

Escuela Luis Vernet – 5° grado, Nivel Primario.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN - Grupo 3-

Escuela: LUIS VERNET

CUE: 700019700-00

Docente: profesora ZAMORA ZABALETA, CECILIA

Grado: 5

Turno: JORNADA COMPLETA.

Áreas: CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y LENGUA.

Título de la propuesta: FORTALECIENDO SABERES.

Contenidos: ***CIENCIAS SOCIALES: LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.** Los derechos de los ciudadanos. Las distintas costumbres, las creencias y tradiciones de los diferentes grupos sociales. El respeto hacia ellas. Las manifestaciones culturales del pasado y del presente de la Argentina. Reflexiones sobre el carácter histórico de estas manifestaciones.

***FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: EN RELACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD** La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios. ***EN RELACIÓN A LA CIUDADANÍA, DERECHOS Y PARTICIPACIÓN.** El reconocimiento de sí mismo y del otro como sujeto de derecho, como ciudadano capaz de defender sus derechos, conocer y poner práctica los mecanismos de exigibilidad de los mismos.

***LENGUA: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL** Recuperación en forma oral la información relevante de lo que se ha escuchado, a partir de lo registrado por escrito.

LECTURA Y PRODUCCIÓN ESCRITA. La escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado **LITERATURA** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (leyendas) **LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS.** Reconocimiento y empleo de: relaciones de significado: sinónimo, antónimos, para la ampliación y la resolución del vocabulario desconocido y como procedimientos de cohesión.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Expongo un tema con coherencia y claridad. Busco, localizo y selecciono la información que necesito. Utilizo de manera correcta sustantivos y sinónimos. Identifico la comunidad del pueblo originario en San Juan, Huarpes. Reconozco los distintos pueblos originarios en la RA. Reconozco en la constitución los derechos de los pueblos originarios.

DOCENTE: profesora ZAMORA ZABALETA, CECILIA.

Escuela Luis Vernet – 5° grado, Nivel Primario.

Desafío: “ARMAR UN PORTAFOLIO CON ASPECTOS IMPORTANTE DEL PUEBLO ORIGINARIO QUE PREFIERAS, EXPRÉSALO MEDIANTE FOTOS”

Recuerda: *ya sabes estudiar y trabajar de otra manera. En algún momento nos encontraremos y trabajaremos como de costumbre.*

Igualmente de esta manera te está saliendo muy bien, enviaste trabajos hermosos.

¡Qué grande y responsable estás!

ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES DE LENGUA.

DÍA 1 : Lunes 16/11/2020.

LA LEYENDA.

01-¡Te propongo leer una linda leyenda! ¡A disfrutarla acompañados de un rico mate!

Leyenda de la Yerba Mate.

Un día la Luna y la Nube, transformadas en dos niñas muy bellas, quisieron bajar a la Tierra, pero cuando lo hicieron, perdieron los poderes de los dioses.

Comenzaron a caminar por los bosques, observando los árboles, oliendo el perfume de las flores, saboreando los frutos, cuando oyeron los rugidos del yaguareté. En el tronco de un árbol, la fiera se preparaba a saltar sobre las diosas. Las niñas cerraron los ojos pensando resignadas que morirían bajo sus garras cuando oyeron un silbido, un rugido y un golpe. Abrieron los ojos asombradas y vieron al yaguareté tendido en el suelo con una flecha clavada en el corazón y a un joven indio que se acercaba al tigre.

Las diosas desaparecieron rápidamente porque no podían ser vistas por los ojos de ningún ser humano. El indio, contento con su presa, sacó el cuchillo y cuereó al animal... Se durmió luego profundamente y soñó que una hermosa joven se acercaba a él y le regalaba una planta, diciéndole que era en agradecimiento por haber salvado a Yasí, la Luna. Le explicó que esa planta nueva se llamaba Caá y servía para preparar una bebida que acercaba los corazones de los hombres y alejaba la soledad.

