ESCUELA: ANDINA- SEGUNDO GRADO- NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE- ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES -ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

GUÍA PEDAGÓGICA N ° 3.

TÍTULO: ¡¡A PENSAR, UNA MÁQUINA DE SUMAS Y RESTAS!!

PROPÓSITOS:

BRINDAR INFORMACIÓN ADECUADA Y PRECISA PARA RESOLVER PROBLEMAS ARITMÉTICOS DESARROLLANDO HABILIDADES DE CÁLCULO, QUE INCLUYAN RELACIONES DE: DOBLES Y MITADES.

PROCURAR LA AMPLIACIÓN DEL VOCABULARIO, A PARTIR DE SITUACIONES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.

FAVORECER LA INTERPRETACIÓN E IDENTIFICACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD DE TRABAJOS, TRABAJADORES Y CONDICIONES DE VIDA EN CONTEXTOS URBANOS Y RURALES.

PROPICIAR EXPLORACIONES SISTEMÁTICAS SOBRE LA ALIMENTACIÓN DE LOS SERES VIVOS, DONDE FORMULEN COMPARACIONES Y DEN SUS PROPIAS EXPLICACIONES.

ÁREA: MATEMÁTICA. LUNES 14 DE JUNIO.

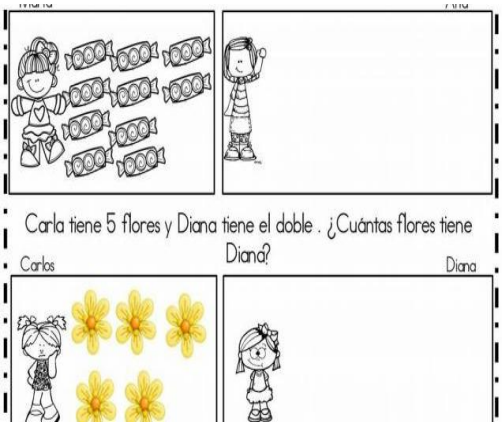
TRABAJAR CON MATERIAL CONCRETO. COLOCAMOS EL DOBLE DE UN NÚMERO DADO. REPETIMOS EL PROCEDIMIENTO, PERO HACIENDO DOS GRUPOS IGUALES PARA ENCONTRAR LA MITAD.

¡¡¡APRENDAMOS!!! EL DOBLE: ES LA SUMA DE UN MISMO NÚMERO DOS VECES O MULTIPLICARLO X 2.

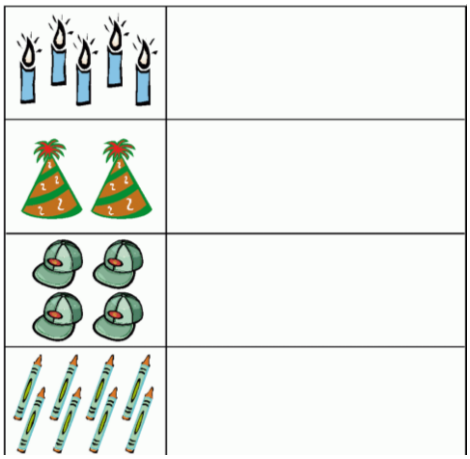
MITAD: ES DIVIDIR EL NÚMERO EN DOS PARTES IGUALES.

1) RECORDAMOS Y COMPLETAMOS.

MARÍA TIENE 10 CARAMELOS Y JUAN LA MITAD, ¿CUÁNTOS CARAMELOS TIENE JUAN?



