

**Guía N°:** 2

**Escuela:** Dominguito

**Docente:** Esther Ibáñez.

**Grado:** 4°. **Año:** 2021. **Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Jornada completa.

**Área Curricular:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

**Fecha:** 07/06/2021 al 11/06/2021

**Título:** Aprendemos sobre animales.

Se trabajará con los criterios e indicadores especificados en la Guía N° 1.

Querido alumno, en esta semana te propongo que realices el desafío de la guía N°1, donde debes confeccionar tarjetas (hasta diez) con adivinanzas cortas de animales (según su clasificación, alimentación y reproducción). Te doy una ayudita:



¿Cuál es el animal, de campo o corral, que si una zanahoria le das sus dienteitos verás?  
¿Quién soy?

**Actividades de profundización:**

07/06/2021

Lengua.

¡Vamos a jugar a las adivinanzas! ¡Adivina adivinador!

Tengo una melena  
soy fuerte y muy veloz  
abro la boca tan grande  
que doy miedo con mi voz.  
¿Quién soy?

El roer es mi trabajo  
el queso mi aperitivo  
y el gato ha sido siempre  
mi más temido enemigo.  
¿Quién soy?

¿Ya adivinaste quiénes son?

¿Cómo llegaste a la conclusión de que eran esos animalitos?

¿Has leído en la guía N°1 algún texto que haga referencia a un león y a un ratón? ¿Cuál?

- Ahora → lee comprensivamente la fábula “El león y el ratón”
- Recuerda ¿Qué es una fábula? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Qué propósito tienen?

**TRABAJA EN TU CUADERNO:**

- Pega las adivinanzas con sus respuestas.
- Lee atentamente cada párrafo de la fábula y completa:
  - ¿En qué párrafo: nombra los protagonistas de la fábula?
  - En que párrafo: el ratón le dice al león te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento.

c) En que párrafo: unos cazadores apresaron al león y lo ataron con una cuerda a un árbol

d) ¿Qué párrafo nos deja la enseñanza o moraleja?

- Investiga en casa la clasificación, alimentación y reproducción del león y ratón para compartirlo en clase.

**08/06/2021**

### Ciencias Naturales.

¡Llegó la hora de leer!

- Leer y compartir la información traída sobre lo pedido en la actividad anterior.

¿Pudiste diferenciar la clasificación, alimentación y reproducción del león y el ratón al encontrar y leer la información?

- Recordar lo aprendido sobre: LOS ANIMALES de la guía N° 1 y debatirla en grupo.

### TRABAJA EN EL CUADERNO:

- Pega la información que investigaste sobre la clasificación, alimentación y reproducción del león y ratón.

- Busca diez adivinanzas de animales para la próxima clase.

### Matemática.

**¡SEGUIMOS JUGANDO CON LAS ADIVINANZAS! Y nos vamos preparando para el desafío.**

**¡Adivina, adivinador!**

¿Cuál es de los animales aquel que en su nombre tiene las 5 vocales? ¿Quién es?

Tiene dos cuernos, no tiene patas.  
Y siempre lleva, a cuestas su casa. ¿Quién es?

Gris y blanco es mi color,  
Tengo tres filas de dientes puntiagudos.  
Me llaman el rey del mar.  
¿Quién soy?

Tiene cuatro patas y bigotes  
para cazar, se da maña,  
araña y no es araña.  
¿Quién es?

- Lee con mucha atención las adivinanzas y di las respuestas de cada una ellas.

¿Cómo lograste encontrar la solución de cada adivinanza?

### TRABAJA EN TU CUADERNO:

- Pega las adivinanzas con sus respuestas.

- A resolver situaciones problemáticas con las adivinanzas trabajadas.

a) Si un tiburón tiene tres filas de dientes puntiagudos. ¿Cuántas filas tendrán 6 tiburones? 

b) Si un gato tiene cuatro patas. ¿Cuántas patas tendrán 6 gatos? 

c) Si el caracol tiene dos cuernos ¿Cuántos cuernos tienen 23 caracoles? 

d) Si la palabra murciélago tiene 5 vocales. ¿Cuántas vocales habrán en 6 palabras iguales? 

09/06/2021

### Formación Ética y Ciudadana.

- Lee la moraleja o enseñanza que te dejó la fábula. **“NUNCA DESPERDICIES LAS PROMESAS DE AQUELLOS QUE SON PEQUEÑOS Y HONESTOS. CUANDO LLEGUE EL MOMENTO LO CUMPLIRÁN”.**
- A recordar y responder.
- a) ¿Qué valor puso en práctica el ratoncito?
- b) ¿Qué es la empatía? Explica con tus palabras.
- c) ¿Alguna vez practicaste la empatía hacia los animales? ¿En qué situación?
- d) ¿Qué sentiste?
- e) ¿En que nos convierte desarrollar la empatía hacia ellos?



¿Te fue fácil explicar con tus palabras las preguntas?

#### **TRABAJA EN TU CUADERNO:**

- Transcribe las preguntas de la actividad anterior en tu cuaderno.
- Busca recorta y pega dos imágenes que haga referencia hacia la empatía sobre los animales.

10/06/2021

### Lengua.

- Recordamos los sustantivos y su morfología: género y número.
- Relee la fábula el “El león y el ratón”.
- Extrae del texto dos oraciones y escríbelas, y detalla en que género y número están las mismas.



¿Cumpliste correctamente con el propósito de la actividad?

