

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

Guía N° 1

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R.

Docente: Claudia Fernández.

Grado: 5° grado. Segundo Ciclo. Nivel Primario.

Turno: mañana.

Áreas curriculares: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales.

Título: “Hablemos de fábulas”

Propósitos:

- Fortalecer la lectura, la comprensión y la producción de textos.
- Interpretar información de diferentes áreas de estudio.

Criterios:

Lengua: Comprender, leer y producir textos.

Matemática: Resolver operaciones sencillas utilizando la tabla pitagórica.

Criterio Ciencias Sociales: Identificar los distintos de relieves de la República Argentina. .

Ciencias Naturales: Clasificar los seres vivos.

Indicadores:

- Comprende y produce textos sencillos.
- Resuelve multiplicaciones y divisiones utilizando la tabla pitagórica.
- Ubica geográficamente la provincia de San Juan.
- Reconoce el nivel de organización de los seres vivos.

Día 1

Lengua.

1_ Lee para recordar de qué trataba la fábula “La guerra entre el sapo y el tigre” y quiénes participaban.

2_ **Identifica al protagonista, al antagonista, a los ayudantes y a los oponentes.**



En una **fábula**, como en cualquier narración literaria, el personaje principal es el **protagonista**. Este puede enfrentarse muchas veces con un enemigo o rival llamado **antagonista**. A veces, el protagonista cuenta con la colaboración de otros personajes, los **ayudantes**, pero también es posible la presencia de **oponentes**.

3_ Anoten.

- El protagonista de la fábula “La guerra entre el Sapo y el Tigre” es _____.
- El antagonista o rival es _____.

4_ Ahora completen el siguiente cuadro:

AYUDANTES	OPONENTES

Matemática.

1_ Recordamos el uso de la tabla pitagórica. (Este modelo lo tendrán para uso frecuente).

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

¿Para qué sirve la tabla pitagórica? Para calcular, es una herramienta para hacer cálculos de multiplicación y división de manera fácil y práctica. Las columnas y filas te ayudan a encontrar el resultado.

Para poder multiplicar 5×8 , buscamos dónde se juntan la fila del 5 y la columna del 8, ahí está el resultado. ¿Es lo mismo si en vez de multiplicar hacemos lo contrario? Recuerda la operación inversa de la multiplicación es la división. Encuentra el cociente de estas divisiones $40:8$ y $40:5$. ¿Te ayuda la tabla a dividir?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

En la Tabla Pitagórica puedes encontrar tanto resultados de multiplicaciones como de divisiones.

3_ Encuentra el resultado de estas divisiones y multiplicaciones consultando la Tabla.

$$8 \times 3 \quad 56 : 6 \quad 9 \times 7 \quad 72 : 9$$

Día 2

Lengua.

1_ Para saber un poco más.



Las fábulas suelen transmitirse *de boca en boca* y pertenecen a una **tradición oral**: no se sabe quién las creó, por eso son **anónimas**, y existen distintas versiones de un mismo relato.

Un autor de fábulas muy conocido es **Esopo**. Nació en Grecia y vivió en el siglo VI a. C. Entre las más famosas figuran “La cigarra y la hormiga”, “La gallina de los huevos de oro” y “La liebre y la tortuga”.

2_ Escriban el título de, por lo menos, dos fábulas que conozcan.

Matemática.

1_ Resuelvan utilizando la tabla pitagórica.

$5 \times 6 =$

$8 \times 9 =$

$7 \times 5 =$

$7 \times 8 =$

2_ Rodeen en la tabla el resultado de estas divisiones.

$45 : 5 =$

$36 : 6 =$

$63 : 9 =$

$81 : 9 =$

Día 3

Lengua.

1_ Lee nuevamente la fábula “La guerra entre el sapo y el tigre” y presta atención a la descripción de los personajes.

2_ Imagina a los personajes según cómo se los describe y dibújalos.

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

Matemática.

1_ Recordamos los elementos de la multiplicación y la división.

2_ Resuelvan utilizando la tabla Pitagórica.

33: 3 =	cociente =	resto =
43: 6 =	cociente =	resto =
36: 5 =	cociente =	resto =
81: 9 =	cociente =	resto =

Día 4

Lengua.

1_ ¡Atención!

*Cada una de las oraciones que forman la fábula “La guerra entre el Sapo y el Tigre”, están formadas por palabras, muchas de esas palabras son **SUSTANTIVOS**. Los sustantivos son palabras que nombran el mundo que nos rodea, es decir, nombran algo.*

Los **sustantivos**, según su significado, pueden clasificarse en...