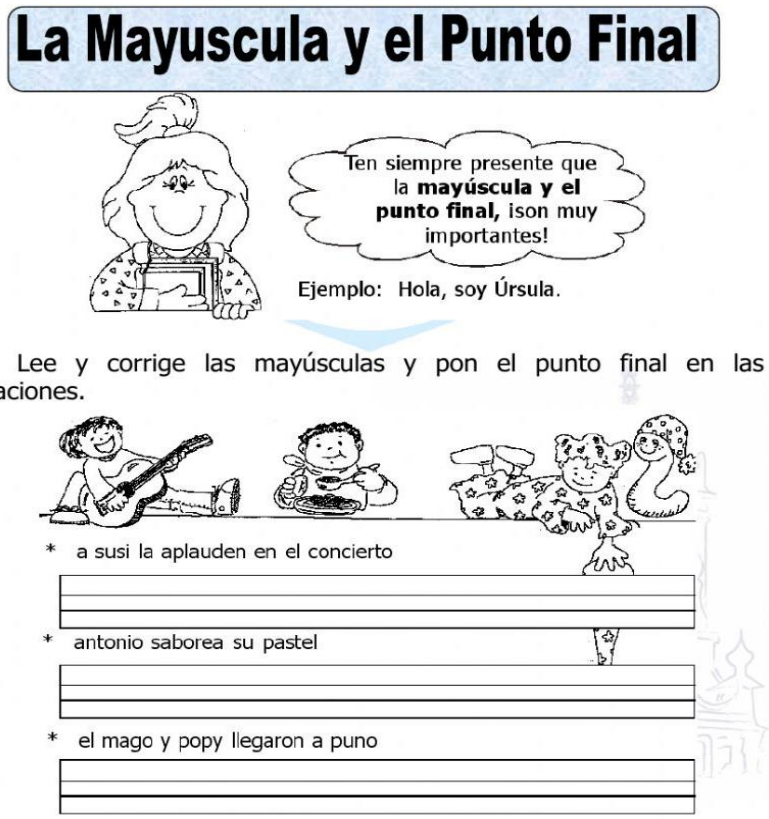
2) SEGUIMOS APRENDIENDO, DIBUJA EL DOBLE.



3- RODEA LA MITAD DE LOS LÁPICES.

ÁREA: LENGUA.

APRENDAMOS: LA ORACIÓN. RECUERDA SIEMPRE.

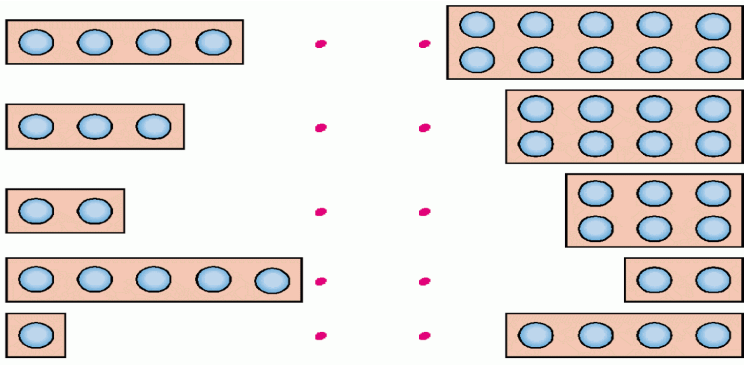


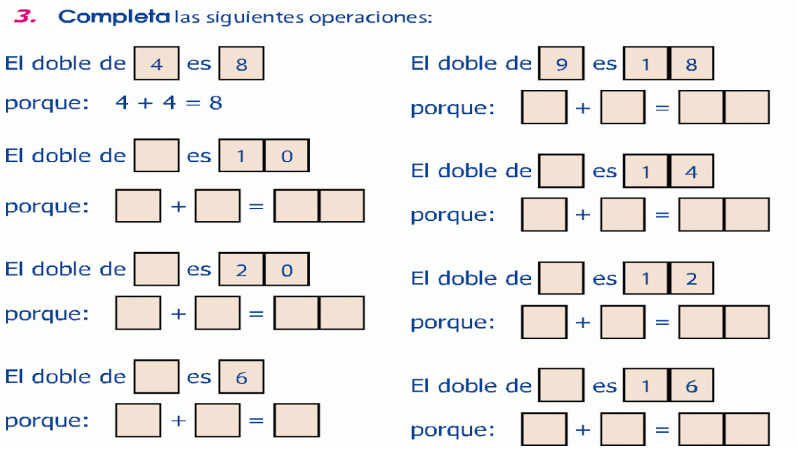
DÍA: MARTES 15 DE JUNIO.

ÁREA: MATEMÁTICA.

PRACTICAMOS CÁLCULOS MENTALES SENCILLOS.

1) UNE CON FLECHAS CON SUS DOBLES.





