos! Vamos a trabajar con un juego muy divertido, y se llama “Vamos a pescar” para ello trabajaremos con la lateralidad, aprovechando el calor. Necesitamos, un recipiente con agua. El agua debe cubrir más de la mitad del recipiente, y 20 tapitas, o cucharitas de plástico, también pueden ser elementos pequeños no peligrosos del mismo material (plástico), dos palitos de helado o palitos que encontremos en el patio y una cuchara grande.

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.



GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

DESARROLLO: ¡A pescar se dijo! Un adulto te ayudará con toda la actividad. Deberás sacar todas la tapitas o elementos que pusiste en el agua, solo usando los dos palitos que tomarás con las dos manos (un palito en cada mano), y contarás las tapitas que sacaste, si no puedes solo, pide ayuda. Luego repetirás la acción, pero antes te colocarás un colero o una cinta del color, en la mano derecha y de otro color en la mano izquierda, por ejemplo (rojo en la derecha y verde en la izquierda). Con ayuda de la cuchara sopera, sacarás primero con la mano derecha, ejemplo, color rojo, y luego sacarás, los elementos de plástico con la mano izquierda (color verde).

COMUNICACIÓN: ¿Con qué mano sacaste las tapitas de forma más fácil? ¿Y con qué mano te costó más?

ACTIVIDAD Nº 4: CUADERNO INICIAL

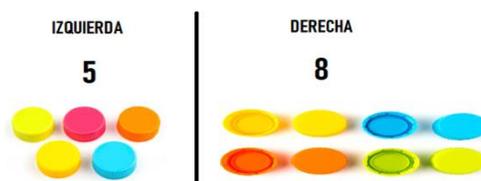
CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

CONTENIDO: Uso de escritura numérica en contexto significativo

INICIO: Para comenzar con la actividad juntos en familia recordaremos la actividad anterior realizada en el área Educación Física “VAMOS A PESCAR”

DESARROLLO: Se le propondrá al infante registrar en el cuaderno inicial el número y la cantidad de tapitas que sacó con la mano derecha (color rojo) y cuantas tapitas sacó con la mano izquierda (color verde). El adulto realizará la escritura del título de la actividad “VAMOS A PESCAR”, en la hoja 10: para continuar tendrá que realizar una división en la hoja para que el infante pueda colocar del lado derecho el número y la cantidad de tapitas que sacaron; como así también realizar lo mismo del lado izquierdo.



COMUNICACIÓN: ¿Cuántos elementos dibujaste en el lado derecho y cuantos dibujaste a la izquierda? ¿Te animas a contar todos los elementos que dibujaste?

ACTIVIDAD Nº5: Música.

TÍTULO: “Los opuestos”

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.

GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Producir narraciones de textos escuchados.

CONTENIDO: Educación vocal y canto. Recursos de la voz: hablada cantada.

INICIO: Observa y escucha con mucha atención el video de los opuestos, es un juego musical y vocal muy bonito.

DESARROLLO: Intenta seguir cada palabra opuesta que hay que recitar, repite varias veces y pausa si lo necesitas para aprender bien las palabras que tienes que mencionar. Cuando ya hayas aprendido el juego. Invita a tu familia a que te escuchen.

COMUNICACION: Te animo a que realices este juego con algún integrante de la familia recitando otras palabras, pídele a mamá que te mencione tres palabras con sus opuestos para un juego músico-vocal. ¡Muchos éxitos!

ACTIVIDAD Nº6: PLASTICA.

CONTENIDO: Collage de mi autorretrato

CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender

CAPACIDAD ESPECIFICA: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

INICIO: Comenzaremos explicando al niño que es un retrato. Es la representación de una persona, en dibujo, pintura, escultura o fotografía. Un retrato representa la imagen de una persona en particular. Por ejemplo, si nos sacamos una selfie de nuestro rostro es un retrato.

DESARROLLO: Vamos a producir tu retrato, ¿Te parece? Para ello recortarás cartón de diferentes formas y un cuadrado que pintarás con pintura blanca para la base. Luego recorta un círculo y pégalo al cuadrado como punto de partida. Reúne materiales interesantes con buena textura.

Piensa en las características que intentas representar. Ejemplo: Pajita cortada y pompón para la nariz, botones para los ojos, hilo para la boca, palillos cortados para las pestañas, encaje para el cabello, cuadrados y rectángulos de cartón para el cuello y los hombros. Saca algunos objetos que sean interesantes y sorpréndete con tu creatividad. No necesitas mucha instrucción con este trabajo, solo una base para comenzar y muchos materiales divertidos para elegir.



