

Escuela 14 de Febrero- Quinto Grado- Artes Visuales- Educación Agropecuaria- Educación Física- Lengua Extranjera- Educación Musical- Educación Tecnológica.

Guía n° 22 Áreas de Especialidades de Retroalimentación-Grupo -1

Escuela: 14 de Febrero.

CUE: 7000303-00.

Docentes: Agrello, Isabel; Fernández Rubén; Hogalde, Mariana; Pérez, Germán; Vergara, Daniel; Vives Mónica.

Grado: 5° A, B, C, D.

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Artes Visuales, Educación Agropecuaria, Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Tecnológica.

Desafío: Reconocer y construir recetarios y hábitos saludables para una vida equilibrada.

ACTIVIDADES.

LUNES 09/ 11/ 2020.

ÁREA: Artes Visuales.

CONTENIDO: El punto, Yuxtaposición y superposición. Naturaleza muerta.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Ubica figuras en el espacio.
- Logra matices de colores.

ACTIVIDADES:

1° Investiga en internet con ayuda de mamá, los siete grupos de alimentos: cada uno de estos grupos de alimentos son ricos en proteínas, carbohidratos y vitaminas.

2° Elige y dibuja uno de estos grupos de alimentos, no olvides superponer las diferentes figuras de dicho grupo como en el ejemplo.

3° Da color con fibras o marcadores en forma de puntos, mezclando colores para obtener diferentes matices en las figuras.



Docentes: Agrello, Isabel- Fernández, Rubén- Hogalde, Mariana- Pérez, Germán; Vergara, Daniel- Vives, Mónica. 1

Escuela 14 de Febrero- Quinto Grado- Artes Visuales- Educación Agropecuaria- Educación Física- Lengua Extranjera- Educación Musical- Educación Tecnológica.

MARTES 10/ 11/ 2020.

ÁREA: Lengua Extranjera Inglés.

CONTENIDO: Vocabulario Comida Saludable: Vegetales, Frutas, Granos, Proteínas y Lácteos. Estructuras "I Like.../ I don't like...".

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Identifica vocabulario de comida saludable subrayando las palabras. (Scanning).
- Clasifica el vocabulario de comida saludable completando los cuadros en forma clara y ordenada.

ACTIVIDADES:

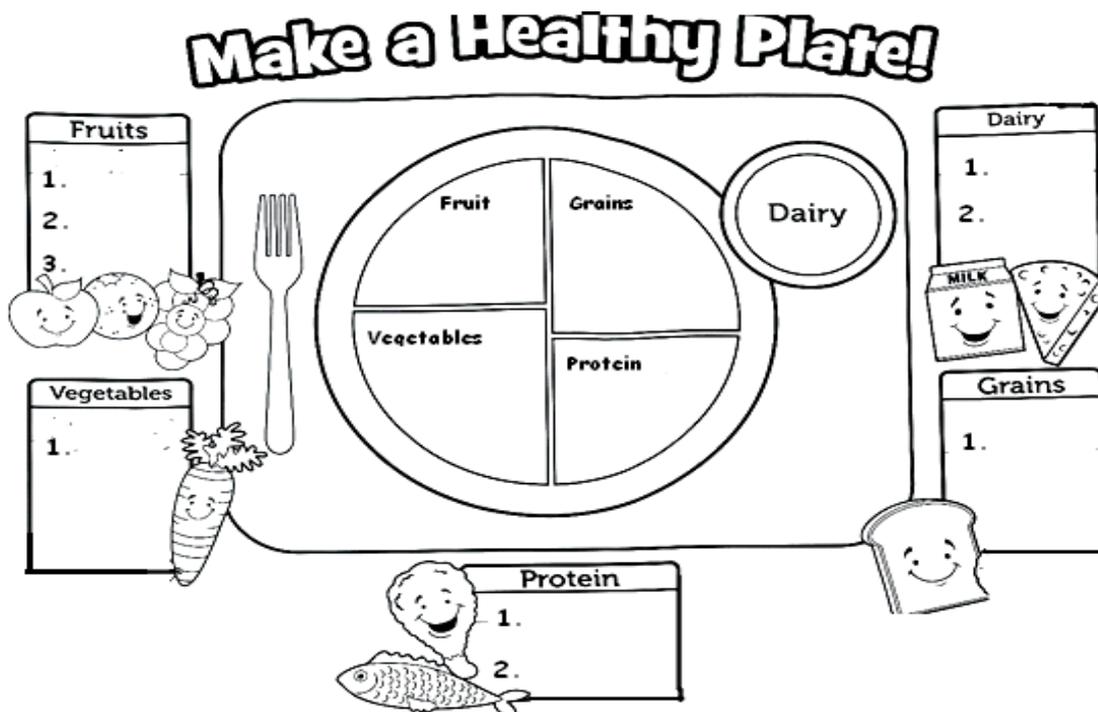
Hello boys and girls!!! Hoy trabajarán armando el plato con comida saludable que le gusta a Max.

1- Read the text and underline all the vocabulary of food you find. (Lee el texto y subraya todo el vocabulario de comida que encuentres.)



2. Complete the charts classifying the vocabulary of food you underlined. (Completa los cuadros clasificando el vocabulario de comidas que subrayaste). TIP: las imágenes te ayudarán a clasificarlos.

Docentes: Agrello, Isabel- Fernández, Rubén- Hogalde, Mariana- Pérez, Germán; Vergara, Daniel- Vives, Mónica.