ESCUELA: ANDINA- SEGUNDO GRADO- NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE- ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES -ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

2) DESCOMPONE DE DOS FORMAS DISTINTAS LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

40=

20=

14=

3) ESCRIBE LA MITAD DE LOS NÚMEROS DEL PUNTO ANTERIOR.

ÁREA: LENGUA.

1) REDACTA DOS ORACIONES CON CADA DIBUJO.

DÍA 3. MIÉRCOLES 16 DE JUNIO. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

HOY APRENDEMOS SOBRE ESPACIO RURAL Y ESPACIO URBANO.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN URBANA Y RURAL:

ESPACIO RURAL: POCA POBLACIÓN, LAS VIVIENDAS SE ENCUENTRAN AISLADAS ENTRE SÍ Y LA POBLACIÓN SE DEDICA AL TRABAJO DE LA TIERRA.

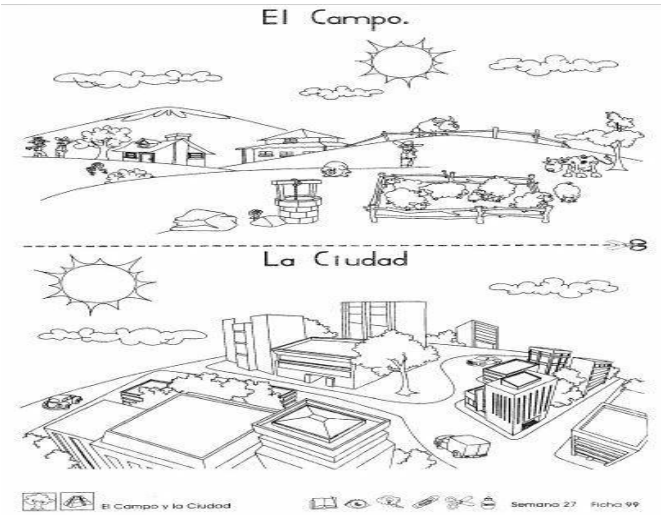
ESPACIO URBANO: HAY MAYOR CANTIDAD DE PERSONAS, LAS VIVIENDAS SE ENCUENTRAN PRÓXIMAS ENTRE SÍ Y LA POBLACIÓN SE DEDICA A ACTIVIDADES INDUSTRIALES, COMERCIALES Y DE SERVICIOS.

1) REFLEXIONA Y RESPONDE: ¿QUÉ VE JAVIER CUANDO SE ASOMA A SU VENTANA?

¿QUÉ ENCUENTRA MARCOS EN EL LUGAR DONDE VIVE?

2) OBSERVA LA COPIA Y ESCRIBE ELEMENTOS DEL PAISAJE RURAL Y URBANO.

3) RECORTA Y PEGA IMÁGENES, QUE PERTENEZCAN A CADA PAISAJE.



DÍA 4 JUEVES 17 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA.

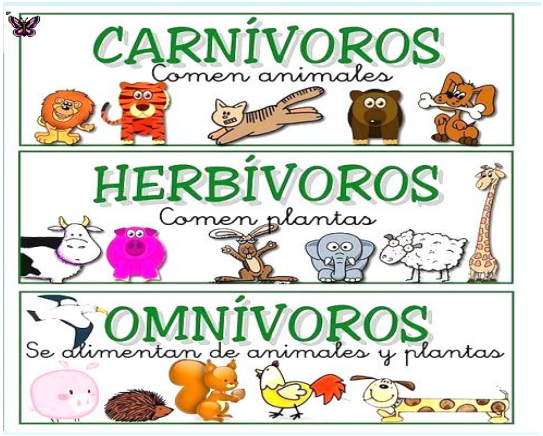
1) ESCRIBE LINDAS ORACIONES CON LOS ELEMENTOS QUE PEGASTE DEL PAISAJE URBANO Y RURAL. COLOREA LAS MAYÚSCULAS Y EL PUNTO.

