

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Juan José de Vértiz**CUE:** 700006600**Docente:** Luna José María**Año:** PRIMER AÑO DEL CICLO BÁSICO RURAL AISLADO**Sección:** ÚNICA**Turno:** ÚNICO**Áreas curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés y Tecnología.**Título de la propuesta:** Grandes ideas cambian el mundo.**Contenidos:****Matemática:** Ejercicios combinados-Ecuaciones-Situaciones problemáticas.**Lengua:** Comprensión del Texto Narrativo. La fábula.**Ciencias Naturales:** Subsistemas Terrestres: Atmósfera-Hidrosfera-Geosfera.**Ciencias Sociales:** Las primeras sociedades humanas.**Tecnología:** Proyecto Tecnológico. Etapa de Ejecución.**Inglés:** Pronombres personales.

CAPACIDADES GENERALES	CAPACIDADES ESPECIFICAS
<u>Comunicación</u>	Producir textos escritos de manera coherente y cohesionada incorporando el vocabulario adecuado y acorde a la situación comunicativa.
<u>Resolución de problemas</u>	Plantear soluciones o alternativas válidas acordes a la situación comunicativa, mediante procesos de formulación y reformulación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

Indicador	Logrado con autonomía (valor 9)	Logrado (Valor 8)	En proceso de promoción acompañada (Valor 6)	Insuficiente (Valor 5)
Utiliza estrategias para resolver ejercicios y situaciones problemáticas.				
Reconoce las formas de organización textual y				

propósitos de los textos aprendidos				
Reconoce las funciones de la atmósfera, hidrósfera y geosfera.				
Reconoce los procesos de sobrevivencia de las primeras sociedades en el tiempo.				
Transfiere componentes teóricos y recursos a situaciones prácticas				
Resuelve ejercicios en forma autónoma				

Día lunes:**Área Matemática:**Escenario: Grupo 1

1) Leer la siguiente situación problemática y luego resolver. (Esta actividad se observará por captura de pantalla).

Para una construcción se compraron 50 sacos de cemento de 40kg cada uno y 60 sacos, de 35kg cada uno. ¿Cuántos kg de cemento se compraron en total?

2) Pensar y resolver los siguientes ejercicios combinados

a) $-20:4 \times 3 + (12-8) \times (-2) =$

b) $(10:5-8) \times 4 + 14 : (-7) =$

3) Resolver y luego marcar con un círculo el valor que verifica la ecuación.

a. $5x - 8 = 2 + 10x$

$x = 2$

$x = -1$

$x = -2$

$x = 1$

Día martes:**Área Lengua:**Escenario: Grupo 1Comprensión y producción oral

1-Lee con atención el siguiente texto. (Tu profe te va a escuchar por audio).

A) La zorra doctora

La zorra estaba hambrienta y decidió usar su astucia para acercarse al gallinero de una granja vecina. Se vistió de doctora con un guardapolvo blanco y un barbijo, y así disfrazada se presentó en el corral de las aves. Tratando de dulcificar su voz ronca, se dirigió a las gallinas:

-Estimadas amigas, el granjero me ha enviado a que me ocupe de sus males. Soy doctora y quiero revisarlas para ver que no sufran de ninguna enfermedad.

Las gallinas y las otras aves del corral se acercaron confiadas a la doctora, que, por dentro, se relamía pensando en el banquete que la esperaba. Pero entonces la gallina más vieja, que era también la más prudente, se adelantó a sus compañeras y se plantó frente a la zorra:

-Querida mía, seguramente estamos muuuuy saludables...¡Cuando te vayas de aquí!

Y, de un certero picotazo, le arrancó el barbijo a la falsa doctora. El revuelo que se armó en el gallinero al ver quién se escondía bajo el disfraz fue tan grande que alertó al perro de la granja, y la zorra tuvo que huir a toda velocidad para salvar su vida.

Los precavidos descubren la malicia, aunque se escondan detrás del disfraz de la bondad.

Lectura y producción escrita (Esta actividad se observará por captura de pantalla)

2) Marcar con una cruz la opción correcta.

El texto es:

A) Instructivo

B) Narrativo

C) Expositivo

3) Completar el siguiente cuadro con ayuda del texto.

