

**PROPUESTA PEDAGÓGICA N° 1** (Actividades de desarrollo)

**TÍTULO:** HACE MUCHO TIEMPO

**Propósitos:**

- Incentivar la participación en situaciones de lectura y escritura de palabras sencillas.
- Generar situaciones donde los estudiantes puedan leer y escribir números y resolver problemas.
- Avanzar en el estudio e indagación de sociedades del pasado para comparar con el presente.

**Criterios e indicadores**

-Leer y producir palabras sencillas.

\*Lee palabras (con apoyo)

\*Reconoce letras.

\*Escribe palabras sencillas.

-Leer y escribir números naturales hasta 19 y resolver problemas sencillos.

\*Lee y escribe números hasta 19

\*Resuelve problemas que requieran unir, juntar cantidades.

\*Resuelve sumas.

-Reconocer características de grupos sociales del pasado contrastando con el presente.

\*Compara modos de vida del pasado y el presente.

**ACTIVIDADES**

**DÍA 1**

-ESCUCHAR EL RELATO CON ATENCIÓN MIENTRAS MIRAS LAS IMÁGENES. CONVERSAREN FAMILIA ¿SABEN LO QUE ES UN REY? ¿PUEDEN LAS PERSONAS TENER DUEÑOS?

¿QUÉ LES LLAMA LA ATENCIÓN DE LAS IMÁGENES? ¿PERSONAS DE QUÉ COLOR VEMOS?





LES PROONGO CONFECCIONAR UNA PEQUEÑA "REVISTITA" CON INFORMACIÓN SOBRE LA ÉPOCA COLONIAL. ¿QUÉ TÍTULO LE PODEMOS PONER? ¿DÓNDE LO ESCRIBIMOS?

-ESCRIBIR EN LA PRIMERA PÁGINA: EN LA ÉPOCA COLONIAL HABÍA..... (REFERIRSE A LOS GRUPOS SOCIALES)

-JUGAR CON TAPITAS Y NÚMEROS MÓVILES. PEDIR AYUDA A UN ADULTO.

-PONER SOBRE LA MESA UNA CANTIDAD DE TAPITAS, LUEGO BUSCA EL NÚMERO QUE REPRESENTA ESA CANTIDAD. AHORA ELIGE UN NÚMERO Y BUSCA LA CANTIDAD DE TAPITAS CORRECTA. (ESCRIBE LA TAREA EN EL CUADERNO)

CONTAR LOS PASTELES Y ESCRIBIR EL NÚMERO. REPARTIRLOS EN LOS DOS PLATOS. ¿DE CUÁNTAS FORMAS DIFERENTES PODEMOS HACERLO? (EJEMPLO: 4 Y 2; 3 Y 3; 5 Y 1)



-COMPLETAR -¿CÓMO PODEMOS FORMAR ESTOS NÚMEROS DE DIFERENTES MANERAS? (Trabajar con material concreto o dibujar)



**DÍA 2**

-MIRAR CON ATENCIÓN. ¿QUIÉNES SERÁN LOS PERSONAJES? ¿DÓNDE IRÁN?

-LEER LA POESÍA:

LEER OTRA VEZ LA POESÍA Y ENCIERRA LA RESPUESTA CORRECTA.

\*¿QUÉ PERSONAJES SE NOMBRAN EN LA POESÍA?



CABALLERO



NEGRITO



DAMA



NEGRITA

\*¿QUÉ USA EL CABALLERO?



MOCHILA



SOMBRERO



BASTÓN



ZAPATILLAS

**“EN EL CABILDO, LA LIBERTAD”**

ELEGANTE EL CABALLERO LLEVA  
 BASTÓN Y SOMBRERO. LA DAMA  
 UN PEINETÓN  
 VESTIDO Y MANTILLA DE COLOR MARRÓN.  
 TAMBIÉN VA EL NEGRITO SIMÓN  
 TARAREANDO SU PREGÓN.  
 JUNTOS VAN HASTA LA PLAZA,  
 QUIEREN SABER QUÉ PASA. EN  
 EL CABILDO HAY NOVEDAD:  
 ¡QUÉ VIVA LA LIBERTAD!



\*¿QUÉ USA LA DAMA?



