

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía pedagógica N°3

Docentes: Raquel Cortez – Ana Belén Laspiur

Salas de 4

Turno: mañana - tarde

Propuesta pedagógica: Nuestra identidad en el tiempo.

*Juego

Disfrute y placer por los juegos

*Comunicativa y artística

Dibujo, pintura y collage. Modelado

*Ambiente Natural y socio cultural

Historia provincial. Pueblos originarios

Actividades:

#YOMEQUEDOENCASA

“A continuación se les propone un plan de actividades y tareas de organización para estos días en casa”

19 DE ABRIL”DIA DEL ABORIGEN” recordaremos quienes fueron los HUARPES

Los Huarpes eran Los aborígenes que habitaban la región de Cuyo.

Ellos eran muy altos, delgados y muy atléticos.

Según la zona donde vivían adaptaban sus viviendas. En zonas de montañas construían sus casas de piedras y las cubrían con cueros de guanacos y en zonas más llanas levantaban paredes con barro y ramas. Eran sedentarios y se dedicaban a la cestería, la cual era impermeable y la utilizaban para transportar agua. Además confeccionaban —se puede entender como una variante de cestería— embarcaciones con las que navegaban. También cultivaban maíz y quínoa, recolectaban frutos, especialmente el del alpataco, una de las especies de algarrobo y otros vegetales.

Docentes: Cortez Raquel, Laspiur Ana Belén.

Actividad n°1

Generando hábitos

Se les sugiere que antes de comenzar y culminar cada actividad, realicen el lavado de manos con agua y jabón cantando esta canción

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

Todos los días, en el horario de la merienda, preparo mi mesa con el mantelito y mis elementos de jardín. Antes de comenzar a compartir dicho momento practicamos este verso.

“Los enanitos en el bosque están, preparaditos para merendar 1, 2 y 3...4, 5 y6 empezamos a comer.”

Actividad n°2

Mi familia me lee esta leyenda

Leyenda del viento zonda

Hace muchos años, los integrantes de esta tribu eran agricultores y cazadores, y también vivían gracias a la recolección de frutos silvestres. De entre ellos, había un joven Huarpe llamada **Gilanco**, que sobresalía entre todos sus compañeros por sus habilidades en la caza con el arco y la flecha; no había nadie en la tribu que poseyera una mejor puntería. Su único defecto era su soberbia, que lo empujaba a cazar animales, sólo para presumir su destreza.

Un día, mientras el joven descansaba luego de una jornada de caza innecesaria, se le apareció la **Pachamama** envuelta en un fuerte viento, enojada por su proceder. Allí le previno que si seguía matando tantos guanacos por diversión, pronto desaparecerían de la faz de la tierra y ya no habría más pieles ni carne para nadie; y lo amenazó con un castigo si no cejaba en su empeño de matar animales sólo por diversión. Luego, el espíritu de la Madre Tierra desapareció tal como había llegado.

Gilanco, no obstante, no tomó en cuenta sus palabras, y no sólo no abandonó sus costumbres, sino que además de guanacos, emprendió también la caza de liebres, vizcachas, piches, y cuanto animal se cruzara en su camino.

Pasado un tiempo, la Pachamama volvió a aparecersele, y, por haber desobedecido su consejo, condenó a Gilanco, envolviéndolo en un viento furioso que lo arrastraba con fuerza. Gilanco ya no estaba, la madre tierra lo había convertido en viento Zonda.

El adulto pregunta: ¿Te gustó la leyenda? ¿Cuál fue la parte que más te gustó? en San Juan ¿hay viento Zonda?

Actividad n°3

Recordando la leyenda del Viento Zonda, en una hoja y con ayuda de la familia dibujo yo solito la cara de un Huarpe “Gilanco” (tener en cuenta que nuestros aborígenes no llevaban plumas).

Se puede utilizar diversos materiales como por ejemplo: crayón, marcador, tizas, lápices o realizar un collage con lo que tienen en casa.

Guardamos nuestra obra de arte para mostrarla luego en el jardín.

Actividad n°4

Jugamos al “Huarpe al río, Huarpe a la tierra”

Explicación del juego:

Marcamos una línea en el suelo, siendo ésta la división entre el **río (agua)** y la **tierra**, cuando se dice huarpe al río, los integrantes de la familia deben dar un salto hacia adelante saltando al río; al decir huarpe a tierra deben dar un salto hacia atrás. Y así se debe ir alternando de ir al **río** o a la **tierra** según las indicaciones que diga el que dirija el juego. Se debe dar la orden cada vez más rápido y se puede repetir el lugar: Huarpe a la tierra, Huarpe a la tierra, dando lugar a la equivocación.

Actividad n°5

A modelar en familia.

Preparamos masa de sal. Para ello necesitamos 2 tazas de harina, 1 taza de sal (o menos), agua hasta conseguir la consistencia deseada.

Se colocan todos los ingredientes juntos y comenzamos a amasar, debe quedar suave al tacto sin pegarse en nuestras manos.

¿Qué cosas podemos modelar con esta masa? Modelamos libremente.