Comunes

_ Se escriben con **minúscula**.

_ Se los usa para **nombrar**, en general, a las cosas.
nombres

Propios

_ Se escriben con **mayúscula**.

_ Se los usa para **nombrar**
de personas, apellidos o lugares.

A su vez los sustantivos comunes se clasifican en...

► **Individuales:** se refieren a una sola persona, lugar, cosa, animal, planta. “Se arrimaba al viejo **pozo** de **agua**”.

► **Colectivos:** nombran a un conjunto de personas, de lugares, de cosas, de animales o de plantas, aunque estén en singular. “Un **enjambre** tapó el cielo”.

2_ Subrayen los sustantivos en estos títulos.

“En Perú, instalarán semáforos hechos por alumnos en una escuela”.

“Crean un sistema que anula el sonido del televisor en las publicidades”.

3_ Unan cada sustantivo colectivo con la imagen correspondiente.

	bandada	coro	
	cardumen	rebaño	

Ciencias Sociales.

1_ Lean con atención el siguiente texto.

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

La Argentina presenta diferentes formaciones de relieve, ellos son:

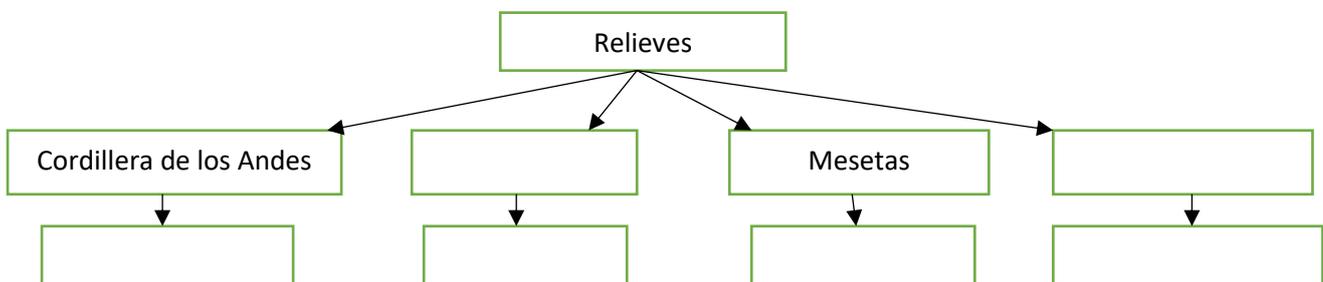
La **cordillera de los Andes**: allí encontramos las montañas de mayor altura. Formada por la cordillera Principal, Frontal, Oriental, Precordillera, altiplano o "Puna y Andes patagónico-fueguinos.

Las **sierras**: tienen menor altura. Las principales se denominan Subandinas, pampeanas, Tandilia y Ventania.

Las **mesetas** son dos: la **meseta patagónica** que se formó por la lava derramada por volcanes antiguos. La **meseta misionera** que se formó como resultado de fracturas y elevaciones de otros relieves.

Las **llanuras**: formadas por el hundimiento del Macizo de Brasilia y el aporte de sedimentos de otros relieves.

2_ Luego de leer la información anterior completen el esquema.



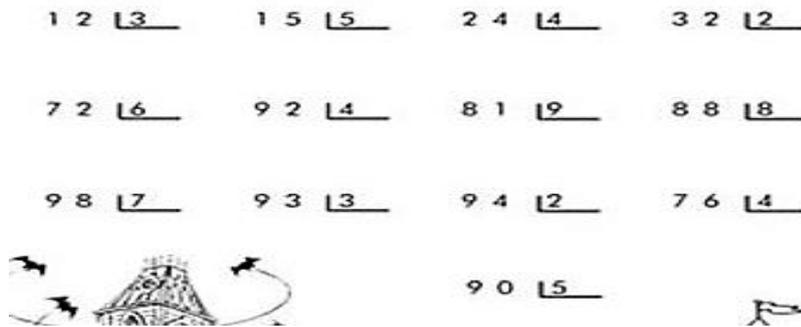
3_ Observen el mapa de los distintos tipos de relieve que presenta la República Argentina.

4_ En un mapa político de la República Argentina, pinten y nombren los distintos relieves. Recuerden que los mapas se escriben en imprenta mayúscula y con tinta negra.



Matemática.

1_ Resuelvan las divisiones utilizando la tabla pitagórica.



1_ Lean la siguiente información.