2) LÉELAS EN VOZ ALTA Y DIBUJA LA QUE MÁS TE GUSTA.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

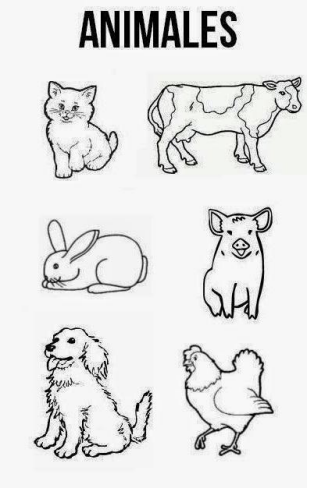
¡¡¡APRENDAMOS!!!

LOS **ANIMALES HERBÍVOROS** SON LOS **ANIMALES** QUE ÚNICAMENTE COMEN PLANTAS (DENTRO DEL RANGO ESTÁN TAMBIÉN LAS SEMILLAS, GRANOS Y HOJAS). POR SU LADO LOS **ANIMALES CARNÍVOROS** SON LOS QUE COMEN CARNE PARA SOBREVIVIR. FINALMENTE LOS **ANIMALES OMNÍVOROS,** SON LOS QUE COMEN A VECES CARNE Y A VECES PLANTAS.



-DIBUJA LA COMIDA DE CADA ANIMAL.

CLASIFICA QUÉ TIPO DE ANIMALES SON LOS DEL PUNTO ANTERIOR.



HERBÍVORO	CARNÍVORO	OMNÍVORO

DÍA VIERNES 18 DE JUNIO. ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

ESCUELA: ANDINA- SEGUNDO GRADO- NIVEL PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE- ÁREAS: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES -ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

1. OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO Y MEMORIZA LA MELODÍA DE LA CANCIÓN “MANZANA ROJA” HTTPS://YOUTU.BE/9FN1RZPJJL4

RIMAS SON JUEGOS DONDE SE UTILIZA EL CUERPO Y LA VOZ PARA LOGRAR EL RITMO.

2. ESCUCHA ATENTAMENTE LAS PARTES DE LA CANCIÓN, IMITA LO QUE VES EN EL VIDEO. APRENDIÉNDOTE LA LETRA, CON AYUDA DE UN ADULTO, PARA QUE PUEDAS REALIZAR LA ACTIVIDAD.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

1- RECORTA, ARMA Y PEGA EL SIGUIENTE ROMPECABEZAS.

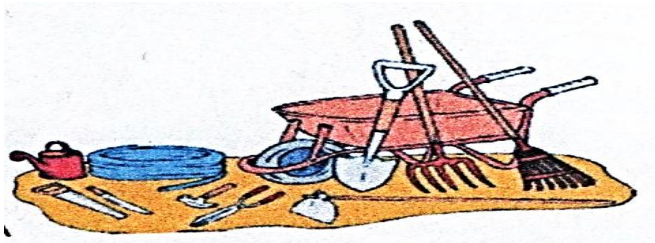
-

CONVERSAR (CON UN ADULTO)

¿QUÉ SE FORMÓ? ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA NENA? ¿CUÁLES SON LAS VERDURAS QUE PODEMOS ENCONTRAR EN ESA HUERTA? ¿QUÉ HERRAMIENTAS SE USAN PARA ARMAR UNA HUERTA?

-ESCRIBE EL SIGUIENTE TEXTO. **LA HUERTA ES UNA FORMA NATURAL Y ECONÓMICA DE PRODUCIR HORTALIZAS DURANTE TODO EL AÑO. PARA ARMAR UNA HUERTA NECESITAMOS USAR DISTINTAS HERRAMIENTAS.**

ESCRIBE EL LISTADO CON LOS NOMBRES DE LAS HERRAMIENTAS EN TU CUADERNO.



ÁREA: ARTES VISUALES.

EL MARCO DE ENCIERRO ES EL ESPACIO QUE TENEMOS EN LA HOJA PARA DIBUJAR. ESE MARCO DE ENCIERRO PUEDE SER DE DISTINTO TAMAÑO O FORMA. PUEDE SER CIRCULAR, TRIANGULAR, CUADRADO, RECTANGULAR, ETC.