ÁREA: Educación Tecnológica.

CONTENIDO: Identificación de las operaciones presentes en procesos de producción.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Selecciona los ingredientes y el artefacto para elaborar un producto.
- Elabora un alimento siguiendo un proceso de producción.

ACTIVIDADES:

1)-Observa la siguiente imagen.



¿Qué te sugiere? ¿Qué ingredientes necesitas? ¿Qué artefacto? ¿Qué pasos serán necesarios para su elaboración?

2)-Elabora el proceso del “licuado de bananas” siguiendo los pasos de la receta.

Ingredientes: un litro de leche, dos bananas, azúcar a gusto.

Preparación:

a)-Pela las bananas y pícalas en trozos.

b)-Agrega en la licuadora la leche, las bananas y el azúcar.

Escuela 14 de Febrero- Quinto Grado- Artes Visuales- Educación Agropecuaria- Educación Física- Lengua Extranjera- Educación Musical- Educación Tecnológica.

c)- Coloca a funcionar la licuadora con ayuda de un adulto por unos minutos, ¡Y listo! (Si no tiene licuadora realiza un puré con las bananas y luego mezclarla con la leche y el azúcar).

3)-Toma tres fotos del proceso de elaboración del licuado.

MIÉRCOLES 11 /11 / 2020.

ÁREA: Educación Agropecuaria.

CONTENIDO: La huerta familiar como recurso económico, transposición de la huerta escolar al hogar. Abono orgánico.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Identifica la finalidad de la huerta familiar.
- Diferencia los elementos que se pueden utilizar de los que no para elaborar abono compuesto.

ACTIVIDADES:

1-Recuerda algunas funciones de la huerta familiar, responde verdadero o falso según corresponda.

a-La huerta familiar tiene como finalidad proveer frutas y hortalizas a grandes mercados-----.

b-La huerta familiar tiene como finalidad proveer de frutas y hortalizas para el consumo de la familia-----.

c-Con la huerta familiar comemos más sano y variado-----.

2. a)- Lee el siguiente texto.

Si queremos producir vegetales saludables debemos utilizar abonos orgánicos, como el compuesto, el cual lo podemos producir de forma casera con la mezcla de tierra y material orgánico.

b- Copia y completa el siguiente cuadro, nombrando los materiales que sirven y los que no para elaborar el abono compuesto.

Materiales que sirven	Materiales que no sirven

Docentes: Agrello, Isabel- Fernández, Rubén- Hogalde, Mariana- Pérez, Germán; Vergara, Daniel- Vives, Mónica. 4

Escuela 14 de Febrero- Quinto Grado- Artes Visuales- Educación Agropecuaria- Educación Física- Lengua Extranjera- Educación Musical- Educación Tecnológica.

JUEVES 12/ 11/ 2020.

ÁREA: Educación Musical.

CONTENIDO: El Folclore, día de la tradición, comidas tradicionales en nuestra provincia.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Identifica los instrumentos, danzas y alimentos tradicionales.
- Reconoce costumbres argentinas.

ACTIVIDADES:

1- Repasa en la guía del Folclore su definición y reconoce los usos y costumbres argentinas.

2- Averigua: ¿Qué es Tradición? ¿Qué día se celebra en nuestro país? ¿Por qué?

Realizar una lista de danzas, instrumentos, y comidas tradicionales de nuestro país.

3- Busca en YouTube un "GATO CUYANO". Escúchalo y reconoce cual es el instrumento tradicional que se usa.

VIERNES 13/ 11/ 2020.

ÁREA: Educación Física.

CONTENIDO: Elaboración de acciones motrices según sus posibilidades de movimiento y sus aspectos saludables, con ajuste a situaciones problemáticas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Favorece al desarrollo de la actividad física mediante el reconocimiento de una buena alimentación.
- Elabora respuestas motoras con o sin elemento, en forma individual o con ayuda de algún familiar para la realización de un circuito combinado.

ACTIVIDADES:

1- Revisa la guía N° 7 que vieron con las señas de grado.

2- Luego de revisar la guía, y con todas actividades vistas en nuestra área, elabora un circuito de 4 ejercicios que incluyan:

a) Una actividad de resistencia: diferentes saltos, carreras cortas, trote en un mismo lugar o con pequeños desplazamientos, durante un tiempo determinado de 2 minutos continuos



Docentes: Agrello, Isabel- Fernández, Rubén- Hogalde, Mariana- Pérez, Germán; 5
Vergara, Daniel- Vives, Mónica.

Escuela 14 de Febrero- Quinto Grado- Artes Visuales- Educación Agropecuaria- Educación Física- Lengua Extranjera- Educación Musical- Educación Tecnológica.

b) Dos actividades de fuerza: abdominales, espinales, fuerza de brazos (la cantidad que puedas)



c) Una actividad de coordinación: lanzamiento con puntería, actividades de emboque, de equilibrio (la cantidad que deseen).



d) Repite el circuito que armaron 3 veces, con un descanso entre cada serie de ejercicios. Puedes armar el circuito que desees y recuerda que son muchos los ejercicios que vimos a lo largo del año para mantener nuestro cuerpo siempre activo y saludable.

Directora: Pozo, Viviana Lucía.

Vice directoras: Lorente, Alejandra.

Navas, Marcela.



Docentes: Agrello, Isabel- Fernández, Rubén- Hogalde, Mariana- Pérez, Germán; Vergara, Daniel- Vives, Mónica.