

GUIA PEDAGÓGICA N° 1

Título: “Disfrutemos del planeta de forma responsable”

Propósitos:

- * Promover la detección y evaluación de problemas en el contexto social.
- * Propiciar la participación en situaciones de lectura.

Criterios e indicadores de evaluación:

Lengua:

- * Participar activamente en situaciones de lectura oral con propósitos diversos.

Indicadores: Lee oralmente y en voz alta textos literarios.

Indicadores: Responde cuestionarios correctamente de textos no literarios.

- * Utilizar antónimos para modificar sentido de los textos.

Indicadores: Utiliza antónimos para cambiar el sentido de poesías.

Ciencias Naturales:

- * Comprender la importancia del cuidado de la capa de ozono para la vida en el planeta.

Indicadores: Nombra gases que favorecen y perjudican la vida del planeta.

Indicadores: Menciona gases contaminantes de la capa de ozono.

- * Identificar productos de la vida cotidiana que dañan la capa de ozono.

Indicadores: Escribe lista de objetos que emanan gases contaminantes de la capa de ozono.

Matemática

- * Resolver situaciones problemática que involucran las operaciones con números naturales.

Indicadores: Resuelve de manera correcta situaciones problemáticas que involucran la división simple por una cifra de números naturales como reparto.

Ciencias Sociales:

- * Establece relaciones entre los principales usos de los recursos naturales en América Latina con la contaminación ambiental.

Indicadores: Nombra países de Latinoamérica más contaminantes.

Indicadores: Identifica acciones humanas contaminantes en el uso de los recursos naturales.

Formación Ética y Ciudadana

- * Identificar situaciones cotidianas donde se pone en práctica el valor de la responsabilidad.

Indicadores: Comprende el valor de la responsabilidad de las acciones cotidianas.

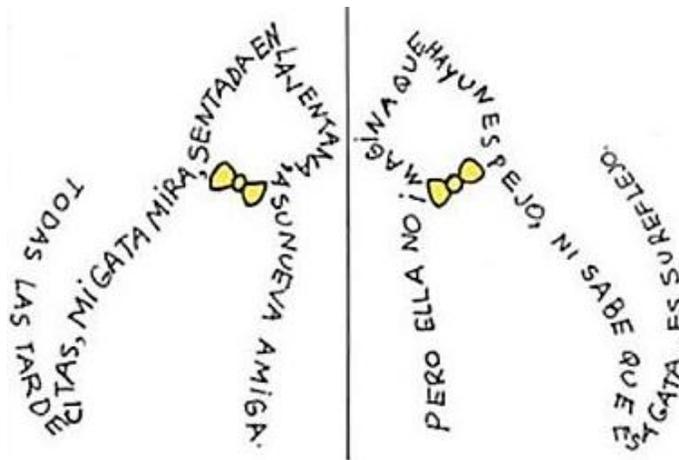
Desafío a resolver: Escribir una poesía para cuidar responsablemente el planeta puedes adornar la hoja con hojitas de plantas.

Actividades de desarrollo

Día 1 Lengua

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéscica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.

1) Lee el siguiente caligrama y descubre la poesía. Escríbela debajo en líneas horizontales.



Ciencias Naturales

1- Lee el siguiente texto recordamos lo visto en la secuencia anterior.

Los seres humanos animales y las plantas necesitan de la atmósfera para poder vivir. El aire de la atmósfera está compuesto por varios gases pero los dos más importantes son el OXÍGENO y el DIÓXIDO DE CARBONO.

2- Lee el texto observa las imágenes y marca con lápiz la capa de ozono. (Pista: donde rebotan los rayos solares)

¿Qué es la capa de Ozono?

- La capa de ozono es una fina capa protectora de la atmósfera que recubre toda la tierra de 15 a 30 Km de espesor. Actúa para proteger la tierra de la radiación ultravioleta proveniente del sol. Está compuesta en su mayoría por el gas ozono.



