

GUÍA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPON°1- ESPECIALIDADES

ESCUELA PRESBITERO CARLOS H. MEDINA SUAREZ

NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA- JORNADA SIMPLE

DIRECTORA A CARGO: ROJAS MÓNICA-DOCENTE DE GRADOS AGRUPADOS: ROJAS
MÓNICA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA- CUARTO GRADO Título de la Propuesta: “Disfrutando del
juego al aire libre”

- **Contenidos:*** Participación en actividades ludo motrices y experiencias de convivencia en el ambiente natural y otros.
- **Indicadores de Logros:** Conquiste una actitud respetuosa, valorativa, cuidadosa y de protección del medio natural y otros.

Actividades.

1) Realizamos una salida de campo, en familia para poder hacer actividades jugando al “**ADIVINA NUESTRO ANIMAL**” **Entorno:** Sin obstáculos, para poder correr. **Distribución:** Dos grupos colocados frente a frente, separados unos 5 metros, y cada uno con una base tras ellos (a unos 10 metros). **Material:** Aunque se pueden improvisar sería conveniente tener preparadas, por parte del monitor, fichas de diferentes animales, con pistas ordenadas según grado de dificultad (de más difíciles a más fáciles). **Descripción:** Una vez estén en sus posiciones, cada grupo dice por turno una pista sobre su animal, y el contrario da una sola respuesta cada vez. El primer grupo que acierte el animal del contrario perseguirá a estos. Los que sean capturados antes de llegar a su base, pasarán a integrar el equipo contrario. Las pistas tendrán que ser cada vez más fáciles, e ir de lo general a lo específico. Éstas las puede improvisar cada grupo o, mejor, las tiene preparadas el monitor (que sortea qué animal le toca a cada uno). **Hablar sobre:** Las características y clasificaciones de los animales y plantas.

2)- Sentados en círculo realizamos un la actividad de cerrar los ojos, para poder escuchar los sonidos que nos rodean. El encargado pregunta y por orden que sonido escuchaste, él dice animal

Y deben decir que animal luego sonidos raros (viento, ramas, etc.) se determina como ganador quien tiene mayores variantes de sonido.

3)-Para organizar esta salida debemos tener en cuenta los elementos necesarios para ello. Gorra, tapaboca, agua y muy necesario el horario al realizar la actividad y tener como predeterminado un lugar donde practicar bien amplio.

EDUCACIÓN FÍSICA- Grado: 5° Y 6°

- **Título de la Propuesta:** “Disfrutando del juego al aire libre”
- **Contenidos:*** Participación en actividades específicas de vida en la naturaleza, acordando normas de interacción, higiene y seguridad. Exploración y disfrute del ambiente natural y otro, asumiendo actitudes de cuidado del mismo.
- ✓ **Indicadores de Logros:** Exteriorice actitudes responsables, solidarias y respetuosas en relación a si mismo y al otro, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos.

1)- En familia, realizamos una salida a un lugar en donde se pueda disfrutar del juego al aire libre. Jugar a **BUSCA UNO IGUAL** Distribución: Sentados en un círculo o línea recta, e manera que posibilite la visión de una caja (se puede hacer solos, en parejas, en pequeños grupos...) Material: Caja o pañuelos, objetos del campo. Descripción: Se recogen, en secreto, unos 10 objetos pertenecientes al entorno (piedras, semillas, piñas, ramas... y alguna señal. Se coloca todo en un pañuelo, cubierto por otro, o dentro de una caja. Cuando estén los participantes, se les deja observar todo durante medio minuto (adaptar el tiempo y el número de objetos a la edad). Pasado éste, se tapan los objetos, y ellos/as tienen un tiempo determinado para traer objetos similares a los que recuerden (unos 10 minutos). Después se va sacando uno a uno, viendo quién lo ha conseguido. Variante: ¿qué falta aquí?: Se observan los 10 objetos. Cerramos los ojos y se retira alguno. Hay que recordar cuál es el que falta. Hablar sobre: Contar, si se puede, algo interesante de cada cosa (procedencia, curiosidades, usos...)

2) Luego nos sentamos en un círculo para realizar la siguiente actividad llamada” **Ilusión óptica**” descubre las imágenes que hay dentro de cada foto. Cada uno debe anotar lo que observó de cada imagen y entregar el papel al organizador. Luego dirá quien encontró más imágenes de cada foto y éste será el ganador.

3)- Para efectuar ésta salida debemos tener en cuenta: no olvidar usar gorra, tapaboca, una botella con agua, también llevar jabón y toalla. Muy importante, realizarlo en un horario conveniente para proteger la salud.



ÁREAS: EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y EDUCACIÓN TENOLÓGICA.