	Texto.....
Personaje con actitud positiva	
Premio obtenido	
¿Cuál es la actitud premiada?	
Personaje con actitud negativa	
Castigo recibido	
¿Cuál es la actitud castigada?	

Reflexión sobre la Lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

4) -Teniendo en cuenta el cuadro anterior, escribe una moraleja adecuada para cada texto.

Título.....

Moraleja.....

5) Extraer de la fábula ejemplos de los siguientes tipos de personajes.

*Animal humanizado.....

¿Qué rasgo moral encarna?.....

*Personaje colectivo.....

6) Elabora y expresa una opinión personal del texto “La zorra doctora”.

Día miércoles:

Área Ciencias Naturales:

Escenario: Grupo 1

1) Responder las siguientes preguntas fundamentando tus respuestas. (Esta actividad se observará por captura de pantalla).

5) Indicar las funciones de la atmósfera, hidrósfera y geosfera.

6) Nombrar y explicar las capas de la atmósfera.

7) Realizar un gráfico con la distribución del agua en la tierra.

Día jueves:

Área Ciencias Sociales:

Escenario: Grupo 1

1) Responder las siguientes preguntas. (Esta actividad se observará por captura de pantalla)

Lee atentamente los textos de las páginas 9, 10, 11 y 12, libro de Ciencias Sociales “1” Serie Horizonte.

1- Busca el significado de palabras que no conozcas

2- Transcribe los conceptos y su significado.

3- Observa el mapa planisferio, sobre poblamiento del Mundo, pagina 10. (*)

4- ¿Cuándo comenzaron a habitar el planeta los seres humanos?

5- ¿Cómo sobrevivían los primeros seres humanos?

6- Aproximadamente ¿cuándo comenzaron a producir sus alimentos los seres humanos? ¿En qué zonas del planeta? Páginas 20 y 21 (*)

7- Marcar en un mapa planisferio los sitios donde se empezó la agricultura.

Día viernes**Área Tecnología****Escenario: Grupo 1**

A) Leer la siguiente información y luego resolver (Esta actividad se observará por captura de pantalla)

Etapa de Ejecución

La **fase de ejecución de un proyecto** es la transición de la planificación y el desarrollo (o diseño metodológico) **a la acción**. En otras palabras, consiste en materializar cada una de las actividades programadas en la matriz inicial.

Otra definición de la fase de ejecución sería, es la parte en la **que** el equipo **realiza todas las actividades necesarias para generar el alcance acordado**.

Aquí se contemplan también todo lo acordado en los pasos o etapas anteriores.

Ejemplo: Hacer una Repisa

ACTIVIDADES							
Seleccionar la Madera	Limpieza de la Madera	Relevamiento de las Medidas(Medir)	Cortar	Unir o Ensamblar las partes	Encolar y Clavar	Lijar	
9,30hs 10,15hs	9,50hs 10,10hs	9,50hs 10,15hs	10,15hs	10,15hs 12,20hs	12,20hs 13,00hs	14:00 hs 15:00 hs	Tiempos

ACTIVIDADES - HERRAMIENTAS							
Seleccionar la Madera	Limpieza de la Madera	Relevamiento de las Medidas(Medir)	Cortar	Unir o Ensamblar las partes	Encolar y Clavar	Lijar	
Madera en buena condición.	Se utiliza Amoladora o Cepillos	Se utiliza el metro	Amoladora - Sierra sin fin - Serrucho	Se Ensamblan las partes	Se coloca cola vinilica en las partes a unir, luego se las clava	Se utilizan lijas de diferentes medidas	

Teniendo en cuenta los conceptos elaborados y los ejemplos, ahora deberás elegir una actividad y desarrollarla considerando lo analizado anteriormente.

Link de descarga: <https://www.youtube.com/watch?v=xPdnvzx5r0M>

<https://www.youtube.com/watch?v=3WY9tvII0jI>

Día viernes**Área Inglés:****Escenario: Grupo 1**

Reemplaza el sujeto de estas oraciones por un pronombre personal. (Esta actividad se observará por captura de pantalla).

1)

- a) Sara is playing chess.is playing chess.
- b) Peter and Tom are studying English.are studying English.
- c) My brother Charles lives alone.lives alone.
- d) The sun is shining.is shining.
- e) Katy and I are doing our homework.are doing our homework.

Directora: María Pilar Poblete.