**VESTIDO**



**MANTILLA**



**PEINETÓN**

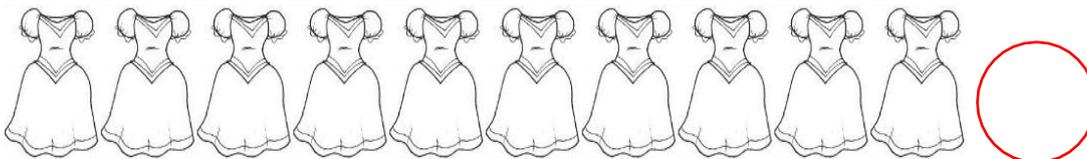


**ABANICO**

-EN LA REVISTA AGREGAMOS INFORMACIÓN SOBRE LAS DAMAS Y CABALLEROS.  
 (BUSCAR, RECORTAR Y PEGAR DAMAS Y CABALLEROS. PODES ESCRIBIR SOBRE SU VESTIMENTA)

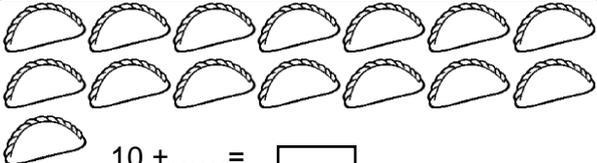
-REALIZAR CONTEO ORAL DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 19. AYÚDATE CON EL CUADRO DE NÚMEROS. (DI EL NOMBRE DE CADA NÚMERO Y SEÑÁLALO)

-CUENTA LOS VESTIDOS Y ESCRIBE EL NÚMERO.



¿CÓMO FORMAMOS NÚMEROS MÁS GRANDES? PRESTA ATENCIÓN. ENCIERRA 10 ELEMENTOS Y SUMA. (Como en el ejemplo)

<p><math>10 + 1 = \square</math></p>	<p><math>10 + \dots = \square</math></p>
<p><math>10 + \dots = \square</math></p>	<p><math>10 + \dots = \square</math></p>



10 + ..... =

**DÍA 3**

RELEER LA POESÍA Y COMPLETAR.

ELEGANTE EL CABALLERO

LLEVA UN.....Y.....

LA DAMA UN.....

VESTIDO Y MANTILLA DE COLOR.....

-CONVERSAR ¿QUÉ LLEVA EL CABALLERO EN SU CABEZA? ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL NEGRITO QUE TARAREA SU PREGÓN? ¿CON QUÉ LETRA COMIENZAN ESAS PALABRAS? COMPLETA CON VOCALES PARA ESCRIBIR LOS NOMBRES.



S \_ M B R \_ R \_



S \_ M \_ N

-JUEGA CON EL EQUIPO DE LETRAS MÓVILES.

FORMAR PALABRAS QUE EMPIECEN CON **S**, CÓPIALAS EN EL CUADERNO, COLOREARLA LETRA **S** Y DIBUJA, LUEGO LEE.

-COMPLETAR CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN. DÍ SUS NOMBRES EN VOZ ALTA Y SEÑALAR CADA UNO.

///////	1			4		6			9
10	11		13		15				

-LEER Y UNIR CON FLECHAS

- ONCE      6
- SEIS      12
- UNO      11
- DOCE      1

**DÍA 4**

-RESOLVER DIBUJANDO.



RAMONA TENÍA 6 PASTELITOS Y COCINÓ 4 MÁS.

¿CUÁNTOS      TIENE

AHORA?      AHORA

TIENE.....



SIMÓN TIENE 5 VELAS. ¿CUÁNTAS VELAS  
TENDRÁ SILE REGALAN 3 MÁS?  
AHORA TIENE.....

¡HEMOS SUMADO! EL SIGNO + (MÁS) NOS SIRVE PARA JUNTAR, UNIR  
CANTIDADES. SUMAR CON TAPITAS, LÁPICES, FICHITAS O LO QUE TENGAS EN  
CASA.

2 + 3 =

5 + 2 =

3 + 5 =

6 + 1 =

-MIRAR EL DIBUJO Y ENCERRAR SU NOMBRE.



SIMÓN SIMONA SILLÓN SIMÓN SALERO SAPO SILLA  
SIMÓN



SOMBRERO SOMBRA SOL SOMBRILLA  
SOMBRERO

-MIRAR LA IMAGEN: ¿QUÉ SUCEDE? ¿QUÉ CREES QUE HACÍAN LAS PERSONAS?

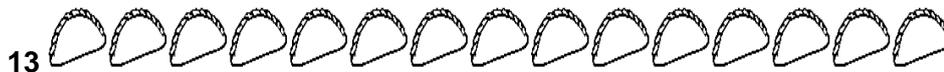
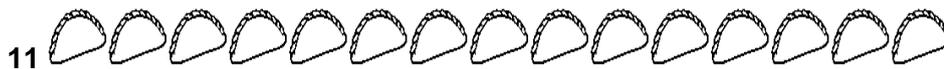


-CONVERSAR EN FAMILIA ¿SABÍAS QUE EN LA  
ÉPOCA DE LA COLONIA LOS NEGROS ERAN  
ESCLAVOS? ¿QUÉ OPINAN DE ESTA SITUACIÓN?

