

E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS

GRADO: PRIMER GRADO (TRAYECTO INCLUSIVO) – AREAS CURRICULARES: LENGUA- CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN FÍSICA.

ESCUELA: E.E.E Bilingüe para sordos

DOCENTES: Molina Melisa- Castillo Ivana- García Silvina-

GRADO: Primer grado (Trayecto Inclusivo)

TURNO: Mañana

AREAS CURRICULARES: Lengua- Ciencias Naturales-Educación Tecnológica- Educación Física.

TITULO DE LA PROPUESTA: Seguimos Aprendiendo

ESTIMADOS PADRES: LA PRESENTE GUIA DE TRABAJO QUE DEBERÁ REALIZAR SU HIJO/A, ESTÁ BASADA EN UNA SERIE DE ACTIVIDADES, QUE TIENEN COMO OBJETIVO CONOCER LOS CONTENIDOS QUE SU HIJA/O ADQUIRIÓ DURANTE EL CICLO LECTIVO 2019.

POR ESTE MOTIVO LAS ACTIVIDADES ABARCAN DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES, INCLUIDAS LAS MATERIAS DE ESPECIALIDADES QUE SE ANEXAN DENTRO DE LA GUÍA.

LA EVALUACIÓN DE LA PRESENTE GUÍA, SE LLEVARÁ A CABO MEDIANTE UN TRABAJO PRÁCTICO.

LENGUA

Contenido: La escritura de palabras y oraciones.

- 1) Completá cada renglón de tu cuaderno con las siguientes vocales.

A A A _____

E E E _____

I I I _____

O O O _____

U U U _____

- 2) Dibujá cada integrante de tu familia y escribí el nombre.
3) Buscá entre los nombres de tu familia y escribí:

EL MÁS LARGO

EL MÁS CORTO

- 4) Observá las imágenes y escribí dos oraciones.



E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS
GRADO: PRIMER GRADO (TRAYECTO INCLUSIVO) – AREAS CURRICULARES:
LENGUA- CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN FÍSICA.

CIENCIAS NATURALES

Contenido: Los seres vivos- Diversidad animal y vegetal.

- 1) Buscá, recortá y pegá en tu cuaderno 5 imágenes de seres vivos y 5 de no vivos.

VIVOS	NO VIVOS

- 2) Dibujá: 2 animales que tengan pelos
 2 animales que tengan plumas
 2 animales que tengan escamas

Pelo	Pluma	Escama

- 3) Con ayuda de mamá, armá una planta con recortes de cartulinas, afiches ,lana o revistas y escribí sus partes (Raíz, tallo, hoja, flor y fruto).

Ejemplo:



TRABAJO PRÁCTICO N° 1.

- 1) Completá con la vocal que falta.



P _ L _ T _

E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS
GRADO: PRIMER GRADO (TRAYECTO INCLUSIVO) – AREAS CURRICULARES:
LENGUA- CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN FÍSICA.



P__T__



M__N Z__N__



M__S__

2) Observá la imagen y escribí una oración.



3) Dibujá una planta con los siguientes colores:

Raíz: amarillo

Tallo: marrón

Hoja: verde

Flor: rojo

Fruto: morado

ANEXO MATERIAS DE ESPECIALIDADES

Docente: Castillo, Ivana

Área curricular: Educación tecnológica

Actividad: Nº 1

Contenido: Productos Tecnológicos.

Necesidades que satisfacen la tecnología.

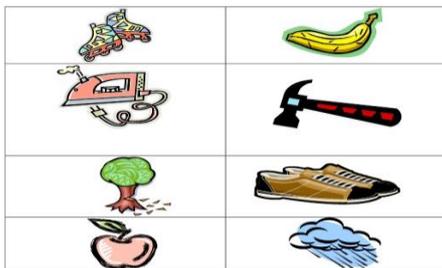
✚ Mostrar imágenes donde aparecen elementos del medio natural y medio artificial.



E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS

GRADO: PRIMER GRADO (TRAYECTO INCLUSIVO) – AREAS CURRICULARES: LENGUA- CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN FÍSICA.

- ✚ Comentá en L.S.A los dibujos ¿Quiénes realizaron las cosas que aparecen en las imágenes?
- ✚ Recortá los elementos naturales y artificiales según corresponda.



Actividades Nº 2

Contenidos: las necesidades.

- ✚ El hombre tiene necesidades básicas que satisfacen, por ejemplo: vestimenta, alimentación, vivienda, transporte, etc.
- ✚ Comentá ¿Qué son las necesidades?
- ✚ ¿Qué otras necesidades hay? Nómbralas.
- ✚ Dibujá en el cuaderno 4 necesidades:

VIVIENDA	VESTIMENTA	ALIMENTACION	TRANSPORTE

Docente: García, Silvina

Área curricular: Educación Física

LOS ANIMALES

Nota importante: hay que meter a los niños en los juegos y ejercicios, para ello es importante usar las metáforas, figuraciones y que como adultos participemos con los niños.

Calentamiento: 2 vueltas al pasillo con cada animal

¿Sabes cómo calientan los animales?: explicarle al peque que cada animal se mueve de forma diferente y que vamos a andar cómo ellos/lugar pasillo.



El pingüino: andaremos como un pingüino con los pies juntos por el pasillo, debemos juntar los talones e intentar andar separándolos lo menos posible.

E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS

GRADO: PRIMER GRADO (TRAYECTO INCLUSIVO) – AREAS CURRICULARES: LENGUA- CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN FÍSICA.

El elefante: estiramos un brazo delante de la cara, pasamos el otro brazo por debajo del estirado y doblamos el codo para intentar cogernos la nariz, de esa manera el brazo estirado queda sujeto con el otro brazo y lo utilizaremos de trompa.

El tigre: andamos a gatas mientras rugimos.

El canguro: damos saltos fuertes con las dos piernas.

La ranita: damos saltitos pequeños con los pies juntos.

Juegos/circuitos:

El zoo: ahora andaremos por el pasillo con el niño y cuando digamos un animal de los anteriores hay que ir haciendo el animal hasta llegar a un lugar marcado o persona.



Él come juguetes: colocamos dos cajas una a cada lado del pasillo, una caja es para ti la otra para el niño/a. En medio del pasillo dejamos muchos juguetes y pelotas. Le explicamos al niño/a que somos monstruos come juguetes y que debemos llevar lo más rápido posible los muñecos a nuestras despensas (las cajas). Gana el jugador que más muñecos lleve a su caja en un minuto (es importante que el adulto se meta en el papel de un monstruo torpe y vaya lento a por los juguetes y animar al niño/a para que lo haga corriendo).

El rescatador: escondemos muñecos por la habitación, algunos los ponemos encima del sofá o lugares donde el niño/a tenga que hacer algún esfuerzo para llegar (debajo de las sillas, debajo de las mesas, encima de los sillones en la parte alta...). Cuando esté todo escondido le decimos al niño/a que tiene que encontrarlos y rescatarlos para llevarlos al hospital (otro cubo) que la salud de los muñecos dependen de él. Cada vez que encuentre un muñeco le reforzamos.

Lucha de cojines: le damos un cojín al niño/a, le decimos que es un tesoro y que él es un pirata, nosotros nos ponemos un pañuelo en la cara de forma que nos tape un ojo. Actuamos como un pirata que quiere robarle el tesoro. Indicamos al niño que agarre el cojín con los dos brazos con fuerza, en ese momento intentamos quitárselo ("luchamos" con el niño para quitárselo con cuidado de no hacerle daño. El niño/a de forma inconsciente hará toda la fuerza que pueda para evitarlo). Podemos repetirlo tantas veces como queramos.



Vuelta a la calma: después de todos los juegos.

E.E.E BILINGÜE PARA SORDOS

GRADO: PRIMER GRADO (TRAYECTO INCLUSIVO) – AREAS CURRICULARES: LENGUA- CIENCIAS NATURALES- EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- EDUCACIÓN FÍSICA.

Recogida: podemos hacer una carrera para ver quién recoge más rápido todos los juguetes.

Las partes de mi cuerpo: nos tumbamos boca arriba en el suelo, y le decimos al niño/a que vamos a jugar a ver quién se encuentra las partes del cuerpo más rápido. Si por ejemplo decimos nariz, intentamos tocarnos la nariz más rápido que el niño, si decimos ombligo lo mismo etc.

Respiro tranquilo: le decimos al niño/a que después de jugar, es muy bueno relajarse para poder descansar bien, siguiendo en la postura boca arriba le pedimos que nos ayude a contar en posición boca arriba, contamos con ellos del 1 al 10, cada vez que digamos un numero le decimos que respiramos y ponemos la oreja en su nariz para oírle mientras le decimos en broma ¿oye tu respiras o eres un muñeco?

OBSERVACIÓN: LA DOCENTE LES ENVIARÁ VIA WHATSAPP UN VIDEO EXPLICATIVO EN LENGUA DE SEÑA PARA LA COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS.