

Escuela: José A. Terry**Docente:** Johana Sanchez**Grado:** 3° grado**Turno:** Mañana**Áreas curriculares:** Cs. Sociales, Lengua, Cs. Naturales. Matemática, Estimulación Auditiva y del Lenguaje, Cerámica, Computación, Tecnología y Educación Física.**Contenidos:**

-Las familias de antes y las de ahora. -Género y Número de los sustantivos. -Los cinco sentidos
-La familia de los números (los 10, 100 y 1.000) –Lenguaje comprensivo.-Color. Construcción de imagen Tridimensional. -Exploración de herramientas virtuales Análisis de un producto para ser buenos consumidores.-Experimentación y elaboración de acciones motrices con su cuerpo, sus posibilidades de movimiento propias y de los otros.

Actividades:**Día 1:**(Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)**Área: Cs. Sociales. Tema: Las familias de antes y las de ahora.**

1-En familia leé el siguiente texto.

Las familias cambian y también sus costumbres.

Antes, la mayoría de las familias vivían en el campo. Como las casas eran grandes, en ellas convivían los padres, sus hijos, sus nietos y algunos otros parientes. Eran familias numerosas con muchos hijos. Todos trabajaban en el campo, tenían cultivos y animales para alimentarse. Los niños trabajaban colaborando con los padres. Las niñas colaboraban con la madre en los quehaceres domésticos.


Las familias de ahora, por lo general viven en casas pequeñas o en departamentos en la ciudad. Actualmente tanto el padre como la madre trabajan, los papás colaboran con los quehaceres de las casas para ayudar a las mamás que también trabajan. Los niños van a la escuela, no trabajan ya que está prohibido, sólo colaboran en la casa en tareas simples y no peligrosas.

Todo lo que necesitan lo compran en los negocios.



2-**Conversá** con tu familia sobre lo que leyeron y **pregúntale** a algún mayor cómo eran las familias cuando era niños. **Anótalo** en tu cuaderno con oraciones simples.**Área: Estimulación Auditiva y del Lenguaje.****Actividades:**1-**Leé** el siguiente cuento:

La Familia.



La familia **es** el mayor tesoro  de nuestro  corazón.

Florencia **tiene** una familia  muy bonita.


Viven en una  grande.



Con su  Marcos que **tiene** 68 años y su  que **tiene** 60 años, a ellos les gusta

ver la .

Su  se **llama** Pedro y **tiene** 48 años, su  se **llama** Ana y **tiene** 45 años.

Florencia **tiene** dos hermanos, Mariano **tiene** 10 años, dos menos que Florencia, a

Mariano le **gusta jugar** a la  play con su papá. Juan **es** mas pequeño

tiene 3 años y le **gusta ir** al  a **jugar** con su .

a-**Leé, pensá y contestá, marcando** con una cruz X la respuesta correcta:

La Familia es:

- a- Amigos, vecinos, abuelos.
- b- Mamá, papá, hermanos, abuelos.

2-**Completá** la siguiente frase con las siguientes palabras (analogías opuestas)

abuela - hermano

Florencia es la hermana, como Juan es el _____.

Marcos es el abuelo, como María es la _____.

3- **Leé y completá** con verdaderas con una (V) o falsas (F).

Si es falsa, **escribí** la oración correcta.

La familia de Florencia **vive** en una casa pequeña.

Marcos **es** el hermano de Florencia.

A Mariano y su papá les gusta **ver** televisión.

A Juan le gusta **ir** a **jugar** al parque.

Día 2:(**Escribí** la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Sociales. Tema: Las familias de antes y las de ahora.

1-**Uní** con flechas las imágenes con el tipo de familia (si no tiene para imprimir **escribí** el número de cada imagen para unir).



1



2



3



4



5

LAS FAMILIAS DE ANTES

LAS FAMILIAS DE AHORA

Día 3: (**Escribí** la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Lengua. Tema: Género: Masculino y Femenino.

Los sustantivos tienen género, que pueden ser masculino o femenino.
 Por lo general, los sustantivos masculinos terminan en “o” y los femeninos en “a”, aunque hay algunas excepciones.
 Por ejemplo: **masculino:** niño – gato – perroo
femenino: niña – gataa – perraa

1-**Escribí** y **completá** el cuadro con las siguientes palabras.

El abuelo

La tía

El hermano

MASCULINO	FEMENINO
La abuela	_____
_____	El tío
La hermana	_____

Área: Cerámica.

ACTIVIDADES: “Creatividad en Familia.” **Primera actividad:**

“EL PODER DE LA IMAGINACIÓN NOS HACE INFINITOS”

Observar las imágenes de ejemplo de la actividad a realizar. Luego imaginar de qué manera lo realizarían usando su propia creatividad. Buscar las piedras del tamaño que deseen y ramitas secas que vayan a utilizar. (EXPLORAR). Como fondo pueden colocar una madera o cartón duro.

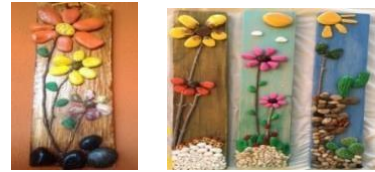
Ejemplo de la actividad a realizar:



Segunda actividad:

Seguimos con la actividad anterior, recogidos los materiales, realizar un cuadro pegando las piedras y las ramas sobre el cartón o la madera que vayan a utilizar (Pegar con cola vinílica o

algún pegamento firme siempre con el cuidado necesario y con la ayuda de algún integrante mayor de la familia.) Pueden darle mucho color pintando con temperas. **¡Mantener espacio y límites!**



Día 4: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno) **Área:**

Lengua. Tema: Número: Singular y Plural.

Los sustantivos también tienen número, que puede ser singular o plural.




El sustantivo singular se refiere a una única persona, animal, objeto o lugar; mientras el sustantivo plural se refiere a más de una.

Por lo general, para escribir el plural, si el sustantivo termina en vocal se agrega "s"

Por ejemplo: **singular:** toro – oreja – muñeca

plural: toros – orejas – muñecas

1- **Escribí** el plural de las siguientes palabras.

	<input type="text" value="el gato"/>		<input type="text" value="los gatos"/>
	<input type="text" value="la hoja"/>		<input type="text"/>
	<input type="text" value="el guante"/>		<input type="text"/>
	<input type="text" value="el huevo"/>		<input type="text"/>

Área: Computación.

Los emoticones son imágenes o pictogramas, muestran expresiones faciales y gestos, se han convertido en uno de los elementos más utilizados a la hora de comunicarnos con amigos y familiares. Además también pueden representar objetos, alimentos, animales, actividades, plantas etc.

1. Copia en tu cuaderno la definición de Emotición.
2. ¿Cuál es tu emotición favorito, el más usado en la familia? ¡Dibújalo!

Día 5: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno) **Área:**

Lengua. Tema: ¡A jugar en familia!

1- **Jugá** en familia al bingo. Puedes **dibujar** o crear con imágenes de revistas cartones de bingo que tengan sustantivos en singular en lugar de los números tradicionales. **Escribí** la forma plural de los sustantivos en tiras de papel y **colócalas** en un recipiente o bolsa. **Sacá** una tira y **leé** la palabra en voz alta. Los participantes **deben colocar** un marcador en la imagen que corresponda

al singular coincidente. Por ejemplo, si lees “tijeras”, los participantes cubren la palabra "tijera". El ganador es el primero que complete el cartón.

Área: Tecnología.

“Aprendemos a conocer los productos que consumimos en familia”

Para realizar esta actividad podemos utilizar algunos de los productos que recibimos del módulo alimentario u otro producto alimenticio que tengas en casa.

1-Toma cualquier producto y comienza a conocerlo escribiendo en tu cuaderno la información que te brinde:

- ¿Cómo es el nombre del producto?
- ¿Dónde se elaboró?
- ¿Cuál es su peso?
- ¿Cuál es su fecha de vencimiento?
- ¿Qué otra información te brinda?

2-Pregunta a mamá porqué es importante saber su vencimiento

3-Busca en los envases el símbolo



¿Sabes qué significa?

Significa que no contiene trigo, avena, cebada y centeno.

Esto es muy importante para aquellas personas celíacas que no pueden consumirlo.

¿Conoces algún celiaco en tu familia?

Día 6: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Naturales. Tema: Los cinco sentidos.

1-Con ayuda de tu familia leé y copió la siguiente información.



Área: Educación Física.

SALTOS Y GIROS

Los saltos y los giros forman parte de los movimientos que hacemos todos los días. Para jugar deben marcar una línea en el suelo. De largo debe tener cuatro pasos muy largos. Pueden

dibujarla en el suelo o construirla con elementos como por ejemplo medias largas, trapos, soga u otro material que tengan en casa. Al final de la línea marquen un círculo que servirá como base.

¡A jugar con estos desafíos!

1. Salten con pies juntos por la línea, cuando lleguen a la base giren con salto y regresen hasta el inicio.
2. Ahora salten con los pies juntos a un lado y otro de la línea sin pisarla, giren en la base y vuelvan.
3. ¿Y si lo repiten saltando con un solo pie, y luego vuelven con el otro?
4. Intenten saltar con los pies juntos a un lado y otro de la línea sin pisarla realizando giros en el aire.
5. Pueden intentar realizar estos desafíos saltando en distintas direcciones: hacia atrás, adelante, hacia la derecha y a la izquierda.
6. Pueden buscar otras maneras de saltar y girar, y crear sus propios desafíos.

¡Ahora pueden jugar con la familia!











- Inviten a alguien de la familia a realizar los desafíos que crearon.
- También pueden crear nuevos desafíos para intentar en familia.

Recordando juegos... Pregunten a las personas adultas de su familia si conocen la carrera de embolsados para que les cuenten cómo se juega. Consúltenles si tienen los materiales y el espacio para jugar en casa. ¡Si no los tienen, acuérdense para jugarlo más adelante!

Día 7: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Cs. Naturales. Tema: Los cinco sentidos.

2- **Marcá** con una X el sentido que corresponda.

					
					
					
					
					
			X		

Área: Computación.

1. Uní con flechas con los sentidos que corresponden:



NO HABLO



NO VEO



NO ESCUCHO

2. A jugar en familia.

¿Qué emociones representan los siguientes emoticones?









Día 8: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)**Área: Cs. Naturales. Tema: Los cinco sentidos.**

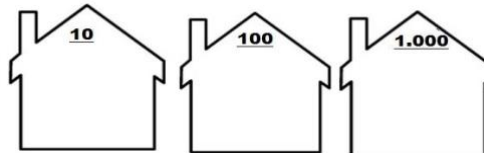
1-Jugá en familia a ¿Qué hay en la caja?

En una caja de cartón, **recortá** dos orificios a cada lado para introducir las manos y **colocá** dentro de ella diferentes objetos para que adivinen de qué se trata. Gana el que más aciertos haga. ¡A DIVERTIRSE!

**Día 9:** (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)**Área: Matemática. Tema: La familia de los números.**

1-Ubicá los números con su familia en cada casa.

189 - 12 - 110 - 1.754 - 14 -
1.125 - 103 - 19 - 1.300

**Área: Estimulación Auditiva y del Lenguaje.**

Teniendo en cuenta el texto de la clase anterior “La Familia”

1-Marcá con una cruz X la respuesta correcta:


Si Florencia no tuviera hermanos

A- Sería la hermana menor.

B- Sería la hija única.

2-Dibujá la familia de Florencia de mayor a menor según la edad:

Te doy una ayuda...

Cuantos: años	Cuantos: años.	Cuantos: 48 años	Cuantos: años.	Cuantos: años.	Cuantos: años	Cuantos: años
Quien:	Quien:	Quién: Pedro el papá. 	Quien:	Quien:	Quien:	Quien:

Día 10: (Escribí la fecha y tu nombre en el cuaderno)

Área: Matemática.

Tema: ¡A preparar un TIRO AL BLANCO!

1-**Buscá** algún papel de color que tengas en casa y con ayuda de un adulto de tu familia, **armá** un tablero con 4 círculos concéntricos de distintos tamaños como te muestra el dibujo.

1. Después, **numera** cada uno de los círculos con 1; 10; 100 y 1000 (el mil debe quedar en el centro más chico).

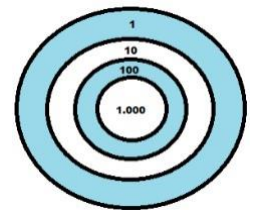
2. Cuando esté listo, **pegá** el tablero con cinta en la pared.

3. Luego, **armá** 6 bolitas con papel de servilletas (humedecidos) o de plastilinas.

4. **Juegá** con un familiar y por turnos **tiren** al blanco.

5. Gana el que obtenga el puntaje mayor.

6. En tu cuaderno **anotá** el puntaje que obtuviste. Luego, **escribí** su anterior y posterior.



PUNTAJE OBTENIDO

_____ _____

Área: Tecnología.

1-Busca en tu casa mirando los envases, tres productos que sean sin T.A.C.C y anótalos en el cuaderno. Puedes agregarles otra información que te parezca útil.

2-Con tres ingredientes sencillos puedes elaborar un producto para consumir en familia

Arroz, leche y azúcar para hacer un rico “Arroz con leche” y si tienes canela también le puedes agregar.

Es muy simple: Hierves la leche con el arroz y el azúcar, si no te gusta muy espeso con la medida de un pocillo de arroz para un litro de leche está bien, luego le agregas canela molida y lo dejas enfriar.

3-Escribe en tu cuaderno como lo hiciste y si le agregaste o cambiaste algo al hacerlo.

“Ahora a disfrutar de un postre saludable en familia”

DIRECTORA: VERÓNICA VERDEGUER