Cuando el cazador despertó, descubrió en el bosque, muy cerca de él una planta nueva: la yerba mate, la yerba milagrosa. Siguiendo las instrucciones de Yasí, tostó las hojas, las puso en una calabacita, vertió agua y con una caña probó la bebida. ¡Le pareció



deliciosa! Quiso compartir la bebida con toda la tribu y de mano en mano, el mate fue pasando. Así nació el mate, el premio de Yasí al pueblo guaraní por haberle salvado la vida.

02-Señala los párrafos y luego te propongo que leas la leyenda a algún integrante de tu familia.

03-Completa según la leyenda leída:

Personajes: -----

Lugar: -----

Tiempo: -----

04-Responde:

¿Qué conflicto se les presenta a los personajes de la leyenda? ¿Cómo se resuelve esa situación? ¿Qué opinas sobre la actitud de **Yasí** al regalarle la planta al indio?

05- Encuentra en el texto diez sustantivos comunes y todos los sustantivos propios que aparezcan. ¡Rodéalos con colores diferentes en el texto y luego cópialos!

06-Escribe cuatro adjetivos para el “mate”, por ejemplo: *rico*.

DÍA 2 Martes 17/11/2020. TEXTO INSTRUCTIVO.

07- Información para recordar.

Textos llamados *instructivos*.

¿Qué son los instructivos? Son un conjunto de instrucciones o indicaciones que por lo general se presentan de manera escrita, aunque también pueden presentarse en forma de material audiovisual. Por ejemplo las recetas, las instrucciones de un juego, los tutoriales, los manuales de aparatos eléctricos, etc.

¿Cómo se redacta un instructivo? Numera cada paso con oraciones claras. Los verbos deben ir en infinitivo (terminando en ar, er o ir), imperativo (son verbos que indican una orden por ejemplo quita, recorta, bate). Primero se enumeran los ingredientes, luego la preparación. Después de escribir: Revisa que el texto sea claro, muéstralo a otras personas para que te den sugerencias.

08- Explica mediante un instructivo cómo se prepara un rico mate. ¡Pide ayuda a algún adulto!

09- Cuenta la leyenda a algún abuelo o abuela de la familia. ¡Escribe que les pareció la historia!

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

10- Para concretar el desafío te brindo alguna información para recopilar todo lo realizado durante la guía en un portafolio.

“ARMAR UN PORTAFOLIO CON ASPECTOS IMPORTANTE DEL PUEBLO ORIGINARIO QUE PREFIERAS, EXPRÉSALO MEDIANTE FOTOS”

<https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E&feature=youtu.be&app=desktop>

Escuela Luis Vernet – 5° grado, Nivel Primario.

11- Antes de encarar el armado de tu portafolio, escribe un esquema a modo orientativo. Te doy una ayuda. Anímate, confío harás un excelente trabajo.

*Primero debe figurar el título, acerca del tema que tratará tu portafolio...

ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES.

DÍA 3: Miércoles 18/11/2020. PUEBLOS ORIGINARIOS.

12- Información para recordar lo visto en guías anteriores.

“Los Huarpes”.

*“Los primeros pobladores del continente eran **cazadores-recolectores** que llevaban una vida nómada: esto significa que, según las estaciones del año, se trasladaban de un lugar a otro a otro para cazar los animales que encontraban, capturar peces y mariscos de ríos y mares, y recolectar frutos, raíces, huevos de aves. No producían nada: tomaban lo que les ofrecía la naturaleza. Estas personas se movían en grupos pequeños. Muchos animales cambiaron de hábitat, se transformaron los paisajes y surgieron nuevos vegetales. Se dedicaron a cambiar sus hábitos, cazaban presas de menor tamaño, entendieron que las plantas brotaban de semillas, desarrollaron la agricultura y algunos grupos empezaron a criar y domesticar sus propios animales: el pastoreo les permitía obtener carne, grasa, leche, pieles y lanas. Así adoptaron un estilo de vida **sedentario**: producían sus alimentos, desarrollaban herramientas y técnicas para aprovechar los recursos naturales (armas, canoas, redes, anzuelos, morteros) y fueron organizándose en aldeas que dirigía alguna autoridad. A la par siguieron grupos cazadores-recolectores.” Llegada de los humanos al actual territorio de Argentina.” Varios grupos de cazadores-recolectores se desplazaron hacia el Sur del continente. Este viaje duró varios millones: en el camino muchos grupos se asentaron en determinados lugares y otros siguieron hasta llegar a lo que hoy es el territorio de Argentina.*

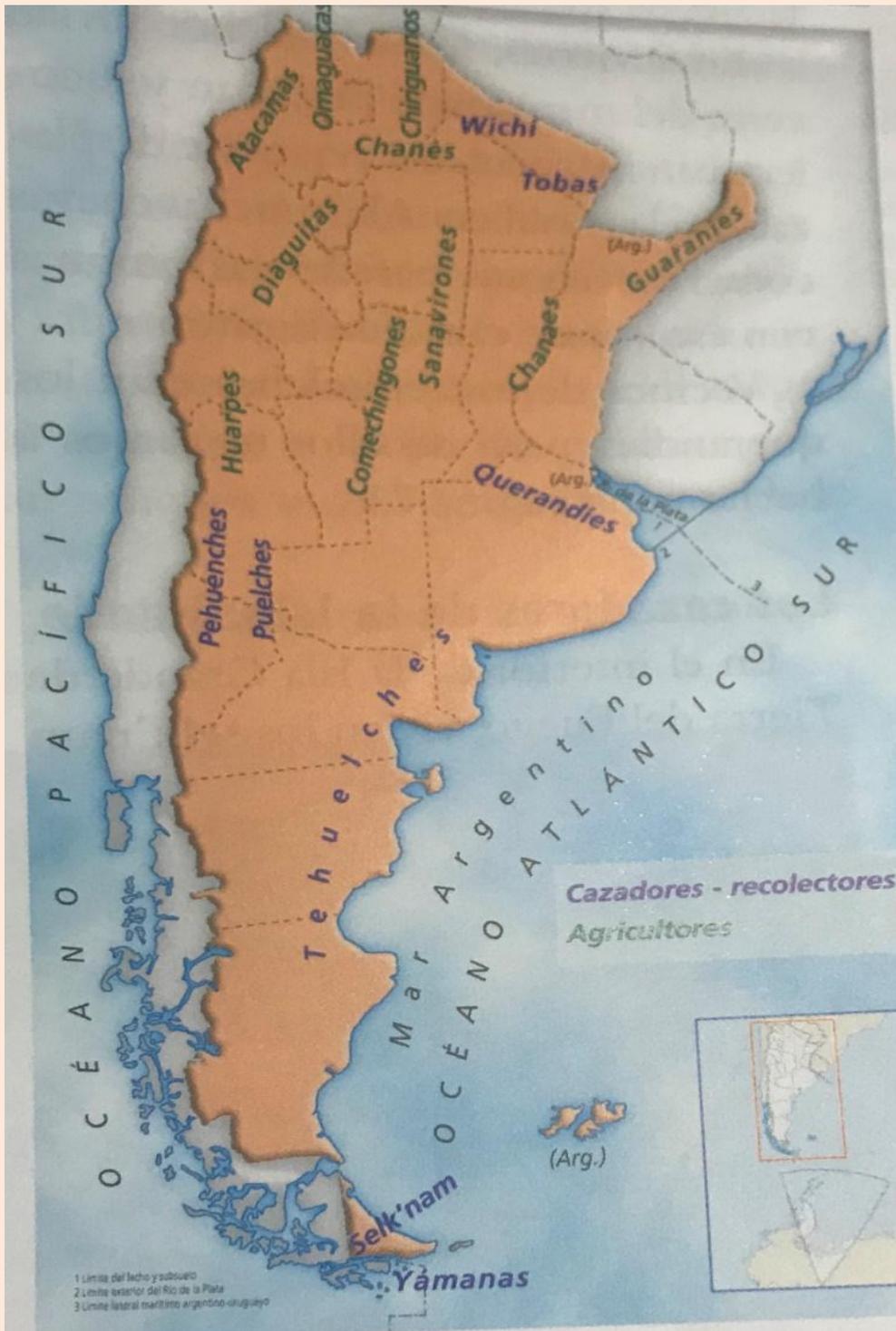
13- “LOS HUARPES”. En las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis habitaban los Huarpes que cultivaban la tierra y criaban animales. Averigua y escribe:

a) ¿cómo era la vivienda? b) ¿cuál era su religión? c) ¿Cómo era su alimentación?

DÍA 4: Jueves 19/11/2020.

COSTUMBRES, CREENCIAS Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

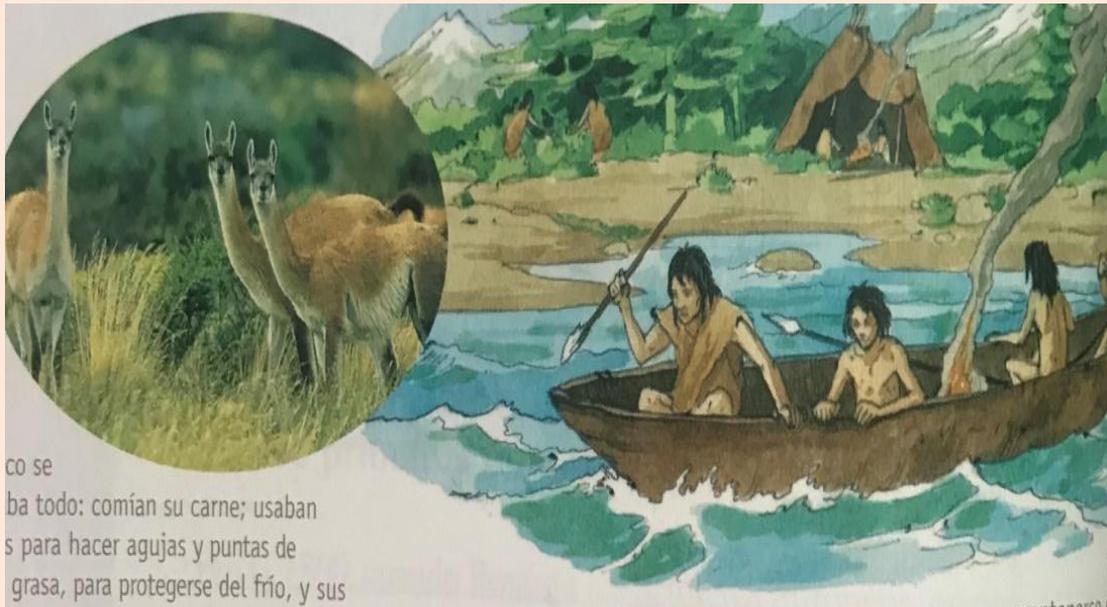
14- Pueblos aborígenes alrededor del 1500. República Argentina.



15- Observando el mapa el pueblo aborigen que habitaba en la región donde vives.

¿Era cazador o agricultor?

16- Mirando la ilustración rodea los elementos que indican que se trata de un pueblo cazador.



17-Averigua en qué provincias se cultiva mayormente la yerba mate.

18-Observa atentamente el mapa del punto 14, di que pueblos originarios habitaban allí.

Busca información para tu portafolio.

DÍA 5 20/11/2020.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

19-Te invito a observar y escuchar el video Zamba y los pueblos originarios:

<https://www.youtube.com/watch?v=M3jvQLHUwUw>

Luego responde:

- a) ¿Qué hicieron los españoles?
- b)-¿Quién es TUPAC AMARU II? Y ¿Qué significa? c) ¿Por qué lucharon? ¿Qué lograron?
- d)-¿Cuál es la situación de los pueblos originarios en Argentina? ¿Qué pasó con sus tierras?

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

“ARMAR UN PORTAFOLIO CON ASPECTOS IMPORTANTE DE LA COMUNIDAD HUARPE, EXPRÉSALO MEDIANTE FOTOS”

DIRECTORA: licenciada NAVAS, MARÍA DE LOS ÁNGELES.