4 Responde las preguntas.

- a) ¿Cómo nos protege la capa de Ozono?
- b) ¿Cuál es el gas más importante en la capa de ozono?
- c) El ozono es tan importante como el oxígeno y el dióxido de carbono para la vida ¿Por qué?
- d) ¿Qué elementos de la vida cotidiana generan gases que destruyen la capa de ozono?

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéscica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.

Día 2 Matemática

1 Lee el siguiente problema y resuélvelo.

Tengo que repartir 6 globos entre Carla y Álvaro en partes iguales. ¿Cuántos globos recibió cada uno?

$6 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cada niño recibe globos.

2) Reflexiona y resuelve el problema.

“Las situaciones en las que hay que repartir en partes iguales una cantidad la acción que realizamos es dividir.”

Sebastián el verdulero quiere ordenar 14 tomates en 3 platos de manera que cada plato tenga la misma cantidad.

¿Cuántos tomates debe poner en cada plato? ¿Cuántos sobran?

Ciencias Sociales

1) Lee el siguiente texto.

LOS COME OZONO

La capa de ozono, se encuentra bajo la amenaza de elementos químicos que nosotros utilizamos. Los mayores culpables son los clorofluorocarbonos (llamados CFC en abreviatura). Éstos pueden mantenerse activos en la atmósfera durante más de 100 años moviéndose lentamente a través de ella antes de descomponerse en los elementos químicos que destruyen la capa de ozono.

La mayor parte de los CFC producidos en el mundo se utilizan en: refrigeradores, congeladores, sistemas de aire acondicionado, aerosoles y espumas sintéticas.

2 Responde ¿Qué significa CFC?

¿Cuántos años pueden mantenerse en la atmósfera los clorofluorocarbonos (CFC)?

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéscica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.

3 Escribe tres nombres de objetos que usan las personas y que producen gases dañinos para la capa de ozono.

Día 3 Ciencias Sociales

1- Lee el texto y realiza un cuadro para identificar los elementos contaminantes de la atmósfera.



2- Escribe los objetos conocidos que usamos en casa y que pueden contaminar la capa de ozono. (Para ello deberás volver a leer el texto del punto anterior).

Día 4 Formación Ética y Ciudadana

1) Observa las imágenes y piensa ¿Qué cosas haces en tu casa diariamente? ¿Cumples tus obligaciones?



2) Lee el texto.

Responsabilidad: Es la capacidad de hacernos cargo de nuestras propias acciones, así como cumplir puntualmente con nuestras obligaciones.



3) Escribe y realiza dos acciones en casa para transformarte en un niño responsable.

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéscica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.

Lengua

1 Practica lectura en voz alta la poesía.

La tierra nuestra casa

Además de nuestra casa,
habitamos otro hogar,
es más grande, pero de éste
no nos podemos mudar
Ésta casa es compartida,
con gente plantas y animales
montañas, desiertos, selvas
lagos, ríos, también mares.
Es la tierra la que nos da
alimento, aire y abrigo,
el agua para tomar
y ropa para vestirnos.
Por eso es deber de todos
cuidarla y protegerla,
porque no todos tenemos
tesoro como la Tierra.

2 Reflexiona: "Para leer en voz alta es importante leer de corrido sin entrecortar las palabras, respetar las pausas que se deben hacer en las comas y los puntos. Si puedes darle expresión a tu lectura sería lo ideal para que los demás comprendan mejor lo que estás leyendo."

3 Graba un audio de Whatsapp y envíasele a tu maestro también pueden ponerse de acuerdo con el maestro y hacer una video-llamada.

Día 5 Matemática

1) Resuelve el problema de reparto.

Mariano tiene 25 balitas y los quiere repartir en partes iguales a sus tres amigos.

¿Cuántos le dará a cada uno? ¿Cuántas balitas sobran?

Lengua**Realiza el desafío:****Áreas de especialidades.**

Tecnología Título: ¡Comenzamos la virtualidad!

Propósito: Favorecer el reconocimiento de los diferentes procesos tecnológicos.

Criterio: Emplea el material de apoyo para la resolución de la guía.

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéssica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.

Indicadores: Utiliza distintos recursos que favorezcan la presentación de la guía.

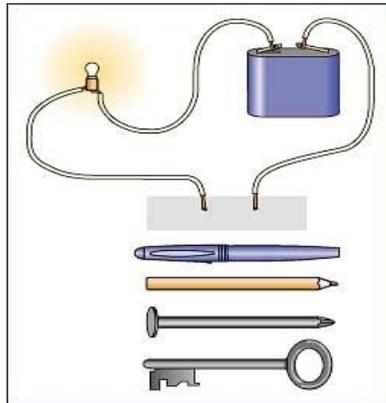
Actividades:

1. Lee y copia:

El nombre de corriente eléctrica se originó hace cientos de años cuando se pensaba que la electricidad actuaba como el agua.

Hay materiales por donde pasa la corriente eléctrica fácilmente y otros por los que no. A los primeros se les llama **CONDUCTORES** y a los segundos **NO CONDUCTORES O AISLANTES**. Esto lo comprobaremos en la siguiente actividad.

2. Intercala en el circuito construido en la clase pasada, cada uno de los objetos que observan en la figura:

**Área: Educación musical.**

Propósitos: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: sus elementos estructurales.

Actividades:

Cualidades del sonido.

1-Busca que significa la duración de un sonido.

2-Elige diferentes objetos de la casa que produzcan sonido y explora su duración al hacerlos sonar.

3-¿Cuáles son los sonidos cortos, medio o largos? (por ejemplo puede ser, un silbato, un rayador, una olla, un llavero o una puerta, etcétera).

4-Ordena en el cuaderno los objetos desde el que produce un sonido más largo, hasta el que produce un sonido más corto. ¡Tú puedes!

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéscica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.

Actividades:

1-Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la alimentación?
- ¿En que nos beneficia?
- ¿A qué se le llaman alimentos saludables?
- ¿Y comida chatarra?
- ¿Qué consumen más?

2-Lee sobre la buena alimentación.

UNA BUENA ALIMENTACIÓN

La base de una alimentación saludable es comer en forma equilibrada todos los alimentos disponibles. Una preparación sencilla, combinada y lo más natural posible, se reflejarán en nuestra salud, piel y cabello.

Para hacer una correcta selección y consumo de los mismos, se los clasifica en diferentes grupos, según el aporte que proporciona al organismo:

- Cereales: arroz, avena, cebada, maíz, trigo. También se incluyen aquí: arvejas, garbanzos, lentejas, porotos, soja. Son las principales fuentes de carbono y de fibra.
- Verduras y frutas: Fuente de vitaminas C y A, de fibra y de sustancias minerales.
- Leche y sus derivados: Fuente de proteínas completas y de calcio.
- Carnes y huevos: Fuentes de proteínas y de hierro.
- Aceites y grasas: Aportan energía y vitamina E.
- Azúcar y dulces: Aportan energía, son agradables por su sabor, pero no ofrecen sustancias nutritivas indispensables.

Educación física

Título de la propuesta: Capacidad condicional: Fuerza

Propósito: Brindar actividades en las que los alumnos puedan desarrollar las capacidades condicionales.

Actividad de Desarrollo

Trabajo de investigación:

1 Busca imágenes sobre los ejercicios trabajados en clase (dibujar): abdominales, flexiones, espinales y sentadillas. Y respondemos: ¿Cuáles son los errores más comunes que se presentan al realizarlos por primera vez? Y ¿Cómo se realiza la técnica en forma correcta?

Presentación: preséntalo como trabajo práctico (hoja de block y caratula)

Directora escolar: Mary Liliana Díaz

DOCENTES RESPONSABLES: Gabriel Ángel Muñoz, Sidanelia Martínez, Jéscica Díaz, Jorge Caballero, Florencia Páez.