MARCAR UN CÍRCULO, UN CUADRADO O UN TRIÁNGULO EN LA HOJA, BIEN GRANDE Y DENTRO DE ÉL DEBEN DIBUJAR UNA SITUACIÓN DONDE SE REFLEJE OTRA DE LAS EMOCIONES VISTAS EN LAS TAREAS ANTERIORES. NO OLVIDARSE DONDE SE ENCUENTRAN LAS PERSONAS DIBUJADAS EN LA HOJA, SEA UN LUGAR DENTRO DE UN

EDIFICIO O FUERA DE UN EDIFICIO. CON LOS TIPOS DE LÍNEAS RELLENARÁN POR DENTRO, LAS FIGURAS DE LAS PERSONAS QUE REPRESENTAN LA EMOCIÓN. EL FONDO LO PINTARÁN DE DISTINTOS COLORES. DEBEN DIBUJAR POR LO MENOS TRES PERSONAS EN SU COMPOSICIÓN.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

-ENTRADA EN CALOR: VARIEDAD DE DESPLAZAMIENTOS (TROTE, GALOPE, SALTOS).

- COLOCAR BOLSA DISPERSAS EN EL PISO, TROTAR ENTRE ELLAS, Y AL ENCONTRAR UNA, LA RECOJO, LA LANZO Y RECIBO, Y LA DEJO EN EL PISO, Y SIGO TROTANDO HASTA ENCONTRAR UNA NUEVA BOLSA.

-CON UNA BOLSA EN LA MANO, LA LANZO, TOCO LA PARED Y RECIBO LA BOLSA ANTES QUE TOQUE EL PISO.

-PARADOS, SUJETANDO UNA BOLSA EN CADA MANO, LANZAR LAS DOS AL MISMO TIEMPO Y MANTENERLAS CON PEQUEÑOS LANZAMIENTOS EVITANDO QUE TOQUEN EL PISO.

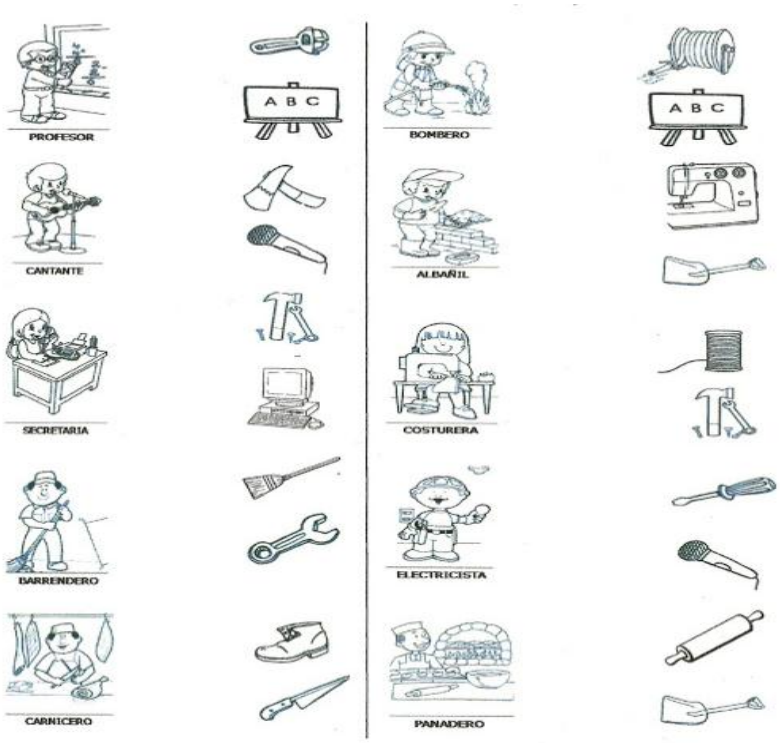
ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. (ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN)

1. COMPLETA LA SIGUIENTE ORACIÓN.

LAS PERSONAS QUE CONSTRUYEN MUEBLES DE MADERA SE LLAMAN_____

EL _____SE USA PARA CORTAR LA MADERA.

2. UNE CON UNA LÍNEA ROJA LA HERRAMIENTA QUE NECESITA CADA PERSONA PARA REALIZAR SU TRABAJO.



DIRECTORA: ALICIA CARDONA. VICEDIRECTORA: MARÍA ANTONIA HERRERA.