

Escuela: Leandro N. Alem

CUE: 7000596_00

Docentes: : Melisa Meni –Romina Montaña – Marcela Mercado (Laura Cardozo)

Grado: 5° “A”, “B”, ”C”

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Área curricular: Áreas Integradas.

Turno: Tarde

Desafío: Representar nuestro planeta diferenciando su estructura interna y sistemas

Propósitos: Favorecer la construcción de representaciones de la realidad. Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. Promover la búsqueda, selección de la información

Criterios e indicadores:

Matemática: Criterio: Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.

Indicador: Realiza cálculos numéricos con números naturales

Lengua: Criterio: Redactar textos significativos de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de textos, cuidando normas gramaticales, ortográficas y aspectos formales.

Indicador: Produce un texto sencillo con coherencia y cohesión, respetando convenciones ortográficas y de organización textual

Ciencias Sociales: Criterio: Identificar algunos fenómenos naturales que provocan catástrofes sociales

Indicador: Busca y selecciona información de utilidad para los temas de estudio

Ciencias Naturales: Criterio: Realizar modelaciones como una forma de explicación de un hecho o fenómeno natural

Indicador: Identifica las distintas capas que forman nuestro planeta

Formación Ética y Ciudadana: Criterio: Construir prácticas responsables que contribuyan al desarrollo de la sociedad

Indicador: Reconoce diferentes actitudes responsables ante una situación de riesgo

Desarrollo de Actividades.

Lunes 31 de mayo **Área Lengua:** 1) Comenten en familia alguna noticia importante de la que se hayan enterado en los últimos días.

2) **Noticia para armar** Lee con atención ¡Cuidado la noticia está desordenada!

Los investigadores estadounidenses se centraron en los ecos de las ondas sísmicas que viajan por debajo de la cuenca del Océano Pacífico.

Cuando una placa tectónica oceánica, que es muy densa, se introduce bajo una placa continental (menos densa), se generan cordilleras por el empuje hacia arriba de la primera sobre la superior.
--

Una nueva investigación realizada por geofísicos de la Universidad de Maryland proporciona la primera vista del límite entre el núcleo-manto con una resolución muy detallada. El estudio fue publicado el 12 de junio de 2020 de la revista Science.

Su análisis reveló una estructura previamente desconocida debajo de las islas volcánicas Marquesas en el Pacífico Sur y mostró que la estructura debajo de las islas hawaianas es mucho más grande de lo que se sabía previamente.

a-Hay un párrafo que no corresponde al tema. ¿Cuál es? Táchalo con una X.

b-Los otros párrafos están desordenados. Numéralos como deben aparecer. ¡Atención! Ten en cuenta que, en el primer párrafo de las noticias, aparece la información más importante de manera resumida.

c- Acá te presento el paratexto de esta noticia. Une cada parte con su denominación.

INVESTIGACIÓN

Insólito descubrimiento: estructuras gigantes y desconocidas cerca del centro de la Tierra

Detectadas mediante ecos sísmicos, se trata de áreas de roca densa y caliente en el límite entre el núcleo fundido y el manto sólido de la Tierra.
15 junio, 2020

COPETE

VOLANTA

TÍTULO

d- Ahora escribe en tu cuaderno la noticia completa. Debes respetar su estructura vista anteriormente

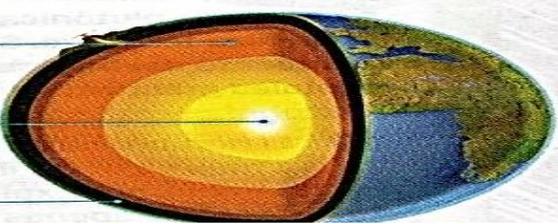
Áreas. Cs Naturales: 2) Comenten en familia: ¿Qué más conocemos sobre nuestro planeta? ¿Cómo imaginan el centro de la Tierra? Para conocer más sobre este tema, lee detenidamente la información. **LAS CAPAS DE LA GEOSFERA**

La ciencia que estudia la composición y los cambios que ocurren en la geosfera es la **Geología**. El centro de la Tierra presenta presiones y temperaturas muy altas, por lo cual no es posible estudiarlo directamente. Por eso los geólogos construyen modelos, que son *representaciones* de estos aspectos difíciles de observar.



Los geólogos también investigan de qué manera lo que ocurre en el interior de la geosfera influye en la superficie terrestre.

Uno de esos modelos tiene en cuenta los diversos materiales que componen la geosfera, y la divide en tres capas: corteza, manto y núcleo.



Manto: 2.900 kilómetros de espesor.

Núcleo: 3.500 kilómetros de espesor.

Corteza: entre 3 y 70 kilómetros de espesor.

- **La corteza.** Es la capa externa de la geosfera. Forma los continentes y el fondo de los océanos, y está compuesta por diferentes tipos de rocas. Es la capa más delgada, aunque su espesor no es uniforme en toda la superficie terrestre. Está formada por la corteza oceánica, que constituye el fondo de los océanos; y, además, por la corteza continental, que forma los continentes. La corteza continental puede llegar a los 70 kilómetros de espesor, la oceánica posee solo entre 3 y 15 kilómetros.

La parte más superficial de la corteza es el suelo, lugar donde viven y se desarrollan los seres vivos. Las personas extraen de ella los materiales que se utilizan en la construcción y los metales con los que se fabrican herramientas y diversos utensilios.

- **El manto.** Se encuentra por debajo de la corteza terrestre y la supera en temperatura. En algunas zonas del manto existen rocas en estado líquido o semilíquido y es allí donde se origina la lava de los volcanes.

- **El núcleo.** Es el centro de la Tierra. Está formado por hierro y níquel y alcanza temperaturas de casi 6.000 °C. La parte externa del núcleo es líquida y la interna, sólida.

3) Luego de leer, dibuja las capas de la geósfera y explica sus características.

4) ¿Sabías que en la geósfera se originan los movimientos sísmicos? Mira este video que te muestra cómo suceden: https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70

5) Teniendo en cuenta lo que viste: a) Explica cómo se producen los terremotos. b) Nombra que otros fenómenos internos se producen en la geósfera.

Martes 1 de junio Área Matemática: 1) En la tabla se puede observar el ranking de los cinco portales de noticias más visitados, en el cual está reflejada la cantidad de visitantes únicos de cada medio.



a-Escribe cómo se leen los números que representan las cantidades.

b-Descompone de manera sumativa todas las cantidades (**11.010**=10.000+1.000+10)

c-Indica el valor de la cifra 5 en las cantidades de INFOBAE, CLARÍN y LA NACIÓN.

d-Calcula la diferencia de lectores entre INFOBAE y PÁGINA12

e-¿Cuántos lectores suman entre LA NACIÓN y TN.COM?

Miércoles 3 de junio Área Lengua 1-Vuelve a leer la noticia “Insólito descubrimiento: estructuras gigantes y desconocidas en la tierra” y extrae todos los sustantivos propios y comunes que encuentres.

2-Encierra con color los adjetivos que hay en estas expresiones.

- ◆ **Insólito descubrimiento** ◆ **estructuras gigantes** ◆ **Primera vista**
- ◆ **nueva investigación** ◆ **islas hawaianas** ◆ **islas volcánicas**
- investigadores estadounidenses**

3-Clasifica los adjetivos anteriores en calificativos, gentilicios y numerales.

4-Subraya los verbos que encuentres en la noticia y luego indica en qué tiempo verbal están conjugados (pasado-presente-futuro).

Jueves 3 de junio Área Ciencias Sociales y Formación Ética 1-Observa la portada de este periódico publicada en enero de 1944. Comenta con tu familia: ¿Qué saben sobre este suceso? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cuáles fueron las consecuencias?



2-Hace 77 años hubo un terremoto que causó grandes daños a nuestra provincia. Comenta con tu familia: ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué las construcciones se derrumbaron? ¿Piensas que la población estaba preparada para una catástrofe así? ¿Por qué?

3-Investiga en libros o internet. a-Escribe algunas acciones a implementar:

- *Antes de un sismo *Durante un sismo *Después de un sismo

b-Dibuja los elementos que debe contener la mochila de emergencia.

5-Conversen en familia sobre cuáles son las zonas seguras en su casa y qué cosas tendrían que mejorar para reducir los riegos.

Área Matemática: 1-Lee, razona y resuelve las situaciones problemáticas.

a-Felipe, el vendedor de diarios armó esta tabla para controlar cuánto dinero va recaudando con la venta de los diarios.

Cantidad de diarios	Recaudación \$
1	\$52
12	

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ + 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$

23	
46	

b-Esta semana se ha recaudado \$ 2845 de ganancia por la venta de los diarios y lo tienen que repartir en partes iguales entre 5 vendedores ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

c-La semana pasada la ganancia de recaudación fue de \$ 4305 y tuvieron que distribuirlo en partes iguales entre 7 vendedores ¿Cuánto dinero le tocó a cada vendedor?

2) **¡Atención!** Encuentra el resultado de estas operaciones en la sopa numérica. (Realiza las cuentas en el cuaderno).

1260 ÷ 3= 204 x 25= 1736 ÷ 4=

253 x 23= 1281 ÷ 7= 212 x 42=

1752 ÷ 6= 198 x 35=

7	8	5	1	0	0	5	9
7	8	9	0	4	4	9	3
4	2	9	2	2	0	6	5
4	1	8	3	5	6	9	8
2	5	0	4	3	4	3	1
0	6	7	5	7	1	0	9

Viernes .4 de junio **Área Lengua.** 1-Coviértete en periodista por un día:

a-Elije un tema que pueda ser noticia e inventa un título que atraiga la atención de los lectores. Por ejemplo: “Extraño hallazgo” “¡Gran sorpresa!” “Terremoto en San Juan”

b-Formúlate las preguntas básicas de la noticia: ¿Qué sucedió? ¿Quiénes participaron? ¿Cuándo y dónde ocurrió?

c-Ordena la información. En el primer párrafo irá lo más importante. En los siguientes irán los detalles del suceso y los protagonistas.

d-Con todos esos elementos redacta el borrador de la noticia. Agrega una volanta y un copete apropiados. –Busca una fotografía que ilustre la noticia y escribe su epígrafe.

f-Realiza las correcciones necesarias en la noticia. Controla la ortografía. Coloca correctamente los puntos y las comas. Escribe la versión definitiva de la noticia

Áreas. Cs Naturales :**¡Representamos nuestro planeta por dentro!**

-Para ello vas a necesitar: plastilinas de color: amarilla-roja –naranja-azul y marrón.

a- Hace una bolita con plastilina amarilla

b- Envuélvela con una capa gruesa de plastilina roja .Luego con una capa mediana de plastilina naranja.

c- Después cubrila con una capa finita de plastilina azul.

d- Finalmente, agregale lacas de plastilina marrón, como si fueran los continentes. ¡Ya está lista una Tierra!

e- Ahora cortala al medio. ¿Qué ves adentro?

Colócale nombre a cada capa de la tierra. Sácale una foto y envíasela a tu seño.

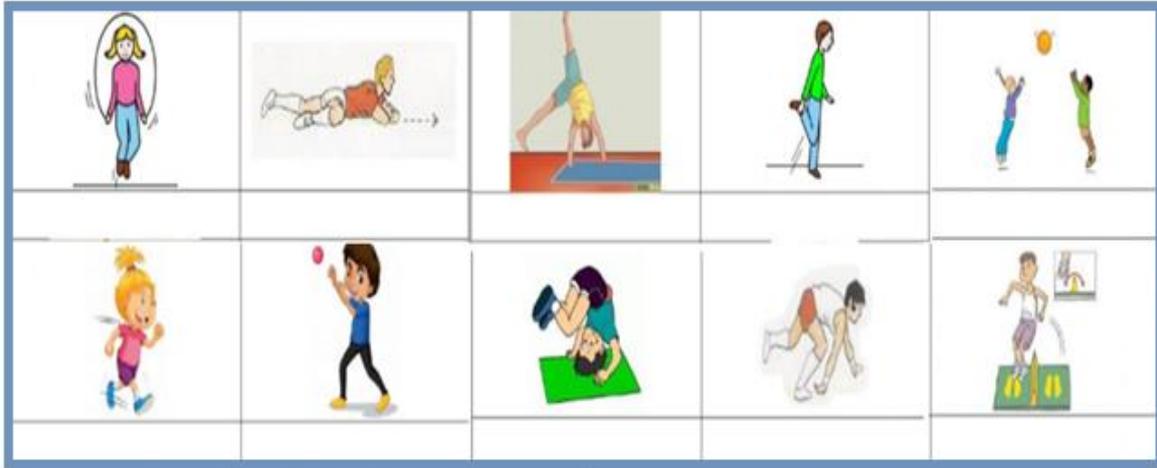
Área Educación Física (Docente: Vanina Cabrera)

Propósito: Que el alumno identifique en diferentes situaciones las habilidades motrices que se ponen en juego.

Criterio: Reconocimiento de las habilidades motrices básicas

Indicador: *Reconoce según cada ejercicio que habilidad se aplica

Escribe debajo de cada dibujo, que tipo de habilidad sería: **desplazamiento, salto, giro o lanzamientos y recepciones.**



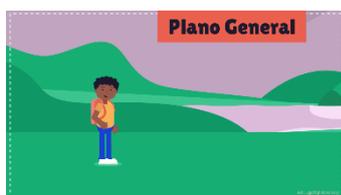
Área: Arte visuales (Docente: Mariela Rodríguez)

Propósito: Que el alumno reconozca las nociones espaciales de su entorno.

Criterio: Reconocer y aplicar las nociones espaciales en sus producciones

Indicador: Comprende y aplica las nociones espaciales de variación de tamaño en sus obras

Actividades: 1-Conocer nuestro entorno nos ayuda a entender el espacio que ocupamos y el espacio que ocupan los objetos que usamos todos los días. Las **nociones espaciales** son las posiciones de las cosas en el espacio y el tamaño que tienen. Las nociones espaciales que utilizaremos son las problemáticas de encuadre: Profundidad, primer plano y plano general.



2-Recorta de revistas y diarios figuras para crear un dibujo con papeles. Elige uno de los planos: plano general o primer plano.

En una hoja número 5, acomoda los recortes para formar una imagen parecida a los ejemplos dados.

Área: Tecnología (Docente: Mónica Naranjo)

Propósitos: Generar espacio donde los alumnos reflexionen sobre los cambios en la calidad de vida de las personas gracias a los avances de los productos tecnológicos.

Criterio: Análisis de actividades en las que se emplean medios técnicos para obtener un fin.

Indicador: Reproduce y compara las actividades que se realizan al ejecutar una operación utilizando herramientas simples

Actividades: 1)-A partir del siguiente listado:

internet, barrido de calles, entrega de pizza a domicilio, computadora, corte y confección de un vestido, sillón de dentista, jeringa, escoba, transporte escolar extracción de una muela, colectivo, tijera, vacunación, moto.

2) Subrayen con verde los bienes y con rojo los servicios.

3) Transcribanlos en la siguiente tabla según corresponda.

BIENES	SERVICIOS

Área: Música (Docente: Gabriel Mayer)

Propósitos: Reconocer la relación entre composiciones instrumentales y vocales. Clasificar distintos géneros musicales.

Criterio: Desarrollar y crear recursos para la práctica musical

Indicador: Desarrolla y crea recursos para la práctica musical

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1) ¿Qué es género vocal, instrumental y mixto?

- **Género vocal:** es la composición musical exclusiva de voces sin acompañamiento instrumental. Escucha y observa el siguiente ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=78qEBIKXJqQ>

- **Género instrumental:** es la composición musical exclusiva de instrumentos, sin voces. Escucha y observa el siguiente ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IUjWJSnGVBO>

Género mixto: es la composición musical para instrumentos y voces. Escucha y observa el siguiente ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=nsqh9jHkHIM>

- 2) Escucha la siguiente escena de la película del Rey león y escribe en tu cuaderno a que género musical pertenece.

https://www.youtube.com/watch?v=CWNq_zk9Se8

DIRECTORA: CORA CASTILLO