

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2

**Título:** "Celeste y blanco mi corazón"

**Propósitos:**

- Propiciar el interés por la lectura y producción de variados textos.
- Generar estrategias para resolver situaciones problemáticas.
- Estimular el amor a la patria y el respeto por los símbolos que la representan.

**Criterios e indicadores de Evaluación:**

*Leer comprensivamente y producir diversos textos.*

Escribe textos breves respetando convenciones ortográficas

*Resolver situaciones problemáticas trabajando con números y operaciones.*

Lee, escribe, compara y ordena números hasta la decena de mil.

Interpreta situaciones problemáticas aplicando operaciones.

Mide, construye y clasifica ángulos.

*Reconocer actores sociales destacados en el proceso de construcción del estado nacional.*

Identifica a Manuel Belgrano como destacado patriota y creador de la Bandera.

**Actividades de Desarrollo**

Día 1. Lunes 14 de Junio

Presentación y explicación del desafío:

Desafío: Confeccionar, en familia, una Bandera Argentina para rendirle homenaje en su día.

***NOS PROPONEMOS COMO DESAFÍO CONFECCIONAR, EN FAMILIA, UNA BANDERA ARGENTINA PARA LUCIRLA CON ORGULLO EN SU DÍA.***

Lengua 1- Leer en voz alta varias veces el texto.

**El sueño de Belgrano**

Dicen que Manuel Belgrano  
soñó con una Bandera.  
Celeste y blanca la vio,  
flameando por vez primera.

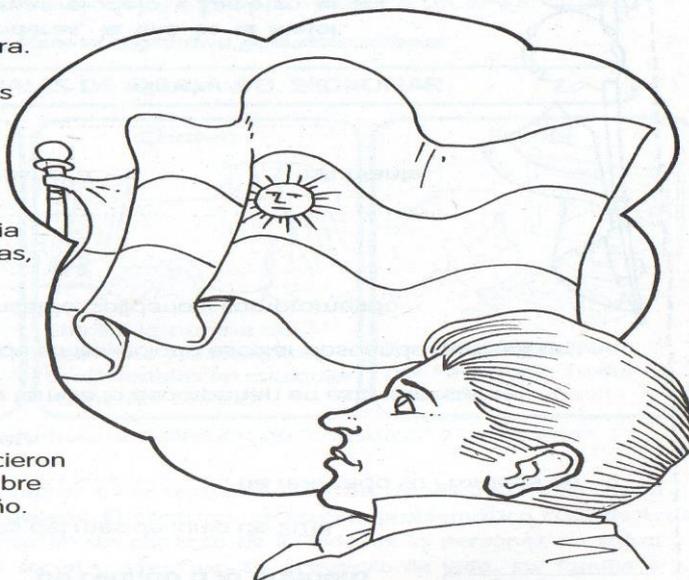
Soñó que aquellos colores  
nos unirían y, al fin,  
en una Patria ya libre  
lograríamos vivir.

Dicen que soñó Belgrano  
que escribiría en la historia  
grandes páginas de luchas,  
de derrotas y victorias.

Por eso, al verla flamear  
muy alto, cada mañana,  
recordamos a Belgrano  
que la soñó soberana.

Y rendimos homenaje  
a tantos hombres que hicieron  
que una tierra grande y libre  
no fuera tan solo un sueño.

Valeria Dávila



2- Marcar con una X la opción correcta

a) Leí: \_Muy Bien \_Bien \_Necesito practicar más

b) Se trata de un texto: \_Informativo \_Literario

c) Es una \_Poesía \_Leyenda \_Noticia

3- Explicar en una oración, de qué trata el texto.

4- Comentamos: ¿Qué representa la Bandera? ¿Cuándo celebramos su día? ¿Cómo podemos homenajearla en su día?

### Matemática

1- Leer, pensar y resolver: a) Para confeccionar Banderas para un desfile se compraron 8 metros de tela a \$295 el metro y 7 bobinas de hilo a \$ 76 ¿Cuánto fue el gasto total?

b) Si el total se pagó en 3 cuotas mensuales ¿Cuánto se debe abonar por mes?

### Día 2. Martes 15 de Junio

#### Lengua

1- Releer la poesía: "El sueño de Belgrano".

2- Responder: a) ¿Cuál era el sueño de Belgrano? b) ¿Te parece que los colores de la Bandera nos unen como argentinos? ¿Cómo te das cuenta?

