

Escuela: E.E.E Luis Braille

Docentes: Laura Olivera- Cintia Sánchez

Grado: inclusión Educativa alumnos con ceguera – Nivel Primario y Secundario

Área Curricular: Apoyo escolar- Braille-AVD – Orientación y Movilidad

Turno Mañana y Tarde

Título de la propuesta: “Nos cuidamos y aprendemos en casa”

Contenidos:

- Orientaciones para la adaptación del material de aprendizajes que le soliciten en sus escuelas Inclusivas (Primaria y Secundarias comunes)

-Repaso de signografía Braille

-Autocuidado e higiene- tareas de responsabilidad del hogar

Actividades

1-Adaptacion de materiales

Mapas, gráficos, guías, geometría, etc.

¡Atención Familias!

Las actividades que se soliciten en las escuelas en que los alumnos estén incluidos y requieran adaptación y asesoramiento en cómo realizarla o resolverla las docentes del equipo de inclusión realizará asesoramiento a través de los diferentes medios de comunicación. Pueden contactarnos respetando los días y horarios, (lunes a viernes de 10 a 16Hs.) a través de mails o whatsapp.

Prof. Olivera Laura (oliveralaura@hotmail.com) - 2644106430

Prof. Sanchez Cintia (cintia010sanches@hotmail.com) - 2644608580

2-Braille

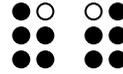
Repasamos escritura en maquina Perkins o regleta

SIGNOS UNIFICADORES

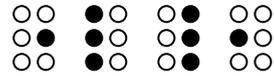
() Paréntesis (1-2-6) (3-4-5)



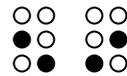
[] Corchetes (1-2-3-5-6) (2-3-4-5-6)



{ } Llaves (5, 1-2-3) (4-5-6 ,2)



() Paréntesis Auxiliares (2-6) (3-5)



Mamá o papá:

- Dictar : dictar los diferentes signos varias veces
- Transcribir en tinta

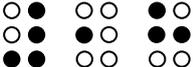
OPERACIONES MATEMÁTICAS

Signo en Tinta	Descripción	Significado
+	(2-3-5)	Suma
-	(3-6)	Resta
x	(2-3-6)	Multiplicación
/	(2-5-6)	División
=	(2-3-5-6)	Igual

FRACCIONES

Las fracciones tienen dos componentes: numerador y denominador.

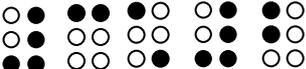
En Braille se representan con el signo de número seguido por el numerador pero escrito en la parte baja del cajetín y el denominador como todos los números según sea éste.

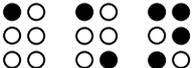
Ej.: $\frac{1}{8}$ 

Mamá o papá:

- a. Dictar : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{11}{32}$
- b. Transcribir en tinta

POTENCIACIÓN (1-6)

3^2 (1-4-5-6) (1-4) (1-6) (1-4-5-6) (1-2) 

a^n 

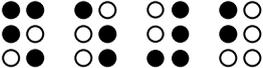
Mamá o papá:

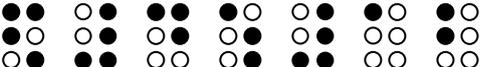
- a. Dictar : 4^2 , 7^3 , 6^4 , 10^9
- b. Transcribir en tinta

RADICACIÓN

$\sqrt{\quad}$ Raíz (1-2-4-6) (1-5-6) 

(Si el exponente es dos, éste no se escribe)

$\sqrt{2}$ (Raíz cuadrada de dos) 

$\sqrt[4]{12}$ (Raíz cuarta de doce) 

Mamá o papá:

- a. Dictar : $\sqrt{16}$, $\sqrt[3]{8}$, $\sqrt{81}$

b. Transcribir en tinta

3- Actividades de la Vida Diaria (AVD)

Estas actividades se deben supervisar por un adulto y repetir hasta que se realice correctamente.

Lavado de manos:

1-Abrir las llaves del agua

2- Colocar ambas manos debajo del chorro del agua.

3- Tomar el jabón y enjabonar ambas manos.

4-Dejar el jabón

5-Frotar ambas manos, entre los dedos y muñecas.

6-Enjuagar ambas manos durante 20 segundos

7-Cerrar las llaves-

8-Tomar la toalla y secar ambas manos.

9- Colocar la toalla en su lugar.

Querida familia

Les recordamos la importancia de seguir trabajando en casa las medidas preventivas lavados de manos, uso de alcohol en gel, desinfección de picaportes, llaves de luz, como así también evitar salidas o reuniones que implique agrupamiento de personas).

Saludamos a ustedes muy atentamente. Equipo de inclusión y estimulación visual.

Directivo: Pelletant Marisa