

**GUÍA PEDAGÓGICA N°1**

NIVEL PRIMARIO

CICLO: PRIMERO

TURNOS: JORNADA COMPLETA

TÍTULO: **¡CONOCIENDO LOS SERES VIVOS!**

**DESAFÍO:** ARMAR UN MUESTRARIO CON LAS PARTES DE LAS PLANTAS DE NUESTRA ZONA (ROMPECABEZA)

**PROPÓSITOS:**

- Favorecer el uso de la comunicación y el trabajo con otros para realizar diferentes actividades.
- Estimular la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.

**CAPACIDADES:**

- COMUNICACIÓN: Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Representación de los distintos lenguajes (entre ellos la escritura) como un problema por resolver.

**CONTENIDOS:**

**MATEMÁTICA:** Números naturales hasta el 19. Serie numérica. Anterior y posterior.

**LENGUA:** Comprensión de texto. La letra P, S y M.

**CIENCIAS NATURALES:** Ciclo de la vida de las plantas.

**CIENCIAS SOCIALES:** Flora autóctona de la zona

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** Cuidado de las plantas.

**CRITERIOS E INDICADORES:**

| CRITERIOS                               | INDICADORES                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPRENDER EL CUENTO                    | INDICA PERSONAJES DEL CUENTO EXPLICA LO LEÍDO.                                        |
| IDENTIFICAR LAS PLANTAS                 | EXPLICA EL CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA.<br>IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA PLANTA        |
| IDENTIFICAR LAS PLANTAS DE NUESTRA ZONA | NOMBRA LAS PLANTAS DE LA ZONA<br>ESTABLECE DIFERENCIA ENTRE ARBOL, ARBUSTO E HIERBAS  |
| RECONOCER NÚMEROS HASTA EL 19           | EMPLEA NÚMEROS NATURALES HASTA EL 19<br>INDICA CORRECTAMENTE EL ANTERIOR Y POSTERIOR. |
| NOMBRAR LOS CUIDADOS DE LAS PLANTAS     | ENUNCIA LOS CUIDADOS DE LAS PLANTAS.                                                  |

**EN LA PRESENTE GUÍA SE TRABAJARÁ CON LOS SERES VIVOS LAS PLANTAS, CON UN DESAFÍO QUE LO IREMOS ARMANDO ENTRE ESTA GUÍA Y LA PRÓXIMA.**

**EL DESAFÍO CONSISTE EN:** ARMAR UN ROMPECABEZA EN CARTULINA CON LAS PARTES DE LAS PLANTAS **ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**1º CLASE: Cs NATUARALES.**

1- VEMOS EL SIGUIENTE VIDEO. HABÍA UNA VEZ UNA SEMILLA.

<https://www.youtube.com/watch?v=RbO47MbVBqA>

CONVERSAMOS EN FORMA ORAL CON UN MAYOR

¿QUÉ TRES COSAS NECESITA LA SEMILLA PARA CRECER SEGÚN EL ABUELO? ¿QUÉ LE SALE A LA SEMILLA POR DEBAJO DE LA TIERRA?



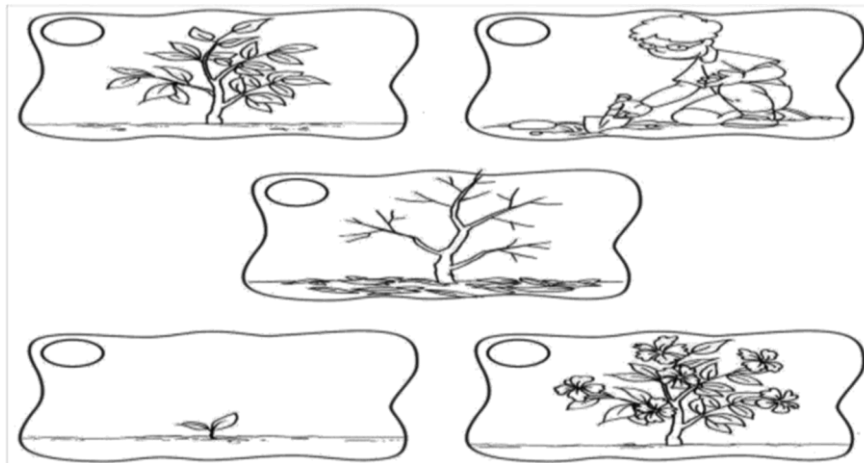
CUANDO ALCANZA LA LUZ: ¿QUÉ LE EMPIEZAN A SALIR?