-MIRANDO EL DIBUJO Y CON AYUDA, ESCRIBE UNA  
ORACIÓN. (Pegar el dibujo y escribir la oración en la revista)

**DÍA 5**

-PINTAR LAS EMPANADAS QUE INDICA CADA NÚMERO.



-LEER CON AYUDA EL PICTOGRAMA. RECORTAR LAS PALABRAS Y PÉGALAS JUNTO AL  
DIBUJO QUE CORRESPONDA.

MARA LA

VIVE

Y USA

CUANDO SE SIENTA

SERPIENTE  
SONRIENTE  
SOMBRILLA  
SILLA

**Área: Educación Agropecuaria**

**TÍTULO:** NUESTRAS AMIGAS, LAS FRUTAS Y VERDURAS

**PROPÓSITO:**

ADQUISICIÓN DE NUEVOS SABERES, PRÁCTICAS Y TÉCNICAS DONDE LO DESCONOCIDO SE VUELVE CONOCIDO.

**CRITERIOS INDICADORES:**

IDENTIFICAR FRUTAS Y VERDURAS PARA UNA BUENA ALIMENTACIÓN.

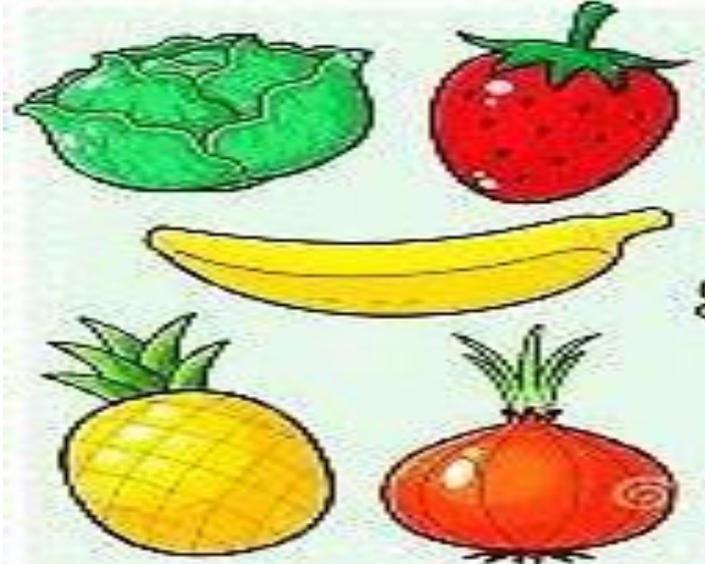
**Actividades:**

**TEMA: LAS FRUTAS Y LAS VERDURAS**

1- DIALOGAR EN FAMILIA

- ¿QUÉ VERDURAS USA MAMÁ EN CASA PARA COCINAR?
- ¿CUÁL ES TU VERDURA FAVORITA?
- ¿Y DE POSTRE? ¿COMES ALGUNA FRUTA?
- ¿CUÁL?
- ¿CUÁL ES TU FRUTA FAVORITA?

2-DIBUJAR EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES FRUTAS Y VERDURAS. LUEGO COLOCA SU NOMBRE AL LADO



**Área: Educación Física**

**Título:** El cuerpo

**Propósito:**

Explorar el cuerpo y sus partes

**Criterios indicadores:**

Reconoce su cuerpo y su movimiento.

**Actividades:**

1-Tocarse con las manos: cabeza, panza, rodillas, espalda, codos, hombros, tobillos, talones,

piernas, brazos, etc.

2-Mover brazos: adelante, atrás, a un lado, al otro lado, etc.

3-Mover piernas: adelante, atrás, adentro, afuera, etc.

4-Mover la cadera, hombros, manos, cabeza, etc.

5-Dibujar el cuerpo humano: cabeza, tronco, brazos y piernas.

### **Área: Educación tecnológica**

**Título:** Materiales Flexibles

**Propósito:**

-Reconocer que un material flexible se puede doblar o torcer.

**Criterio:** Identifica conceptos básicos sobre propiedades de los materiales en la realidad.

**Actividades:** MATERIAL FLEXIBLE.

-Jugamos a colocar los cordones a nuestras zapatillas.

**MATERIALES:**

-Una plancha de cartón, de alguna caja, lápiz, 1 par de cordones.

-Dibujar las dos zapatillas de los chicos en el cartón. Recortamos. Luego hacemos los agujeritos cómo está en la imagen. Los niños pasarán el cordón por los agujeritos, primero por abajo y de un lado y del otro, terminarán con un nudo o una orejita de conejo.

-Repetir varias veces.



**Directora: Flavia Cristina Cano**

Docente: Ivana Díaz