

GUÍA N° 3 DE DESARROLLO Desde 21/06 hasta el 25/06

Título: “Seguimos Aprendiendo”

Desafío: Elaboración y construcción de un juego matemático

Propósitos:

- Favorecer la comprensión e identificación de las características del texto instructivo.
- Desarrollar estrategias para la comprensión de números decimales
- Estimular la búsqueda y selección de imágenes e información para la elaboración de un juego matemático

Día 1: Área: Lengua

1. Comenzamos las actividades con las siguientes preguntas orales, para responder en compañía y ayuda de la familia. Observa la imagen

¿Qué nos indican los números en la imagen? ¿Es importante seguir ese orden? ¿Por qué? ¿Qué es lo que realizan las personas en la imagen? ¿Cuál es el resultado final?



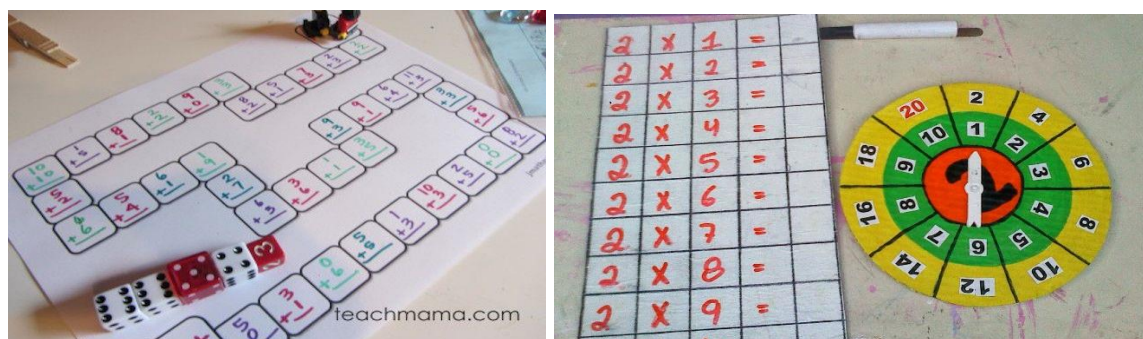
2. Busca en el diccionario la palabra Instructivo. Escribe en el cuaderno su definición

Explicación del desafío: Elaboración y construcción de un juego matemático

Piensa ¿Elaboraste alguna vez un juego matemático?

¿Qué materiales se necesitarían para su elaboración? ¿Qué deberías de tener en cuenta para el diseño de este juego?

3. Observa las siguientes imágenes, para orientarte en el diseño del juego matemático.



4. Confecciona en borrador, la lista de materiales que podrias utilizar para la confección de este juego. Luego de tener la lista, enumara los pasos que debes seguir para dicha confección.

Día: 2 Área: Lengua

1. Recuerda lo trabajo la clase anterior. Piensa ¿En qué otras actividades seguimos pasos o un orden?

2. Aprende: Las actividades que estuviste realizando la clase anterior son acciones para elaborar un instructivo, es decir, un texto instructivo.

3. Lee y escribe en tu cuaderno la siguiente información

Los **textos instructivos** tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su propio nombre: **instruyen** en alguna actividad. Generalmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, por ejemplo: cómo utilizar un televisor, como armar un juguete, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora, cómo pintar un cuarto, etc.

El texto instructivo suele describir la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y, por supuesto los pasos a seguir en el procedimiento. Un ejemplo muy común son las recetas de cocina, cómo usar un determinado producto (una lámpara, por ejemplo), las guías de tejido de ropa con determinadas técnicas, los manuales de construcción de muebles por piezas.

Estructura

La estructura de este tipo de textos es la siguiente:

- Título del texto.
- Breve introducción a la actividad a realizar.
- Materiales o Ingredientes a usar.

- Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): Indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.
- Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo.

3. Analiza la imagen de la elaboración del juego, de la clase anterior. Subraya la primera palabra de cada paso ¿Qué son esas palabras?

4. Escribe en tu cuaderno, los verbos de la actividad anterior: Buscar, pensar, decidir, realizar y presentar.

Área: Matemática

1. La familia de Sofía fue a la nutricionista para hacerse un control y la licenciada completó la siguiente tabla.

Piensa ¿Cómo se llamaban estos números?

Recuerda y aprende: Los números **decimales** son aquellos **que** se representan con una coma y **que** tienen una parte entera(a la izquierda de la coma) y otra parte **decimal** (a la derecha de la coma).

NÚMERO DECIMAL	SE LEE
0.3	Tres décimos
2.08	Dos enteros ocho centésimos
15.012	Quince enteros doce milésimos
100.002	Cien enteros dos milésimos
3.0003	Tres enteros tres diezmilésimos

Integrantes	Peso
Madre	57,3
Padre	82,535
Sofía	48,65
Diego	52,5
Ana	33,47

a. Escribe cómo se lee el peso de cada integrante.

.....

Día 3: Área: Matemática 1. Recordamos lo trabajado la clase anterior

2. Aprende un poquito más **Multiplicaciones con decimales.**

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 34,5 \longrightarrow 1 \text{ cifra decimal} \\
 \times 0,17 \longrightarrow 2 \text{ cifras decimales} \\
 \hline
 2415 \\
 345 \\
 \hline
 5,865 \longrightarrow 3 \text{ cifras decimales}
 \end{array}$$

Para multiplicar números decimales, se trabaja de la misma manera que en números naturales y se cuentan los lugares después de la coma de los números a multiplicar, y se coloca la coma tantos lugares como lugares dio en esa cuenta.

a. ¡Seguimos Practicando! $\hookrightarrow 4,25 \times 2,5 =$ $\hookrightarrow 6,815 \times 2,7 =$ $\hookrightarrow 7,6 \times 4,5 =$

Área: Lengua

1. Recuerda lo trabajado la clase anterior sobre verbos
2. Lee en familia, para aprender

En general las narraciones cuentan hechos ya ocurridos por eso predominan los verbos en tiempos de pasado o pretérito.

El pretérito perfecto simple nombra acciones empezadas y terminadas (comió, llegó) y se lo utiliza para relatar acciones principales.

El pretérito imperfecto: nombra acciones en desarrollo (pensaba, sonreía) y se lo emplea en las descripciones (la casa tenía una reja de hierro)

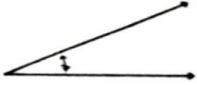
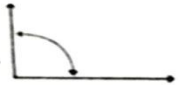
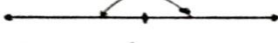
El pretérito pluscuamperfecto nombra acciones que sucedieron antes que otras en el pasado (José regreso, como había prometido)

Condicional simple anticipa en el pasado acciones futuras (María le dijo que a fin de año, sería su esposa)

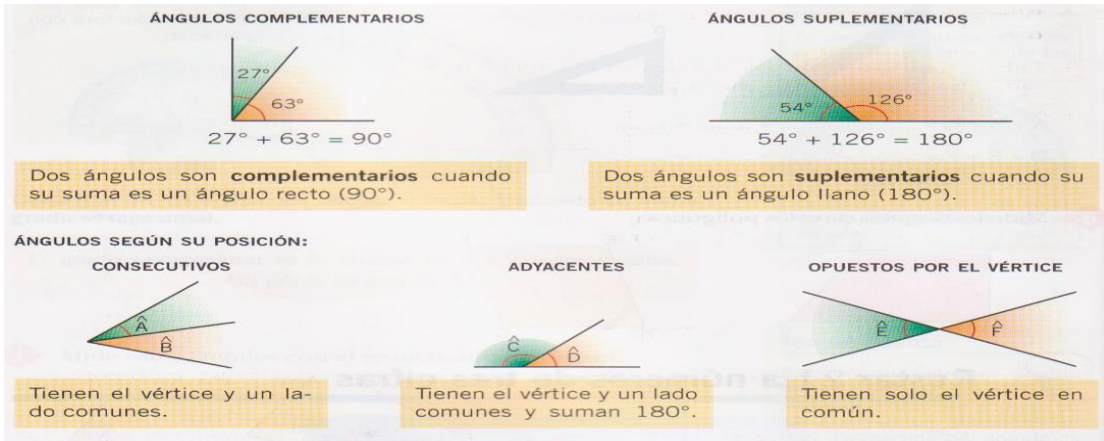
3. En tu cuaderno, escribí en qué tiempo están las siguientes palabras: encontró, había rendido, enteró, intentarían, cargaron.

DÍA 4 Área: Matemática Geometría: ángulos complementarios y suplementarios

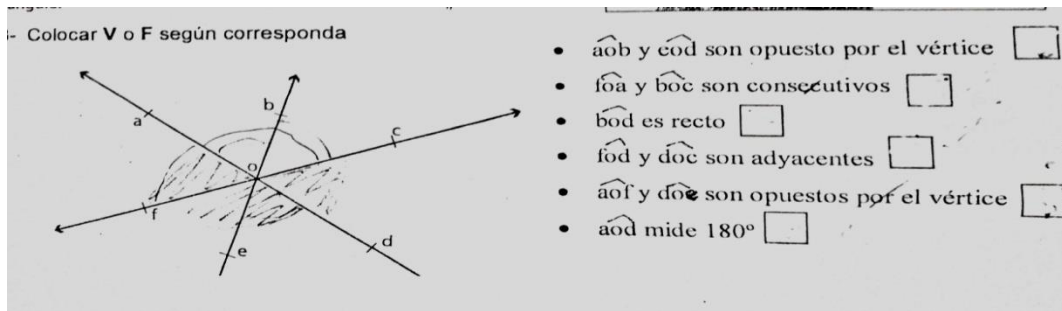
1. Recuerda lo trabajado la clase anterior con números decimales
2. Lee en familia para recordar

Ángulo agudo Es menor que un ángulo de un cuarto de giro. Mide más de 0° y menos de 90°. 	Ángulo recto Es de un cuarto de giro. Mide 90° y sus lados son semirrectas perpendiculares. 	Ángulo obtuso Es mayor que un ángulo de un cuarto de giro y menor que medio giro. 
Ángulo llano Es medio giro. Mide 180°. Es un semiplano y sus lados son semirrectas opuestas. 	Ángulo de un giro Es un giro completo. Equivale a 4 ángulos rectos y mide 360°. 	Ángulo nulo Mide 0° 

3. Leemos en familia para aprender: Relaciones entre ángulos



4. Ahora trabaja solito con lo leído



Día 5: Ciencias Naturales: Los seres vivos: Niveles de organización

1) Lee en compañía de una familiar para informarte

Niveles de Organización Todos los seres vivos tienen distinta cantidad de células y esas células pueden ser diferentes tipos. Pero los seres vivos pluricelulares, como nosotros, no somos “solo” un conjunto de células. Estas están organizadas de una manera muy particular. En primer lugar, células similares se agrupan y forman **tejidos**, como el epitelial, el muscular o el nervioso. Además, los tejidos organizados constituyen **órganos**, que cumplen una o varias funciones. Por ejemplo, el estómago, encargado de parte de la digestión de los alimentos, es un órgano constituido por tejido muscular y tejido epitelial, entre otros. Los órganos se relacionan y originan **sistemas de órganos**, como el sistema nervioso, que permite la relación del organismo con el ambiente y los demás seres vivos.

De esta manera, decimos que en un organismo como el nuestro hay **distintos niveles de organización**: el celular, el tisular, el de órganos y el de los sistemas de órganos. Cada nivel de organización posee propiedades y funciones específicas, que no pueden ser cumplidas de manera aislada por las estructuras del nivel inferior. Hay algunos organismos, como las

Escuela: Rafael Obligado Grado: 6° A Turno Mañana Áreas: Matemática –Lengua-Ciencias Naturales

esponjas, que no poseen verdaderos tejidos, es decir que alcanzan el nivel celular. Otros, como las planarias, el nivel de órganos.

2. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su definición en tu cuaderno: Célula, órganos, tejidos

3. Busca, recorta y pega una imagen de célula

Área curricular: Educación Agropecuaria. **Grado:** 6°

Título: Método de conservación. Agregado de azúcar. Fruta en almíbar.

Propósito: Propiciar un espacio para el reconocimiento de los diferentes métodos de conservación y elaboración de conservas

Cuando se conserva en azúcar los microorganismos no se reproducen, ya que este conservante retiene el agua, desempeñando un papel antiséptico, generando un ambiente hostil para la vida microbiana.

El zapallo es un fruto muypreciado cuando se lo prepara en almíbar. Dentro de las variedades de zapallo podemos encontrar: criollo, inglés, tierno y anquitos entre los más conocidos.

1. Dibuja las variedades que conozcas y colorea.
2. Observa el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=qLuDHekV9Qs>

Educación Tecnológica. Docente: Vilaplana, Alejandra. Grado: 5° “A” y “B”.

Propósito: Propiciar situaciones de resolución de problemas a través de la búsqueda y relación de alternativas de solución que impliquen diseño y construcción.

Actividades:

Como ya trabajamos sobre las energías alternativas. Recordemos nuestro desafío: Realizar folletos o carteles para dar a conocer la importancia del uso de dichas energías.

- 1- Elige si vas a realizar folletos o carteles.
- 2- Redacta el texto informativo haciendo hincapié en la importancia del buen uso de las energías alternativas. (Actividad integrada con la docente del grado)

Directivo: Mercado Gabriela

Vice Directivo: Lucero Cristina