Los seres vivos se clasifican en cinco grandes grupos, llamados reinos: **animales, plantas, hongos, bacterias y el de protozoos y algas.**

Los animales se alimentan de otros seres vivos y pueden desplazarse. Las plantas elaboran su propio alimento y no pueden desplazarse. Los hongos se alimentan de otros seres vivos y tampoco pueden desplazarse. Las bacterias son muy pequeñas y solamente pueden verse con un microscopio; algunas son beneficiosas y otras perjudiciales. Los protozoos tampoco pueden verse a simple vista, y se alimentan de otros seres vivos. Las algas son capaces de fabricar su propio alimento, como las plantas y viven en el agua.

2_ Observen los seres vivos de las fotografías e indiquen a qué reino pertenece cada uno.



3_ Lean las siguientes fichas, encuentren los errores, corríjanlos escribiendo la información de cada cuadro correctamente.

Reino de los animales	Reino de las plantas	Reino de los hongos	Reino de los protostistas	Reino de las bacterias
Son pluricelulares. Fabrican su propio alimento. La mayoría no se desplazan.	Son unicelulares. Fabrican su propio alimento. La mayoría se desplazan.	Son pluricelulares. Toman su alimento del medio. No se desplazan.	Son unicelulares o pluricelulares. Todos se alimentan de otros seres vivos.	Son pluricelulares. Se alimentan de otros seres vivos.

Directora: Norma Séculi.

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

Anexo Áreas de Especialidades

Educación Tecnológica.

ACTIVIDAD DE INICIO

¡Buenos días chicos! espero que se encuentren bien.

- Recuerden:” **EL 5 DE JUNIO ES EL DÍA DEL MEDIO AMBIENTE**”

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- Observen el video en familia y aprendan. (Se subirá el video al grupo de padres).
- Reconozcan los problemas ambientales y resten atención a los consejos que da para cuidar el medio ambiente.
- Escriban en sus cuadernos los consejos.



-VIDEO: ¿cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente.

Link: <https://youtu.be/nvUqnpicSd0>

ACTIVIDAD DE CIERRE

- Reflexionen en familia sobre el problema ambiental y juntos realicen buenas acciones para cuidar el ambiente.

Educación Agropecuaria.

Tema: Aromáticas. Concepto, especies y usos.

1) Lee la siguiente información.

Plantas Aromáticas: Son un grupo de distintas hierbas o plantas que poseen un aroma ligero o intenso que resulta ser agradable para el olfato humano, entre ellas se puede encontrar árboles, plantas herbáceas e incluso arbustos que posean flores de olores peculiares y de fácil percepción, el cultivo de plantas aromáticas es de fácil práctica. Ej. Perejil.

2) Investiga, en internet o pregunta a tu familia y escribe en tu cuaderno 5 plantas aromáticas y su nombre científico y vulgar.

Educación Musical. Percusión corporal. Canciones tradicionales.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

-Escucha la canción:” Candombe del 25”. Comenta: ¿De qué trata? ¿Qué pasó un 25 de mayo de 1810? ¿Qué personajes de la época nombra la canción? ¿Por qué tendrá ritmo de candombe? ¿Quiénes bailaban el Candombe?

-Aprende y canta por parte la canción,

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Quinto grado. Áreas integradas.

-Recita el estribillo y acompaña con percusión corporal (palmas, palmas sobre muslos, sobre el pecho).

Educación Plástica.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

COLORES CÁLIDOS

ROJO

NARANJA

AMARILLO

COLORES FRÍOS

VERDE

AZÚL

MORADO

Los alumnos dividirán la hoja en dos. De un lado realizan un dibujo con colores cálidos y del otro con colores fríos. Les dejo un ejemplo de la actividad. Pueden utilizar lápices de colores, crayones, marcadores o fibras (lo que tengan en su cartuchera).



Educación Física.

Título: Salto y coordinación

Desafío: Salta cumpliendo la consigna.

Propósito: Desarrollar destreza en el salto coordinado

Capacidades: Resolución de problema.

Contenido: Reconocimiento de las posibilidades de salto coordinado

Indicador: Saltar con los dos pies juntos o con uno según corresponda

Actividad de desarrollo n° 1: Dibujar en el piso con tiza, o marcar en la tierra, un cuadrado de 1 x 1 metro, dividirlo en 2 vertical y horizontalmente creando 4 cuadrados más pequeños. saltar con los dos pies juntos en cada cuadro pequeño en sentido de las agujas de reloj, saltar igual, pero en sentido contrario a las agujas del reloj. repetir los saltos en un sentido y en otro, pero con pie derecho y luego con izquierdo.