

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

Título: **Un viaje al pasado.**

**Propósitos:**

- Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades para leer, escribir y comparar números y analizar las regularidades del sistema en el conjunto de los números Naturales hasta por lo menos 300.
- Facilitar la adquisición de herramientas intelectuales que le permitan analizar su realidad social y la realidad social pasada.

**Criterios:**

- -Construcción de la sucesión de números naturales.
- -Resolución de situaciones problemáticas.
- -Reconocimiento del doble y el triple de un número.
- -Producción de textos sencillos.
- -Apropiación de la identidad cultural.

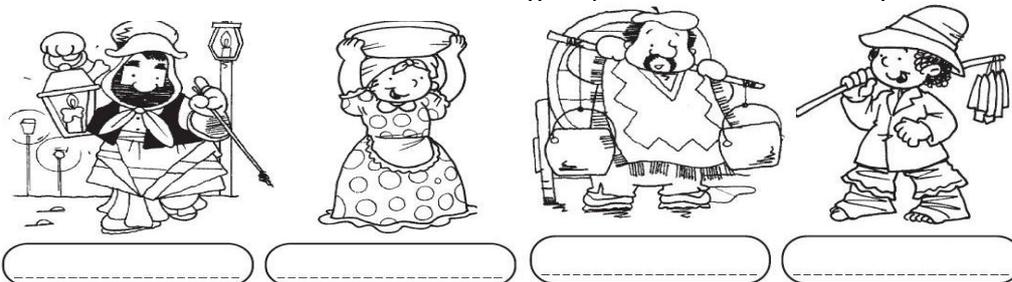
**Indicadores de evaluación:**

- -Lee y escribe números naturales del 0 hasta por lo menos el 300.
- -Ordena números naturales del 0 hasta por lo menos el 300.
- -Resuelve situaciones problemáticas empleando el algoritmo de la suma y resta.
- -Identifica el doble y el triple de un número.
- -Lee, escribe oraciones sencillas para producir un mensaje.
- -Utiliza correctamente los signos de interrogación y exclamación en una oración.
- -Identifica los sucesos históricos ocurridos el 25 de mayo de 1810.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**DÍA 1-ÁREA: LENGUA**

♣ ¡Adivina adivinador! Observa detenidamente la imagen y escribe el nombre que recibían estos personaje:



♣ ¿De qué época son estos personajes? ¿A qué se dedicaba cada uno de ellos?

¿Qué serán los pregones? ¿Quiénes decían los pregones? ¿Cómo podemos hacer para escribir los pregones? ¿Qué necesitamos?

**EN EL CUADERNO:** Pega la copia, pasa a cursiva los nombres de los vendedores ambulantes.

**DOCENTES: MORENO, LORENA- GONZÁLEZ, YANELA- NAVAS, MARÍA JOSÉ- SUÁREZ, VERÓNICA- GIBERT, ANALÍA- ESPINOZA, ANIA SALINAS, MARIANO.**

**Área: Matemática.**

- ♣ ¡A jugar! Un familiar te dicta números del 0 al 200 y los armas con el numerólogo.
- ♣ Identifica en forma oral los unos, los dieces y los cienes.

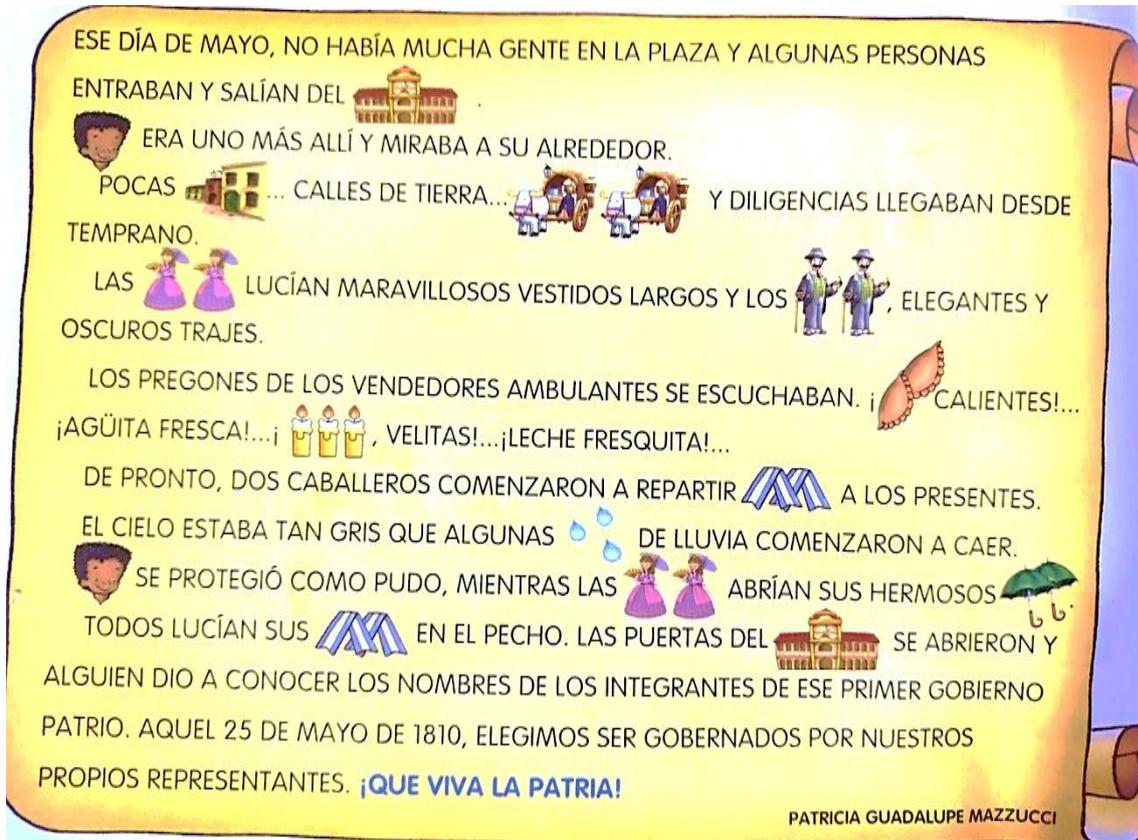
**EN EL CUADERNO.**

- ♣ Con ayuda, escribe la oración aritmética (nombre) de los siguientes números:

105:..... 190:.....  
170:..... 200:.....

**DÍA 2- ÁREAS: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.**

- ♣ El negrito Tomás me contó esta historia. Lee con atención.



- ♣ Comenta con tu familia el contenido del texto.
- ♣ ¿Qué título le colocarías?

**EN EL CUADERNO:**

- ♣ Responde de acuerdo a lo leído:  
¿Qué pasaba ese día de mayo?.....  
¿Cómo eran las calles? .....  
¿Cómo vestían las damas y los caballeros?.....  
¿Quiénes vendían su mercancía por la calle?.....  
¿Por qué se festeja el 25 de mayo?.....

**Área: Matemática.**



♣ Observa con atención el video: [https://youtu.be/nk47\\_v00buw](https://youtu.be/nk47_v00buw)

♣ ¿Qué lugar es este? ¿Cómo lo reconocieron? ¿Por qué es importante el Cabildo? ¿Qué ocurrió allí? Comentar entre todos:

¿Por qué fue tan importante lo sucedido en 1810? ¿Qué significa la palabra libertad?

**EN EL CUADERNO:** Copiar un breve texto sobre lo que sucedió el 25 de Mayo de 1810.

♣ Dibuja lo que más te gustó del video.

**Área: Matemática.**

♣ Piensa y resuelve los siguientes problemas con ayuda de tu familia.

➤ Tomasa preparó 24 pastelitos y Jacinta el doble. ¿Cuántos pastelitos preparó Jacinta?.....

➤ El velero Pedro tenía 100 velas, vendió la mitad. ¿Cuántas velas vendió Pedro?.....

➤ El escobero Pablo preparó 3 escobas el lunes, el martes preparó el triple. ¿Cuántas escobas tiene Pablo en total?.....

➤ ¿Cómo resolvieron los problemas? ¿Cómo se dieron cuenta?

**♣ RECORDAR:**

EL DOBLE ES SUMAR 2 VECES EL MISMO NÚMERO: EJEMPLO  $4+4=8$

EL TRIPLE ES SUMAR 3 VECES EL MISMO NÚMERO EJEMPLO:  $4+4+4= 12$

**EN EL CUADERNO:** Completa la siguiente tabla.



<b>Mitad</b>	<b>Doble</b>	<b>Triple</b>
<i>Dividir número en</i>	<i>Sumar dos veces la misma cantidad</i>	<i>Sumar tres veces el mismo número</i>
<i>La mitad de 4 es__</i>	<i>El doble de 2 es __</i>	<i>El triple de 2 es __</i>
<i>De 8 = ____</i>	<i>De 5 = ____</i>	<i>De 6 = ____</i>
<i>De 20 = ____</i>	<i>De 25 = ____</i>	<i>De 16 = ____</i>
<i>De 34 = ____</i>	<i>De 17 = ____</i>	<i>De 20 = ____</i>
<i>De 100 = ____</i>	<i>De 100 = ____</i>	<i>De 150 = ____</i>
<i>De 68 = ____</i>	<i>De 57 = ____</i>	<i>De 35 = ____</i>
<i>De 46 = ____</i>	<i>De 40 = ____</i>	<i>De 60 = ____</i>
<i>De 18 = ____</i>	<i>De 35 = ____</i>	<i>De 19 = ____</i>
<i>De 50 = ____</i>	<i>De 150 = ____</i>	<i>De 48 = ____</i>
<i>De 220 = ____</i>	<i>De 18 = ____</i>	<i>De 210 = ____</i>

**DÍA 5 – Lengua.**

♣ Lee las siguientes oraciones.

MUY ELEGANTE EL  
 CABALLERO  
 LLEGA CON FRAC Y  
**SOMBRERO.**  
 SE ACOMPAÑA DE BASTÓN

VESTIDO LARGO DE  
 TERCIOPELO  
 Y UNA MANTILLA **BLANCA**  
**SOBRE** SU PELO  
 USA LA DAMA, Y UN PEINETON

♣ ¿Qué palabras están subrayadas? ¿Se les hace fácil o difícil pronunciarlas? ¿Y escribirlas?

- ♣ Aprendemos mejor con ayuda de este video: <https://youtu.be/P3Smb0HYBIQ>
- ♣ Piensa otras palabras que se escriban con BL y BR.

**EN EL CUADERNO:** Pega las descripciones y encierra las palabras con BR y BL.

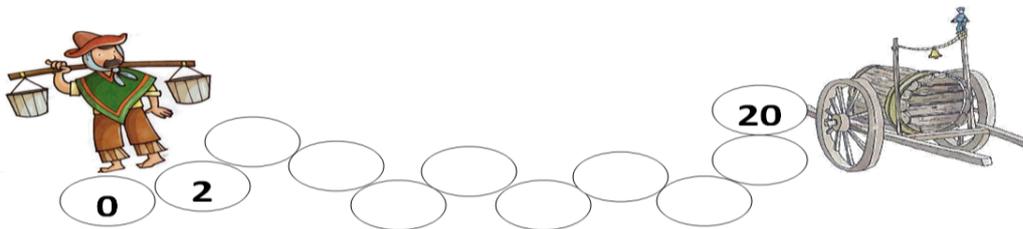
- ♣ Busca recorta y pega tres palabras con BL y con BR.
- ♣ Elige tres palabras con BL y BR, y escribir bellas oraciones.

**Área: Matemática.**

♣ En forma oral contamos de 2 en 2, hasta el 10. Luego hasta el 20, nos ayudamos con el castillo numérico.

**EN EL CUADERNO.**

♣ Ayuda al aguatero a llegar a su carro. Completa la serie.



♣ Resuelvo sumando.



2 platos de 3 pasteles=.....  
 2 veces 3=.....  
 2 x3=.....



2 paquetes de 5 velas=.....  
 2 veces 5=.....  
 2 x5=.....



2 bandejas de 8 empanadas=.....  
 2 veces 8=.....  
 2 x8=.....

### ÁREA: MÚSICA.

**Propósitos:** Valorar y conocer nuestro cancionero oficial a través del ritmo de marcha.

#### **Actividades de desarrollo:**

1) Escucha con atención el video que te propongo:

<https://youtube.com/watch?v=iut7hEK0tq8> (Marcha a Mi Bandera).

2) Imita al ritmo de la música el marchar de los soldados.

3) En el cuaderno:

a) ¿De qué habla la canción que escuchaste?

b) ¿En qué fecha patria se canta esta marcha?

### ÁREA: TECNOLOGÍA.

**Propósitos:** Incentivar la curiosidad por explorar los materiales de los objetos y sus propiedades.

#### **Criterios de evaluación:**

Reconocer el comportamiento de un material sometido a diferentes esfuerzos.

Definir las propiedades de un objeto.

#### **Indicadores de evaluación:**

Identifica el tipo de material de un objeto.

Distingue sus propiedades.

#### **Actividades secuenciadas**

#### **Actividades de Desarrollo**

1- Leo y escribo

#### LOS MATERIALES

Los objetos que nos rodean pueden estar hechos de diferentes materiales:

**PLÁSTICO.**

**VIDRIO.**

**METAL.**

**PAPEL/CARTÓN.**

**MADERA.**

Pero ¿Cuáles son las propiedades de los materiales? Algunas de ellas son:

**RÍGIDO:** no se doblan, ni estiran, ni deforman.

**FLEXIBLE:** cuando se doblan fácilmente.

**ELÁSTICO:** cuando pueden estirarse.

**FRÁGIL:** puede romperse.

2- Unir con flechas:



Propósito: Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la excreción en actividades motoras.

Criterios de Evaluación: Identificar diferentes posturas: parado, sentado, arrodillado, en cuclillas, acostado (de cúbito dorsal, ventral), de costado, extendido, flexionado, con más o menos apoyos, etc.

Indicadores de Evaluación: Identifica las diferentes posturas, acostado sentado, parado etc., tanto de cúbito ventral como dorsal.

Actividades Secuenciadas:

### Actividades de Desarrollo:

#### 1- **Formar figuras con el cuerpo.**

Junto a mamá y papá dibujar figuras en papel, por ejemplo: parado con un pie, el otro hacia atrás, un brazo arriba extendido, el otro tocando la cabeza, imagina la figura que más te guste, puede ser parado, acostado o sentado.

El papá o la mamá le mostrará cualquier figura y el alumno deberá copiar con su cuerpo la imagen, repetirlo armando distintas figuras, puedes desafiar a los papás y que ellos lo realicen.

#### 2- **Pool con las manos.**

Utilizar una tela de 50x50 cm aproximadamente, en cada extremo perforar y pintar de un color distinto, (el color que más te guste), junto con 4 pelotitas del mismo color que cada extremo de la tela.

Con ayuda de un familiar tomar con ambas manos los extremos y ubicar las pelotitas en el medio de la tela, el objetivo es mover la misma y tratar que cada pelotita caiga por el agujero.

**Directora: Patricia Mariela Alamo. Vicedirectoras: Mónica Agüero. Carina Cáceres.**

**DOCENTES: MORENO, LORENA- GONZÁLEZ, YANELA- NAVAS, MARÍA JOSÉ- SUÁREZ, VERÓNICA- GISBERT, ANALÍA- ESPINOZA, ANIA SALINAS, MARIANO.**