

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN****Escuela:** Dr. Daniel Aubone**C.U.E:** 700010200**Docentes:** Cristina Aciar – Ester Neira – Claudia Alcucero**Año:** Primero CBESRA**Turno:** Mañana**Áreas Curriculares:** LENGUA – CIENCIAS NATURALES – MATEMÁTICA**Título de la Propuesta:** ¡¡CONCLUYENDO LA TAREA!!**Contenidos:**

**Lengua:** Escucha comprensiva y crítica de textos referidos a contenidos estudiados proveniente de diferentes emisores. Participación en situaciones de lectura en textos narrativos (leyendas). Identificación de sucesos, marco espacio temporal y relaciones cronológicas en la narración. Construcción de estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura. Clases de palabras: (sustantivos adjetivos, verbos)

**Ciencias Naturales:** Relaciones entre los componentes del sistema solar. El cielo visto desde la tierra: los movimientos en el sistema, sol- tierra- luna. El sol y otras fuentes de energía.

**Matemática:** Números Naturales Suma, resta, multiplicación y división. Fracciones. Potencia. Radicación. Ejercicios combinados. Ángulos

**Indicadores de Evaluación para la Nivelación:**

- Establece relaciones entre las unidades de medida, similitudes y diferencias.
- Reconoce factores que colaboran en los cambios de las distintas estaciones.
- Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.
- Elabora diversas estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Argumenta el uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.
- Reconoce ideas principales en un párrafo.
- Interpreta información para realizar una buena lectura comprensiva.
- Produce un texto explicativo acorde a lo analizado e interpretado.
- Expone un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Identifica los distintos tipos de eclipses
- Cuida la presentación del texto (claridad, prolijidad, espacios, elementos para textuales).
- Organiza correctamente la información incorporada al texto expositivo guardando la relación con el tema.

**ACTIVIDADES:**

1. Leer el siguiente texto

**Los animales y los vegetales**

Los seres humanos no florecemos ni necesitamos que nos rieguen para crecer. Las plantas no juegan ni hacen gimnasia. Sin embargo, a pesar de las enormes diferencias, tenemos mucho en común.

Todos los seres vivos necesitan alimentarse. Este proceso se llama nutrición. Los seres humanos comen plantas y animales. De la comida obtienen energía suficiente para que el cuerpo funcione y pueda crecer y desarrollarse. En contraposición, los vegetales fabrican su propia comida. Son los únicos seres vivos capaces de tomar la energía del sol y transformarla en alimento. Para llevar a cabo este proceso, las plantas necesitan suelo fértil, agua y un gas que se encuentra en el aire llamado dióxido de carbono.

Para generar energía a partir de la comida, todos los seres vivos realizan un proceso llamado respiración. Durante el día las plantas toman dióxido de carbono del aire y expulsan oxígeno. Para producir el oxígeno que las plantas devuelven al aire necesitan luz solar (nunca producen oxígeno de noche) y dióxido de carbono. En cambio, en los humanos consiste en tomar oxígeno y expulsar dióxido de carbono.

En cuanto al movimiento, la mayoría de los animales, y por supuesto el hombre, puede mover todo su cuerpo. El movimiento que efectúa al trasladarse de un lugar a otro se llama locomoción. Los vegetales no se mueven de manera tan visible, pero lo hacen. Pero si se coloca una planta cerca de una ventana, a los pocos días las hojas se inclinan buscando el sol; pero las plantas solo pueden mover ciertas partes y no se desplazan de un sitio al otro.

Asimismo, todos los seres vivos se desarrollan. Al igual que la mayoría de los animales, los seres humanos crecen hasta alcanzar una cierta talla. Luego el crecimiento se detiene. Los árboles crecen durante toda su vida. El desarrollo de algunas plantas se detiene en determinadas épocas del año.

Finalmente, los seres vivos también se reproducen. La reproducción es esencial para que la vida continúe. En los seres humanos es sexual, a través de la unión de un espermatozoide masculino y un óvulo femenino. Las plantas, en su mayoría, también se reproducen sexualmente. Los órganos de reproducción se hallan en la flor.

2. Explique brevemente de que trata cada párrafo.
3. Teniendo en cuenta la intención del autor, ¿Qué función del lenguaje predomina?
4. ¿A qué asignatura pertenecen los conocimientos que nos brinda?
5. ¿Qué registro se utiliza?
6. Subraye las palabras clave y titule cada párrafo.
7. Extraiga los conectores y clasifíquelos
8. ¿Qué organización tiene el texto marque la opción correcta:

	Causa-consecuencia		Descriptiva		Comparativa
--	--------------------	--	-------------	--	-------------

**Matemática**

1. Resolver las siguientes sumas algebraicas.

a.  $53 - 67 + 98 - 76 + 61 + 100 - 55 =$

b.  $6 - 12 + 32 - 40 - 15 + 100 =$

c.  $39 - 40 + 80 - 12 + 5 + 33 =$

d.  $65 - 15 + 30 - 12 + 6 - 5 + 4 =$

e.  $100 - 20 + 30 - 14 - 9 + 15 =$

2. Expresa en forma de potencia:

a.  $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$

b.  $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$

c.  $7 \cdot 7 \cdot 7 =$

3. Aplica las propiedades de las potencias dejando una única potencia: (3 puntos)

a.  $7^5 \cdot 7^3 \cdot 7^6 =$

e.  $(2^3)^2 =$

b.  $9^2 \cdot 9^3 \cdot 9^4 \cdot 9 =$

f.  $(2^6)^5 =$

c.  $5^7 : 5^3 =$

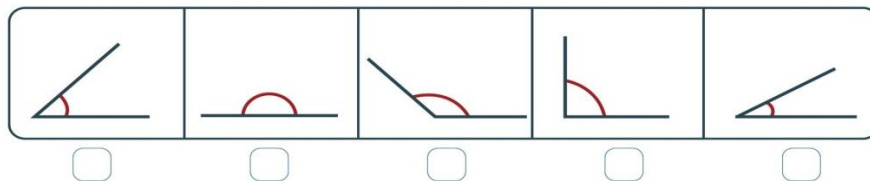
g.  $(9^5)^2 =$

d.  $3^4 : 3^2 =$

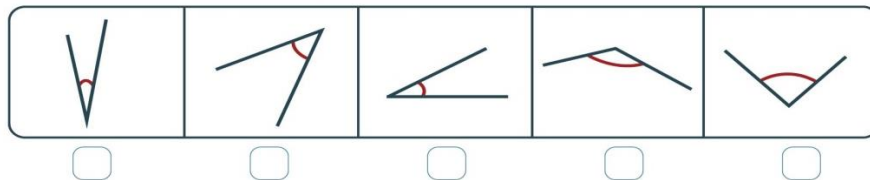
h.  $(2^6 \cdot 2^2)^2 =$

4. Completa

¿Cuál de estos ángulos crees que mide  $90^\circ$ ?



¿Cuál de estos ángulos crees que mide  $45^\circ$ ?



5. Lee atentamente y responde

### La superficie de la tierra

La superficie de la tierra es una sólida capa rocosa llamada litósfera (*lito*, del griego: piedra) cuyo espesor se calcula en 30 km. Las partes altas son los continentes, mientras las partes bajas contienen las aguas.

Las dimensiones de la tierra son las siguientes:

- Área total de la Tierra: 510.100.000 km<sup>2</sup>
- Área terrestre: 148.950.000 km<sup>2</sup>
- Área acuática: 361.150.000 km<sup>2</sup>

El área terrestre está formada por los continentes:

- América: 40.205.500 km<sup>2</sup>
- Asia: 44.275.200 km<sup>2</sup>
- Antártida: 12.950.000 km<sup>2</sup>
- Australia: 7.704.200 km<sup>2</sup>
- África: 29.168.600 km<sup>2</sup>
- Europa: 10.418.700 km<sup>2</sup>



El área acuática está formada por los océanos, mares, ríos y lagunas:

- Océano Atlántico: 82.441.900 km<sup>2</sup>
- Océano Pacífico: 165.246.600 km<sup>2</sup>
- Océano Índico: 73.442.900 km<sup>2</sup>
- Océano Ártico: 14.090.100 km<sup>2</sup>

¿Cuál es la diferencia entre el continente más grande y el más pequeño?	
¿En cuánto supera el área acuática a la terrestre?	
¿Qué parte de la superficie acuática pertenece a mares, ríos, lagos y lagunas?	
En el hemisferio Norte, compara las superficies terrestre y acuática ¿Cuál es mayor?	
Si sumamos la superficie de África y Europa ésta se aproxima a la superficie de otro continente ¿Cuál?	
La superficie del Océano Pacífico se aproxima a la suma de dos océanos ¿Cuáles son?	

### Ciencias Naturales

1. Completa las oraciones:

- a. Se denomina satélite a \_\_\_\_\_ de otro. Los satélites planetarios naturales son, a su vez, \_\_\_\_\_ que giran alrededor de otros mayores.

- b. La energía del sol y la existencia de la \_\_\_\_\_, es decir la capa de aire que rodea nuestro planeta, hace posible la \_\_\_\_\_ en la tierra.
- c. Para mantenernos vivos, \_\_\_\_\_ y reproducirse, todos los seres vivos necesitan \_\_\_\_\_. Las plantas obtienen esta energía directamente de la ----- solar, en cambio, los animales las obtienen de las \_\_\_\_\_ o de otros animales de los que se alimenta.
- d. Los planetas enanos, al igual que los planetas principales, \_\_\_\_\_ celestes que orbitan \_\_\_\_\_ Sol, pero se diferencian de ellos en que cerca de su órbita también se mueven \_\_\_\_\_ pequeños.
- e. Estos pequeños cuerpos rocosos que se \_\_\_\_\_ en órbitas fueron llamados \_\_\_\_\_ y se ubican sobre todo entre las órbitas de Marte y Júpiter.
- f. El eje terrestre también es una línea \_\_\_\_\_ sobre la cual gira el planeta. Los puntos por donde el eje imaginario corta a la superficie de la Tierra, se llaman \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Se puede imaginar un plano perpendicular al eje que divide a la Tierra en \_\_\_\_\_ iguales; éste se llama plano del \_\_\_\_\_. Los puntos por donde este plano corta la superficie terrestre forman una circunferencia, que se llama \_\_\_\_\_.
2. Contesta las siguientes preguntas
- ¿Qué diferencia hay entre satélites naturales y artificiales? Menciona algún ejemplo de cada tipo.
  - ¿Cuál es el único satélite natural que tiene la Tierra y qué tipo de movimiento realiza?
  - ¿En qué proceso interviene o qué cambios provoca la energía? Busca tres ejemplos.
  - ¿En qué se diferencian de los planetas principales?
  - ¿Los cometas tienen apariciones esporádicas o periódicas y predecibles? Fundamenta tu respuesta.
  - Explica con tus propias palabras, en tres o cuatro renglones el siguiente texto.

• • • La rotación de la Tierra

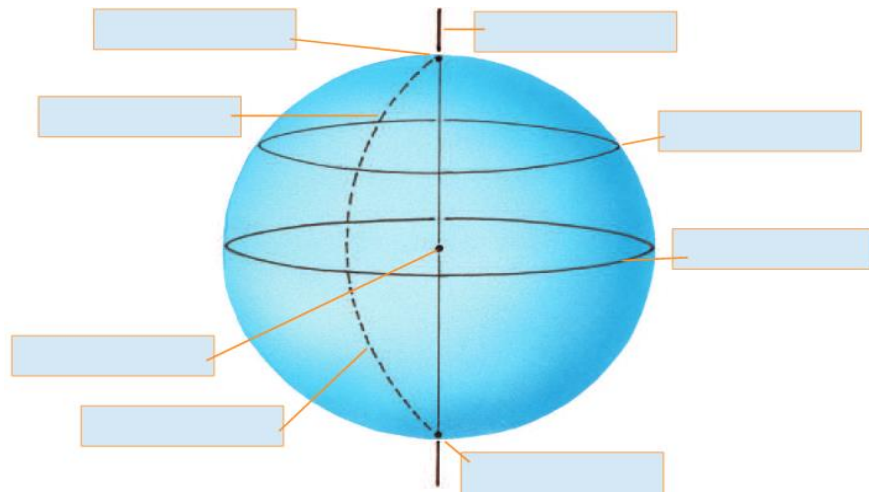
La Tierra tiene forma casi esférica y está iluminada por los rayos del Sol. Estos llegan, en todo momento, a una mitad del planeta, mientras que la otra mitad permanece en las sombras. En la mitad iluminada de la Tierra es de día; en la otra, es de noche.

El día y la noche se suceden en cada lugar de la Tierra. Esto ocurre porque nuestro planeta rota alrededor de su eje: da una vuelta cada 24 horas.

Si se ubica el polo norte terrestre hacia arriba, la Tierra gira en el mismo sentido que las agujas del reloj o que se cierra una canilla. Esto explica por qué todos los habitantes de la Tierra vemos salir al Sol por el este y ponerse por el oeste del lugar en que estamos.

El Sol es una estrella, sólo que está mucho más cerca de la Tierra que cualquiera de las otras estrellas del Universo, y por eso a las otras estrellas las vemos muy pequeñas. Pero, desde la Tierra, vemos todas las estrellas (incluso al Sol) moverse de un mismo modo en el cielo. Este movimiento es **aparente** porque, en realidad, es la Tierra la que rota alrededor de un eje y nosotros, que nos movemos junto con ella, vemos "pasar" el Sol y las estrellas, en el sentido contrario a nuestro movimiento, tal como alguien que está parado en una calesita en movimiento ve girar el paisaje alrededor.

3. Completa el siguiente esquema.



Directora: Prof. Graciela Herrera.