CUANDO LA PLANTA ES MÁS GRANDE: ¿QUÉ LE APARECEN?

2- RECUERDA:

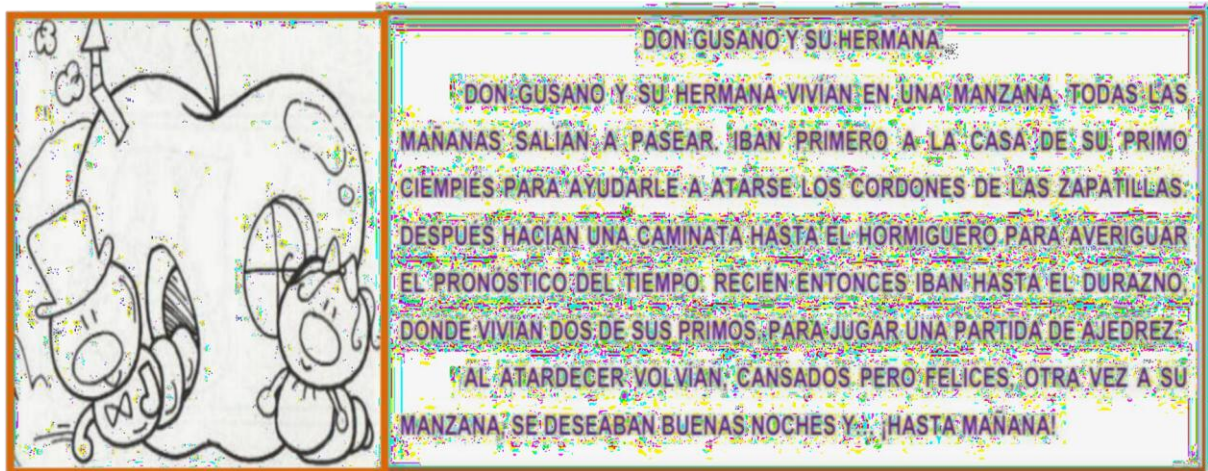
**QUE LAS PLANTAS NECESITAN AGUA, LUZ, CALOR Y AIRE PARA VIVIR**

3- ORDENA EL CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA Y PINTA.



**2º CLASE: LENGUA Y Cs NATURALES**

1- UN ADULTO NOS LEE.



DIALOGAMOS EN FORMA ORAL:

¿QUÉ OBSERVAN EN LAS IMÁGENES? ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES? ¿DÓNDE VIVEN? ¿A DÓNDE LES GUSTA IR A PASEAR? ¿DÓNDE CRECEN LAS MANZANAS? ¿QUÉ SE PLANTÓ PARA QUE CRECIERA UN ÁRBOL DE MANZANAS? ¿CUÁL ES EL TÍTULO DEL TEXTO? ¿ALGUIEN LO PUEDE LEER A SUS COMPAÑEROS? ¿EL TEXTO SERÁ UN CUENTO O UNA POESÍA? ¿POR QUÉ?

2- ENCERRAR LA RESPUESTA CORRECTA.

¿DÓNDE VIVE DON  
GUSANO?



¿A QUIÉN AYUDAN A  
ATARSE LOS  
CORDONES?



¿A QUÉ JUGABAN CON  
LOS PRIMOS?



- 3- PINTA EN EL CUENTO PALABRAS QUE COMIENZEN CON LA LETRA P 4- DIBUJA EL  
ÁRBOL DE MANZANA Y COLOCARLE SUS PARTES.