Cuando terminemos de jugar, guardamos la masa en una bolsa bien cerrada dentro de la heladera. Colocar nombre a la bolsa.

Actividad n°6

Le damos color a la masa de sal. Con materiales de nuestro hogar teñimos la masa, puede ser con un poquito de tierra (limpia), un poquito de café instantáneo o té bien oscuro.

A construir una vivienda huarpe

Construimos una vivienda Huarpe en forma de cono, lo podemos hacer con una base de cartón, se puede realizar toda de masa, o también realizarla sobre una hoja de forma plana.

Al resultado obtenido lo dejamos secar un par de días y le podemos agregar pasto seco, piedritas, etc.

Actividad n°7

Construimos con sábanas y sillas una vivienda Huarpe dentro de nuestra casa. Nos convertimos en nativos y llevamos a nuestra casita (sábanas) ramitas y piedras recolectadas con anterioridad para jugar con ellas.

El adulto solicita:

- Separo las piedras grandes de las piedras pequeñas.
- Separo las ramas largas de las ramas cortas.
- dejamos adentro de la casita las piedras pequeñas y las más grandes las llevamos afuera.
- Dejamos dentro de la casa las ramas largas y las ramas cortas las llevamos fuera de la casa.

El adulto a cargo, puede generar nuevas consignas, siempre dando el tiempo necesario al niño para resolver las mismas.

Sugerencia: se puede realizar el momento de la merienda dentro de la misma, recordando los hábitos de higiene.

Actividad n°8

Actividad para Mamá o Papá, deberán inventar algunas adivinanzas con los siguientes elementos:

- Sol.
- Luna.
- Huarpe

Docentes: Cortez Raquel, Laspiur Ana Belén.

- Viento.
- Río

Para ello deberán darles pistas a los niños. Ejemplo: sale en la mañana temprano, es de color amarillo. Etc.

Las adivinanzas deberán quedar escritas en papel de cualquier tipo. En ese mismo papel el niño dibujara la respuesta a la adivinanza que más le gustó.

Actividad n°9

Buscamos materiales en el hogar para realizar enhebrado, puede ser fideos guiseros (mostacholes), canutillos de boca ancha, tapitas de gaseosa perforadas en el centro, figuras de cartón ahuecadas en el centro, etc. También necesitaremos para unirlo cuerda, cordón, lana o algún tipo de piola.

Se le entregará al niño el material para realizar un collar del tamaño necesario para colocarlo en el cuello a través de la cabeza.

El adulto le mostrará como enhebrar el primer eslabón, haciendo un nudo en el mismo, para que el niño continúe haciéndolo hasta completar el collar.

Actividad n°10

“Gallito ciego Huarpe”

Para jugar al gallito ciego Huarpe, se necesitará una venda, pañuelo o lo que tengan en casa, deberán hacerlo en un lugar amplio y sin obstáculos, para poder buscar a los participantes.

El jugador seleccionado como gallito Huarpe, deberá taparse los ojos con una venda o pañuelo. Los demás jugadores lo girarán una vez sobre sí mismo.

Los participantes deberán emitir algún sonido para que el gallito Huarpe los encuentre, puede ser con un silbido o algún sonido con la boca.

El gallito los debe atrapar y adivinar, con los ojos aun vendados a quién ha atrapado.

El periodo de cuarentena, es una medida que tomo el gobierno nacional para evitar la expansión masiva del virus, por ello te pedimos... ¡Quédate en casa!

Nosotros estaremos en contacto por este medio y te brindaremos algunas actividades para que aprendas mucho y te diviertas aún más.

Área Educación Física.

Profesor: Fernández Leandro

Contenido: “Habilidades Motoras Básicas”.

Propuesta Pedagógica: “Pequeños Huarpes cazadores y pescadores”

1- Entrada en calor: movimientos de cintura hacia un lado y hacia otro, movimientos de brazos hacia arriba, hacia abajo, haciendo círculos.-

2-Colocamos un dibujo, almohadón o una lámina que represente un animal típico de la zona (liebre , guanaco , quirquincho etc.) a una distancia aproximada de 1,5 metros , simular una caza , lanzando tres veces con una mano , tres veces con la otra y luego tres con las dos juntas ,una pelota confeccionada con papel ,media , pelota de plástico o pelota de tenis .-

3- A una distancia de 1,5 metros colocamos tres o cuatro botellas de plástico que simulará ser pumas, luego señalamos una línea imaginaria detrás de la cual va a estar el niño, nuevamente utilizamos una pelota, lanzando con la mano las veces necesarias hasta derribar los pumas (botellas).-

4-Confeccionar con una lana, sogá o hilo un circuito simulando un recorrido en busca de alimentos, el niño deberá caminar sobre el mismo, hasta llegar al objetivo: pelota, ladrillito o muñeco que represente el alimento, tomar el mismo y repetir en sentido contrario.-

5- Vuelta a la calma: inflamos un globo imaginario, se infla (nos hacemos grandes) y se desinfla hasta quedarse dormido (nos hacemos pequeños).

Equipo directivo: Hebe Echegaray – Silvana Chávez