COMUNICACIÓN: Al finalizar esta tarea sacaremos una selfie, yo y mi autorretrato.

Materiales: [pompones](#), [plumas](#), [hilo](#), [pajitas](#) cortadas, [encajes](#), formas de

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid González Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.



GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

madera, palillos de dientes (algunos enteros, otros cortados), formas de cartón, arpillera, pegamento.

ACTIVIDAD Nº7: CUADERNO INICIAL

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas

CAPACIDAD ESPECIFICA: Identificar y analizar una situación problemática del entorno.

CONTENIDO: Conteo. Uso de escritura numérica en contextos significativos.

INICIO: Junto a mamá se repasarán los números utilizando las tarjetas realizadas en la actividad 6 de la guía 4, si no las tenemos, tendremos que hacer tarjetas y escribir en grande los números del 1 al 10 (con sus cantidades). Primero contaremos en orden las tarjetas del 1 al 10, repasando el nombre de los números y sus cantidades.

DESARROLLO: A continuación, se mezclarán las tarjetas y se irán sacando de a una. A medida que se vayan sacando, el pequeño deberá reconocer el número con ayuda si es necesario. Luego mamá le pedirá que traiga a la mesa objetos respetando la cantidad que dice en la tarjeta, por ejemplo: **sale la tarjeta del número 5, mamá le pregunta al pequeño que número es, él responde 5, entonces ella le pide traer 5 tenedores a la mesa. Vuelve a sacar una tarjeta y sale el 3, el pequeño lo reconoce y se le pide que traiga 3 vasos.** Así se jugara unas 4 (CUATRO) veces.

Al terminar el juego, realizarán una actividad en el cuaderno, para ello deben recordar lavar muy bien las manos y apoyar el cuaderno en un lugar limpio. **Mamá deberá escribir el título de la actividad. “CANTIDADES” en la hoja Nº 11.** Debajo el pequeño realizará el dibujo de los números que salieron en la tarjeta y a su lado plasmará el dibujo del objeto buscado.

COMUNICACIÓN: en familia, dialogamos ¿Qué números quedaron en el mazo de tarjetas sin sacar? ¿Qué objetos tuvimos que buscar? ¿Te animas a ordenar todas las tarjetas, del 1 al 10 solito?



ACTIVIDAD Nº 8:

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento Crítico

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

CONTENIDO: Secuencia numérica y recitado de la sucesión ordenada de los números.

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.

GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

INICIO: para comenzar con la actividad se propondrá al infante compartir **El Cuento “Pablito y los números”** (el cuento se enviará en un PDF aparte y fotos por WhatsApp). Un familiar deberá leer el cuento y luego preguntar: ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué le enseñaron a Pablito en la escuela? ¿Conoces los números que le enseñaron a Pablito?



DESARROLLO: Posteriormente se invitará al niño/a a realizar un cuadro numérico. Para dicha actividad deberá utilizar los siguientes materiales: hoja de dibujo o cualquier hoja que tengan en casa, papeles de diferentes colores, revistas, tijera y plasticola. Luego de preparar los materiales que utilizarán, deberá ejecutar la actividad; que consistirá en utilizar los papeles y recortar con la tijera diferentes figuras (círculos, cuadrados, rectángulos) en tamaño pequeño; luego tendrá que pegar los papelitos que recortaron alrededor de la hoja que vayan a utilizar, formando el marco de un cuadro. Al finalizar deberá buscar, reconocer y luego recortar de diarios y revistas todos los números que aparecen en el cuento de **“Pablito y los números” (con ayuda de un adulto)** si es necesario para recordar los números que figuran en el cuento, deberán leerlo nuevamente. Cuando el infante termine de recortar los números tendrá que ordenarlos y pegarlos en el cuadro respetando la serie numérica (pueden usar las tarjetas de la actividad Nº 7) y dibujar las cantidades para representarlos; para terminar puede recitar la sucesión en forma ordenada de los números que coloco en dicho cuadro.

COMUNICACIÓN: Dialogamos en familia sobre la actividad: ¿Qué números colocaste en tu cuadro? ¿Todos los números fueron los que aprendió Pablito en la escuela?

ACTIVIDAD Nº 9:

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas.

CAPACIDAD ESPECIFICA: Construir representaciones de la realidad.

CONTENIDO: Los números como memoria de la cantidad: hasta el 10.



INICIO: se observará en familia el video de la primera actividad. Recordando y repasando los números.

DESARROLLO: Vamos a proponer un juego llamado MEMOTEST, con números del 1 al 10 (se enviará un archivo en PDF y en caso de no poder imprimir vamos a confeccionar uno en familia, la otra opción es elegir de un mazo común 2 pintas para jugar, considerando los números).

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.

GUIA Nº 16

J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

Para ello necesitamos colocar las cartas que son pares mezcladas entre sí. El objetivo es que nadie conozca la ubicación. El primer jugador elegirá dos cartas y las dará vuelta, permitiendo que todos los participantes puedan verlas, si son iguales se las lleva, sino coinciden las deja boca abajo en el mismo lugar y continua el próximo jugador. Así hasta que hayan juntado todas las cartas en par y no quede nada en la mesa. Se realizará al final el conteo y gana quien más cartas tiene.

COMUNICACIÓN: Respondemos y recordamos ¿Jugamos antes a este juego? ¿Con que imágenes lo hicimos? (guía 15 Actividad Nº 11)

ACTIVIDAD Nº10: MUSICA.

CAPACIDAD GENERAL: Responsabilidad y Compromiso.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

CONTENIDO: Elementos del ritmo: Pulsación regular.

INICIO: Retomamos el video trabajado anteriormente, lo escuchamos y lo acompañamos con palmas.

DESARROLLO: Marcha como soldado desde el principio del juego hasta el final, recuerda siempre llevar la marcha pareja (sin que sea lenta ni se apure demasiado) debe ser siempre igual. Puedes marchar alrededor de la mesa o en el patio.

COMUNICACIÓN: Para finalizar marcha recitando el juego vocal. ¡Te deseo muchos éxitos en esta guía!

ACTIVIDAD Nº 11: CUADERNO INICIAL

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

CONTENIDO: Construcción de significado

INICIO: Para comenzar la actividad, necesitarás recortar imágenes iguales. (Pueden ser de libros de cosméticos, ofertas de diarios o en papel glasé ejemplo: círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos de distintos colores)

DESARROLLO: A continuación, algún integrante de la familia deberá colocar en la **hoja Nº 12 el título de la actividad, “MIS FICHAS”**, luego dividir la hoja en 2 espacios, en uno colocar pocos, en el otro espacio escribir muchos. Proponemos al niño tomar las

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.

GUIA Nº 16
J.I.N.Z Nº33- EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS.

fichas trabajadas en la actividad Nº 7 y elegir 2 fichas con pocos elementos y 2 fichas con muchos elementos. En un lado del cuaderno dibujarán las cantidades que indiquen poco, (pegando las figuras recortadas en el inicio) en el otro lado las fichas que indiquen mucho, (pegando las figuras recortadas en el inicio) contar las cantidades y escribir el número como pueda el pequeño hacerlo.

COMUNICACIÓN: Para finalizar, se le preguntará al niño. ¿Cuánta cantidad de figuras hay en cada espacio? ¿En cuál espacio hay más cantidad? ¿Y en cuál menos cantidad?

ACTIVIDAD Nº 12: EDUCACION FISICA.

CAPACIDAD GENERAL: Responsabilidad y compromiso.

CAPACIDAD ESPECIFICA: Identificar consecuencias de los propios actos.

CONTENIDOS: Reconocimiento de los lados del cuerpo. Lateralidad



INICIO: ¡Buena jornada preciosos! Espero que estén súper bien. Buscaremos 6 botellas que formaran dos hileras en el piso, dejando un camino al medio para pasar, (como muestra la imagen) y vamos a usar la lateralidad para derribarlas.

DESARROLLO: Te colocarás en la mano derecha una cinta, pulsera o colero de algún color, por ejemplo, rojo, y en la mano izquierda otro colero, de otro color, por ejemplo, verde. Luego te ubicarás al inicio del camino y al pasar por el medio de él, derribaras con la mano derecha (que tiene el colero rojo), las botellas que están del lado derecho, y con la mano izquierda (colero verde) las que están del lado izquierdo. Derribarás las que están primeras, luego segundas y por ultimo las terceras. Cuando llegas al final del camino, desplazándote marcha atrás, las irás parando, como estaban al principio. Repetirás la acción, desde el comienzo, pero con los pies, colocando las cintas o coleros en los pies, según derecha o izquierda.

COMUNICACIÓN: Le explicas la actividad a algún familiar y juegan juntos. ¿Quién derriba primero las botellas?

Directora: Marcela Zúñiga – Vicedirectora: Alejandra Rubiño

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura. Plástica: Almonacid Gonzalo. Ed. Física: Pontoriero Camila.

RESIDENTES: Pérez Belkis.