### 3º CLASE: Cs SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

- 1- UN ADULTO NOS LEE.

EN NUESTRA ZONA DE CLIMA SECO CON POCAS LLUVIAS POR ESO ENCONTRAMOS  
PLANTAS COMO ARBOLES, ARBUSTOS E HIERBAS. LOS ARBOLES SON ALTOS PERO  
CRECEN MUY DESPACIO. LOS ARBUSTO SON BAJOS CON MUCHAS RAMAS MUY  
LEÑOSAS. LAS HIERBAS SON PEQUEÑAS, FLEXIBLES POR SU TALLO BLANDO.

COMENTAMOS EN FORMA ORAL.

¿QUÉ PLANTAS TENEMOS CERCA DE CASA? ¿CUÁL PREDOMINA MÁS?

¿CÓMO ES NUESTRO CLIMA EN LA PROVINCIA?.

- 2- DIBUJA UN ÁRBOL, UN ARBUSTO, UNA HIERBA Y MARCA SUS PARTES

- 4- COMPLETAMOS CON LAS VOCALES EL CUIDADO DE LAS PLANTAS

-----G-----

----I-----R-----

S-----L

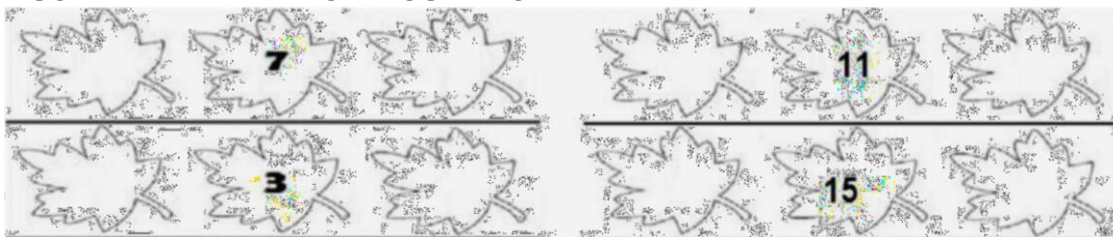
### AREA MATEMATICA

COMPLETAR LA SERIE.

1-

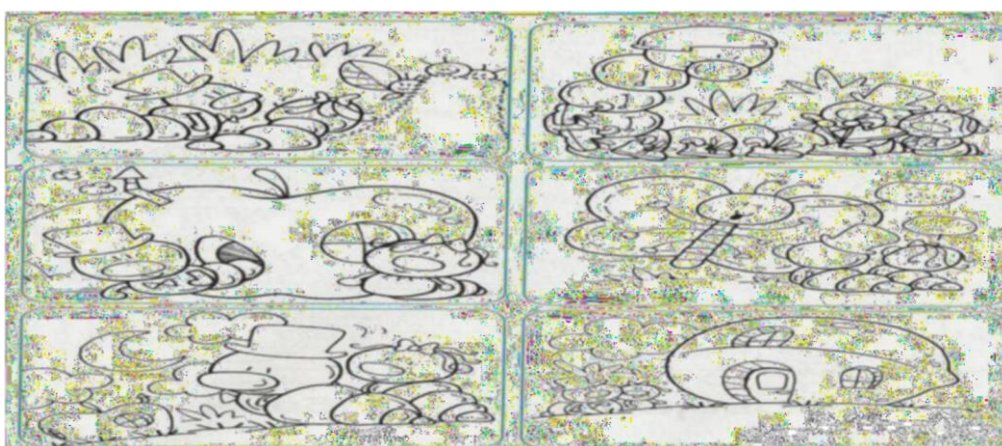


ESCRIBE EL ANTERIOR Y POSTERIOR



**5º CLASE: LENGUA.**

- 1- UN ADULTO NOS RELEE EL CUENTO
- 2- COLOREA SÓLO LA ESCENA QUE NO PERTENECE AL CUENTO.



- 3- DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTÓ DEL CUENTO.
- 4- ESCRIBE LAS PALABRAS QUE EMPIECEN CON “S”



ESCUELA: MIGUEL DE CERVANTES, PRIMER GRADO "A", ÁREAS INTEGRADAS.

**ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES**

**TÍTULO:** PUNTO Y LÍNEAS CON JOAN MIRÓ.

**PROPÓSITO:** PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DE FORMAS PERSONALES

DE REPRESENTACIÓN, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN,

EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE COMPONENTES DEL LENGUAJE, MODO DE ORGANIZACIÓN Y RECURSOS COMPOSITIVOS.

**CRITERIO:** LA EXPERIMENTACIÓN CON LOS DISTINTOS TIPOS DE LÍNEAS Y PUNTOS EN COMPOSICIONES PERSONALES Y DE TERCEROS.

**INDICADOR:** EXPERIMENTA CON LOS DISTINTOS TIPOS DE LÍNEAS Y PUNTOS EN COMPOSICIONES PERSONALES Y DE TERCEROS.

**DESAFÍO:** FAVORECER LA EXPERIENCIA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE LÍNEAS Y PUNTOS.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

TE INVITO A VER UN PEQUEÑO VIDEO EN EL SIGUIENTE ENLACE:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=14DAFLYCOCY&T=14S](https://www.youtube.com/watch?v=14DAFLYCOCY&T=14S)

LA OBRA SE LLAMA: "CONSTELACIONES EN EL AMOR DE

UNA MUJER" OBSERVAMOS E IDENTIFICAMOS:

PUNTOS DE DISTINTOS TAMAÑOS Y COLORES -LÍNEAS RECTAS, CURVAS Y ONDULADAS.

-FORMAS DE DISTINTOS COLORES Y TAMAÑOS



ESCUELA: MIGUEL DE CERVANTES, PRIMER GRADO "A", ÁREAS INTEGRADAS.

**AREA: AGROPECUARIA**

TÍTULO: LAS HERRAMIENTAS

**PROPOSITOS:** FABORECER LA DQUISICIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA APLICAR LUEGO EN LA VIDA COTIDIANA.

**CONTENIDOS:** LA HUERTE, HERRAMIENTAS MANUALES AGRICOLAS

**CRITERIO** IDENTIFICAR CORRECTAMNTE LAS HERRAMIENTAS DDE LAS LABORES DE LA HUERTA

**INDICADORES:** NOMBRA CORRECTAMENTE LAS HERRAMIENTAS MANUALES QUE SE UTILIZAN EN LAS LABORES DE LA HUERTA.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

- ☐ En tu cuaderno de tareas nombra por lo menos cinco herramientas manuales

QUE SE USAN EN LA HUERTA. POR EJEMPLO: PALA.

**ÁREA: TECNOLOGÍA**

**PROPÓSITO:** FACILITAR DISTINTAS REPRESENTACIONES IDENTIFICANDO LOS

PRODUCTOS TECNOLÓGICOS (HERRAMIENTAS) **CONTENIDO:**

EXPLORACIÓN DE ÚTILES, UTENSILIOS Y HERRAMIENTAS QUE AYUDEN A LAS PERSONAS A REALIZAR TAREAS.

**CRITERIOS:** RECONOCE LAS HERRAMIENTAS UITILES PARA LAS PERSONAS  
**INDICADORES:** DISEÑA Y EXPLICA LAS HERRAMIENTAS QUE USAN LAS PERSONAS.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

1- ¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZA PAPÁ Y MAMÁ PARA TRABAJAR?

DIBUJO EN EL CUADERNO A TU FAMILIA, CON LAS HERRAMIENTAS QUE USAN. MAMÁ, PAPÁ , YO

2- CON AYUDA DE TU FAMILIA ESCRIBE EL NOMBRE DE LA HERRAMIENTA QUE

UTILIZA: MAMÁ , PAPÁ , YO.

**DIRECTORA BENEGAS BEATRIZ    VICE DIRECTORA   CLAUDIA TOLOMEO**

DOCENTES RESPONSABLES CLAUDIA HHERRERA, PEREZ MARIA, PERALTA GABRIELA    7