#### Ciencias Sociales

1- Conversamos ¿Quién creó la Bandera? ¿Qué sabes de él? ¿Hizo otras cosas importantes? ¿Cuáles?

2- Observamos con atención el video para saber más sobre la vida de Manuel Belgrano.

<https://www.youtube.com/watch?v=C6xQOtWS70U>

3- Completa con estos datos de Manuel Belgrano

Lugar y fecha de Nacimiento.....

Nombre completo.....

4- Numerar según corresponda.

\_\_\_ Manuel Belgrano viaja a Europa, estudia allí y se recibe de abogado.

\_\_\_ Crea la Bandera y la iza a orillas del río Paraná.

\_\_\_ Regresa a su patria con ideas de luchar por la libertad.

\_\_\_ Dirige el Ejército del Norte donde obtiene importantes victorias y derrotas.

\_\_\_ Es nombrado Vocal de la Primera Junta que se formó el 25 de mayo de 1.810.

### Día 3. Miércoles 16 de Junio

Lengua 1- Releer la poesía: "El sueño de Belgrano".

2- Conversar sobre las características de este texto: ¿Cómo se organiza el texto en la hoja? ¿Hay palabras que suenen parecido? ¿Dónde se ubican?

3- Anotar y recordar.

La poesía es un tipo de texto literario compuesto por **versos** que se agrupan en **estrofas**.

En los poemas a la repetición de sonidos al final de los versos se llama **rima**, que puede ser **rima consonante** (cuando coinciden vocales y consonantes mañana/ hermana) o **rima asonante** (cuando hay solo coincidencia se vocales son / sol).

En las poesías suelen incluirse **imágenes sensoriales** que pueden ser: **visual** (la luz pálida del cielo), **auditiva** (murmullo del viento), **olfativa** (el aroma del recuerdo), **gustativa** (los dulces encuentros) o **táctil** (tus frías palabras).

4- ¡A trabajar con la poesía: "El sueño de Belgrano"!

a) Completar: La poesía está formada por \_\_\_ versos agrupados en \_\_\_ estrofas.

b) Subrayar en la poesía una imagen visual.

c) Copiar los versos de la poesía que riman con estos:

**sonó con una Bandera**

**muy alto, cada mañana**

.....

d) Responder ¿Qué tipo de rima es? ¿Por qué?

### Matemática

1- Dibujar la Bandera Argentina usando una regla, luego señala y clasifica algunos ángulos que encuentres en el dibujo.

2- a) Comentar: ¿Cuánto miden los ángulos que descubriste? ¿Cómo puedes dibujar ángulos de medida exacta? ¿Qué útiles de geometría utilizarías?

3- Aprender: Para trazar ángulos de medida exacta se usa un transportador, cuyo centro se apoya en el extremo de un segmento (que será el vértice del ángulo), luego señala el punto que marca la medida deseada y usando regla se une este punto con el vértice del ángulo.

4- Observar con atención el video: [https://www.youtube.com/watch?v=k\\_6vPc6KMEo](https://www.youtube.com/watch?v=k_6vPc6KMEo)

5- Trazar y clasificar ángulos de 40°, 130°, 90°

### Día 4. Jueves 16 de junio

#### Lengua

1- a) Completar el texto siguiendo las pistas.

Manuel Belgrano, patriota..... (nacido en Argentina), nació el 3 de junio de 1.770, hijo de Josefa González y Doménico Belgrano, comerciante .....(nacido en Italia).

Estudio,..... (en primer lugar) en Buenos Aires y luego en España, donde a los.....(10+7) años se recibió de abogado para luego regresar a su patria donde creó la Bandera y luchó incansablemente por la libertad.

En homenaje a este .....(que tiene valentía), .....(que actúa con honradez) y .....(que tiene disciplina) patriota, cada 20 de junio celebramos el DÍA DE LA BANDERA.

b) Comentar ¿Qué clase de palabras usaron para completar el texto?

2- Anotar y recordar: Los **adjetivos** son palabras que acompañan y completan el sentido del sustantivo. Según su significado los adjetivos pueden ser:

- **Calificativos**, indican cualidades del sustantivo (valiente).
- **Gentilicios**, señalan lugar de origen (español).
- **Numerales** indican cantidades u orden (cinco, segundo, cuarto).

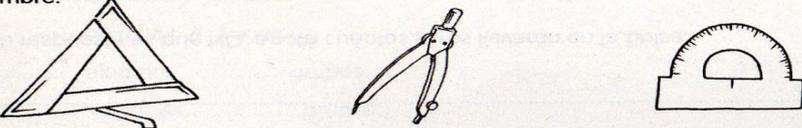
3- Copiar los adjetivos escritos en la primera actividad y clasificar.

Matemática

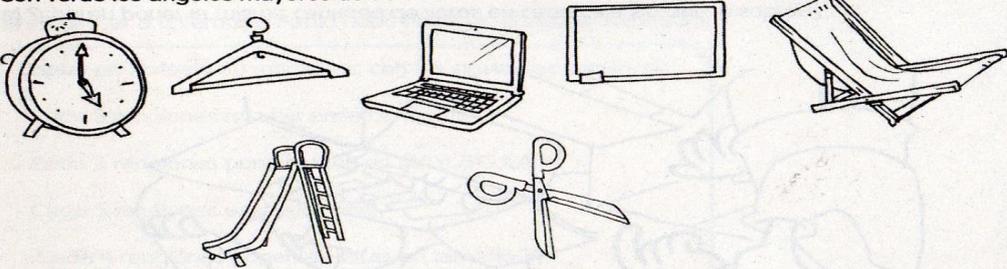
1- Recordar el uso del transportador para trazar y medir ángulos.

2-Trabajar con atención.

**1) Pintá** el elemento geométrico que utilizás para medir la amplitud de los ángulos y **colocale** su nombre.

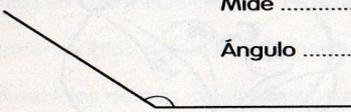


**2) Observá** estas imágenes y **marcá** todos los ángulos que encuentres según la consigna dada:  
Con rojo los ángulos menores de 90°.  
Con azul los ángulos de 90°.  
Con verde los ángulos mayores de 90°.

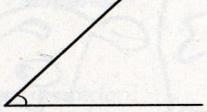


**3) Medí** con tu transportador cada uno de estos ángulos, **colocá** sus medidas y **clasificalos** según sean agudos, obtusos, rectos o llanos.

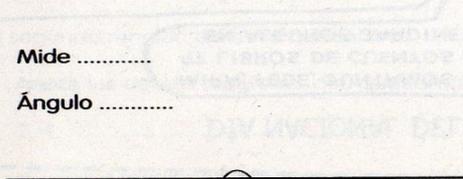
Mide .....  
Ángulo .....



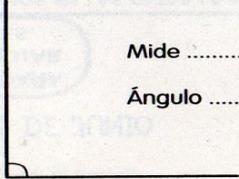
Mide .....  
Ángulo .....



Mide .....  
Ángulo .....



Mide .....  
Ángulo .....



Mide .....  
Ángulo .....

Día 5. Viernes 18 de junio

Matemática

1- Observar con atención los números que hay en la tabla y realiza las actividades que se indica:

- Completar los casilleros vacíos de la primera columna.
- Escribir dónde corresponda los números: **treinta y nueve mil, sesenta y tres mil y cincuenta y cinco mil.**
- Completar los casilleros que están a la derecha y a la izquierda del 47.000
- Completar los casilleros que están arriba y debajo de 85.000

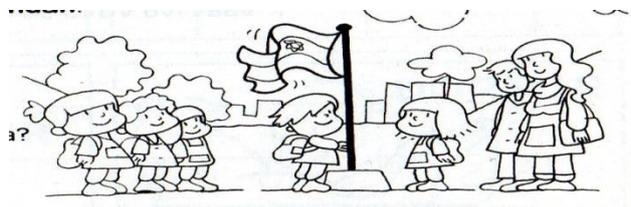
10.000	11.000	12.000	13.000	14.000					
20.000					25.000	26.000			
30.000									
40.000							47.000		
							57.000		
								68.000	69.000
70.000									
				84.000	85.000				
90.000	91.000								

b) Escribir el anterior y posterior a cada uno de los siguientes números

.....26.632.....    .....59.909.....    .....60.000.....    .....87.009.....

c) Ordenar de menor a mayor los siguientes números: 98.623 - 98.263 - 98.362 - 98.632

Formación Ética y Ciudadana 1-a) Observar y conversar sobre el significado de la Bandera y cómo mostramos respeto a ella.



Anotar en una lista conductas apropiadas ante nuestra Bandera.