#### **TRABAJA EN TU CUADERNO:** -Copia la actividad anterior.

- Escribe y clasifica en su respectivo lugar.

León, pantera, tigre, hiena,  
oso, jirafa, canguro, loba,  
águila, elefante, iguana,  
cebra.

**Femenino**

**Masculino**

Lobos, leona, serpientes,  
vacas, toro, caballos, loro,  
tucán, monos, pantera,  
ardillas, hipopótamos.

**Singular**

**Plural**

## Ciencias Sociales.



- Leer y compartir la información que encuentre sobre los departamentos de San Juan y sus villas cabeceras o ciudades (pedida en la guía N°1)

¿Qué fuentes utilizaste para encontrar la información?

- Recordamos la ubicación y límites de San Juan y lo ubicamos en el mapa político pizarra.

### **TRABAJA EN TU CUADERNO:**

- Con los datos de la información de los departamento y villas cabeceras, responde:

a) ¿Cuál es el departamento dónde vives?

b) ¿Cuál es su villa cabecera?

**11/06/2021**

## Ciencias Naturales.

- Leer y compartir con tus compañeros las adivinanzas de animales que la seño te pidió el día **15/06/2021**.

- Seguro ya tenés pensado como confeccionaras tu desafío.

### **¡MANOS A LA OBRA!**

Tener en cuenta:

- ✓ Las adivinanzas deben ser cortas y entendibles
- ✓ Elabora un borrador con la escritura de las mismas
- ✓ Revisar y corregir la ortografía, puntuación de lo escrito.
- ✓ Diseñar las tarjetas donde las escribirás. (Debes usar cartulina)
- ✓ Escribe la versión final de las adivinanzas.

- Una vez terminado el desafío: ¡TE PROPONGO QUE JUGUEMOS!

- ✚ Cada alumno propondrá una adivinanza y el resto del grupo tendrá que adivinar que animal es (como se clasifica, alimentación y reproducción)

- ✚ El alumno que acierte más ¡SERÁ EL GANADOR!

- ✚ Puedes jugar en casa con tu familia para disfrutar, aprender y compartir buenos momentos.



### **METACOGNICIÓN.**

- ¿Qué aprendiste sobre los animales?
- ¿Qué te gusto del desafío?
- ¿Practicas la empatía con los animales? ¿En qué situaciones?

## GUIA N°2

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Cuevas Estela, Diaz Laura, Sánchez Rocío, Gutierrez Verónica.

GRADO: cuarto

CICLO: segundo

NIVEL: primario

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Aprendemos con nuestro cuerpo.

### ARTES VISUALES

**PROPÓSITOS:** Propiciar la valoración y respeto por las producciones visuales ejercitando la expresión de ideas propias

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Graficar formas líneas de contorno: (cerrada), armando un títere de cartón

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**



1- Realizar con lápiz negro en hojas blancas, casas y árboles.

2- Contornea las formas con línea cerrada, con marcador o fibra negra.

3- Ahora dobla la hoja en tres partes y la colocas en forma vertical para jugar con los títeres de dedos realizados en la

actividad anterior

### EDUCACIÓN FÍSICA.

**PROPÓSITO:** Promover el reconocimiento su cuerpo y sus posibilidades de movimiento

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** \*Experimentar motrizmente considerando sus posibilidades de movimiento.

\*Elaboración motriz considerando sus posibilidades de movimiento

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

“JUEGO DE LA SILLA CON LAS PARTES DEL CUERPO”: Este juego consiste en que al ritmo de alguna música que elijas, debes colocar una parte del cuerpo en él, para esto deben quedar de acuerdo con los participantes del juego, antes de iniciar la música, ejemplo: debemos colocar el pie en la silla al término de la música. El que se equivoca o no lo hace a tiempo pierde puntos, gana quien junte puntos por acertar la parte del cuerpo en la silla.

ESPEROS QUE LO DIFRUTEN Y NO SE OLVIDEN DE PASAR LAS ACTIVIDADES.

### EDUCACIÓN MUSICAL:

**PROPÓSITO:** Favorecer las destrezas psicomotrices, a partir de la utilización del propio cuerpo en la producción musical.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Utilizar el propio cuerpo como fuente sonora para sus producciones musicales con mayor grado de destreza.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1. Recordamos la canción We Will Rock You (Queen).

2. Graba un video imitando los movimientos corporales acompañando el ritmo de la canción.  
(envía tu grabación por whatsapp a mi teléfono personal 2646601813)

### EDUCACIÓN ARTISTICA TEATRO:

PROPÓSITO: Propiciar, mediante la expresión corporal el conocimiento del propio cuerpo.  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: \*Participar de las actividades propuestas por el docente.  
\*Trabajar en casa las actividades de desarrollo y profundización.

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO



Hoy trabajaremos a través de la expresión corporal, es decir con las vivencias de nuestro cuerpo. ¡Espero disfrutes las actividades!

“Esta vez serás un muñeco a cuerda” este juego consiste en caminar por el espacio donde trabajas en casa y a medida que se le va terminando la pila al muñeco van disminuyendo los movimientos lentamente hasta quedar en posición estática.”

IMPORTANTE: En el cuaderno coloca la fecha, el nombre del juego y realiza un pequeño comentario donde expreses que ejercicio te gusto más. Espero vernos pronto, no olvides mandar evidencias.

¡Cariño!

Directora: Marcela Ibañez