Título de la propuesta: “VOLVER A NUESTRAS RAÍCES CON LA CULTURA DEL TRABAJO”

CONTENIDOS: Procesos de producción. Suelo: valor agrícola. Rincón de las aromáticas: sus usos. Normas de higiene y seguridad en la manipulación de alimentos. Reconocimientos de los recursos naturales: su aprovechamiento. Flora y fauna autóctona. Identificación de reservorios de agua. Análisis de diferentes formas de generación y uso de energías limpias en distintos contextos y sus implicancias sociales y culturales. Reconocimiento de los diferentes modos de obtener agua segura con métodos de potabilización casera del agua en las zonas rurales.

- **INDICADORES:** Reconocer los procesos de producción. Conocer el valor y cuidado del suelo. Diferenciar grupos de plantas aromáticas. Seleccionar y organizar el uso de las aromáticas en la huerta. Identificar recursos naturales. Reconocer la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales. Distinguir tipos de reservorios de agua, que se usan en el departamento. Indicar, maneras de cuidar y potabilizar con métodos caseros el agua. Reflexionar, sobre la importancia de aplicar nuevas tecnologías para el aprovechamiento de los recursos naturales, que implican una mejor calidad de vida, para las comunidades rurales. Comunicar de forma clara su producción usando los recursos disponibles.

❖ **Desafío educativo:** Diseñar un afiche, sobre los recursos naturales y actividades, que se realizan en las zonas rurales de Valle Fértil, donde se refleje los aprendizajes adquiridos, en las áreas integradas de especialidades.

NOS PREPARAMOS PARA VIVIR UNA HERMOSA EXPERIENCIA

Observa con atención los siguientes videos sobre lugares rurales de Valle Fértil.

https://www.youtube.com/watch?v=W7O_OIMxaXM -

<https://youtu.be/iO3yyNP5q1Y>

Vladimir y Gaby son vecinos en una finca de la localidad de Baldes del Sur, con sus familias realizan diversas y entretenidas actividades. Están dispuestos a brindarnos un recorrido por la zona. ¿Te animas a subirte en la chata y de paso la cargamos con los pocos zapallos que dejaron los pecaríes?

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Las tierras de la zona este del departamento Valle Fértil son muy productivas, aptas para el cultivo de hortalizas, frutas de carozo, almendros, olivos, parrales, entre otros, también hay una importante producción de ganado menos y mayor.

¿En la localidad de Baldes del Sur que actividades productivas se realizan



**CUE7000183-00ESC PBRO CARLOS H. MEDINA SUAREZ-SEGUNDO CICLO – GUÍA
N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPON°1- ESPECIALIDADES**

1) Observa y lee el cuadro productivo; destaca con color la localidad a la que pertenece Baldes del Sur y describe cual es la producción que caracteriza a este distrito.

Localidades	Ganadería	Agricultura	Minería	Turismo
<i>Chucuma</i>	Caprina, bovina	Huertas familiares	-----	Eco-turismo
<i>Astica</i>	Caprina	Citrus, huertas familiares, pasturas producción de productos artesanales	-----	Aventura, cultural
<i>Villa San Agustín</i>	----- --	Huertas familiares, producción de productos artesanales	-----	Aventura, cultural, religioso
<i>Balde de las chilcas</i>	Caprina, bovina	Olivos, vid, frutales producción de pimiento, producción de alfalfa, huertas familiares	-----	Turismo rural
<i>La Majadita</i>	Caprina, bovina	Huertas familiares pasturas, frutales	Cuarzo	Turismo rural, religioso, aventura, etc.
<i>Los Bretes</i>	Caprina, bovina	Huertas familiares pasturas, frutales	Cuarzo	Turismo rural, religioso, aventura, etc.
<i>Las Sierras</i>	Caprina, bovina, ovina	Huertas familiares frutales	Cuarzo, feldespatos mica	Aventura, religioso
<i>Usno</i>	Caprina, bovina	Huertas familiares, olivo, aromáticas	Cuarzo, feldespatos mica	Aventura, religioso, cultural
<i>Baldes del Rosario</i>	Caprina, bovina	-----	Cuarzo, feldespatos mica y otros	Aventura, religioso, cultural
<i>Baldecitos</i>	Caprina, bovina	-----	-----	Eco-turismo

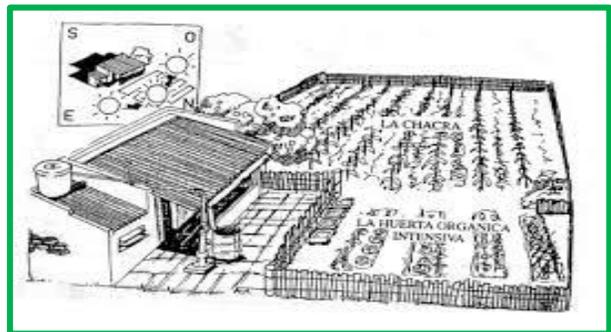
2) Completa con las palabras correctas: **suficientes, elementos, bastante**. Para que un suelo posea verdadero valor agrícola debe reunir tres condiciones:

- Contener _____ partículas pequeñas (arcilla limo) para que retengan la humedad alrededor de las raíces de las plantas.
 - Contener _____ partículas mayores (grava y arena) para que sea porosos y así las raíces reciben suficiente aire para mantener viva la planta.
 - Poseer los _____ químicos para nutrir las plantas. Cuando el suelo no posee estos nutrientes, pueden agregarse fertilizantes o abono.
- ✓ Rodea las palabras que tienen relación con las capas del suelo.

Materia orgánica - sistema - riego - mantillo – maleza - capa intermedia - cultivo-roca madre - lecho rocoso – permeabilidad.

3) Lee la lista de plantas aromáticas y luego escribe sus usos. Observa el diseño de la huerta y coloca donde ubicarías a las aromáticas de acuerdo con la función que ellas tienen en la huerta.

- Albaca-Romero-Perejil-Menta-Salvia
- Alcanfor



ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

En nuestro recorrido por la zona nos dimos cuenta que la tarea del campo no es para nada sencilla, hay muchas necesidades en el sector productivo por eso es imprescindible reconocer y aprovechar los recursos naturales, materias primas disponibles y darle valor agregado en la producción y generación de oportunidad para las poblaciones rurales que deciden con perseverancia y amor arraigarse a su tierra.

- 4).** Escribe qué recursos naturales, encuentras en la zona.
- 5).** Observa el lugar y arma un pequeño collage, ya sea con figuras o dibujos de la flora y fauna autóctona e introducida, materias primas de la actividad agropecuaria de la zona.
- 6).** Indica con una cruz con qué tipo de reservorio cuentan los habitantes del lugar.



- 7).** Responde verdadero V o falso F.

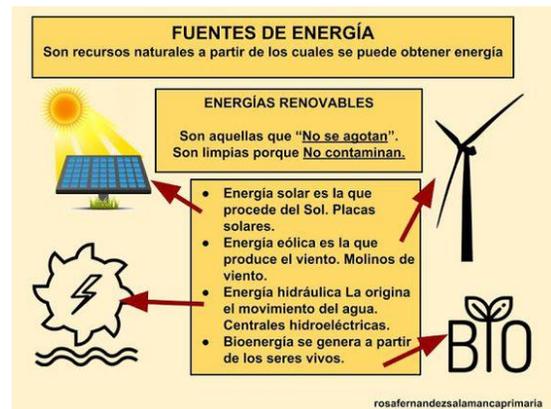
- ▶ El agua de represa es apta para el consumo humano.
- ▶ Las piletas de almacenamiento de agua deben estar limpias y desinfectadas.
- ▶ El agua extraída de pozos baldes se puede usar tanto para consumo humano y de los animales.
- ▶ Filtrar el agua, me da la seguridad que esta no tiene ningún elemento patógeno que me puede afectar.

8). Te animas a construir una depuradora de agua casera, para poder beber agua segura. Sigue el paso a paso, del anexo.

9). Aplica los métodos de potabilización, para que beban agua segura y comparte la evidencia por WhatsApp o la contarás, mediante una llamada telefónica.

-En la zona en la época de antaño era un gran verdor, las familias enteras trabajaban en la siembra y cosecha de los más deliciosos frutos de la tierra. Pero las elevadas tarifas de energía eléctrica condicionaron a los pequeños y medianos productores, quedando desoladas muchas fincas, sin trabajo genuino y digno para la población.

10). Observa, las imágenes y contesta. ¿Qué tipos de energía se implementan o podrían utilizarse, a partir de los recursos naturales como fuentes de energías renovables y disponibles, en las zonas rurales? ¿Conoces algun puesto, donde tengan paneles solares?



Propuesta para la Retroalimentación.

Recuerda que esta propuesta, nos permite: la mejora de los aprendizajes, reflexionar, tomar conciencia sobre los propios avances y reflexionar sobre las necesidades de revisión.

¿Cómo lo haremos?

a) Revisaremos el desafío propuesto por las docentes de las áreas de especialidades Educación Tecnológica y Educación Agropecuaria.

b) Nos conectaremos mediante llamada telefónica y para aplicar el protocolo SER y reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Logré realizar las actividades? ¿Qué dificultades tuve? ¿Me gustó compartir las evidencias? ¿Qué me gustó más? ¿Qué aprendí?



Directora: Mónica Rojas.