**CONFECCIONAR EN FAMILIA UNA BANDERA ARGENTINA DE TAMAÑO MEDIANO, USANDO DIVERSAS TÉCNICAS Y MATERIALES (PAPEL, TELA, TAPITAS, CARTULINA, PINTURAS, ETC.) Y TOMAR UNA FOTOGRAFÍA PARA COMPARTIR.**

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

**ÁREA:** EDUCACIÓN MUSICAL      Docente: Roberto Villegas      Lunes 14/06/2021 :

**TÍTULO:** Canto con patriotismo a mi bandera.

**DESAFÍO:** Interpretar canciones patrias.

**PROPÓSITOS:** Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de Problemas.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).

**CONTENIDOS:** La voz. Ritmo. Repertorio Oficial “Marcha Mi Bandera”, “Saludo a la Bandera”, “Aurora”.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Utilización de la voz como fuente sonora.
- Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1. Escucha la marcha “Mi Bandera” <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
2. Comenta con tu familia, averigua y anota en tu cuaderno la importancia de la promesa a nuestra Enseña Patria”.
3. Averigua y anota en tu cuaderno el nombre del creador de Nuestra Bandera.
4. Canta la primera estrofa de la marcha.

**AQUÍ ESTÁ LA BANDERA IDOLATRADA  
LA ENSEÑA QUE BELGRANO NOS LEGÓ  
CUANDO TRISTE LA PATRIA ESCLAVIZADA  
CON VALOR, SUS VÍNCULOS ROMPIÓ.**

**Área:** EDUCACIÓN FÍSICA      Docente: Daniel Aguiar      Lunes 14/06

**DESAFÍO:** nuestro cuerpo crece y se fortalece

**CONTENIDO:** Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

**PROPÓSITO:** Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes. Favorecer las prácticas deportivas.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:** Responde a los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales

**CAPACIDADES GENERALES:** Resolución de problemas.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** Desplazamientos con cambios de velocidades. Saltar con dos pies hacia adelante, atrás, a los costados. Saltar con un pie y caer en dos pies. Saltos continuos con dos pies. Parado, tocar el piso con las manos y saltar extendiendo los brazos.

Saltos de rana, (flexionar piernas lo más abajo posible y saltar hacia adelante y arriba, para caer en cuclillas nuevamente).

Área: **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA** Docente: Mariela Jofré Miércoles 16 de Junio

**TÍTULO:** Transformación de materiales.

**PROPÓSITOS:** Favorecer la identificación de las propiedades, similitudes y diferencias de los materiales.

Propiciar la exploración por el uso de distintos materiales y sus procesos.

**CRITERIO:** Identificar las propiedades de los distintos materiales.

**INDICADOR:** - Selecciona los materiales apropiados.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**MATERIALES**  
LAS COSAS QUE NOS RODEAN ESTÁN HECHAS DE MATERIALES



MADERA PLÁSTICO CRISTAL PAPEL METAL CARTÓN

**PROPIEDADES DE LOS MATERIALES**

- RESISTENTES: NO SE ROMPEN NI SE DOBLAN. → 
- FLEXIBLE: SE DOBLAN SIN ROMPERSE. → 
- ELÁSTICOS: SE ESTIRAN Y LUEGO VUELVEN A SU FORMA. → 
- DUROS: SON DIFÍCILES DE RAYAR. → 
- TRANSPARENTES: SE PUEDE VER A TRAVÉS DE ELLOS. → 

rosafernandezsalamancaprimaria

Leer y aprender los diferentes tipos de materiales y sus propiedades.

Menciona materiales: resistentes, flexibles, duros y transparentes.

Área: **ARTES VISUALES – PLÁSTICA** Docente: Stella Velardez Jueves 17/ 06/ 2021

**TÍTULO:** Las líneas y las letras. Jueves 17/ 06/ 2021

**PROPÓSITO:** Desarrollar actividades expresivas con la línea en diferentes composiciones.

**CAPACIDAD:** Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Elaborar composiciones con diferentes características de la línea.

**INDICADORES:** Distingue y reconoce los distintos tipos, tamaños, posiciones de la línea, las variantes en sus propios dibujos. Aplica diversas técnicas plásticas.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO: "UN PAISAJE CON LÍNEAS Y FORMAS"**



Observar e identificar en la imagen los tipos de líneas, que forman la unión de ellas.

Dibujar tu propio paisaje imaginado.

Pintar con distintos tipos de líneas y colores con marcadores, fibras, lapiceras u otros materiales; también puedes pegar otros materiales lineales como palitos, palillos, fósforos u otros.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra