

Escuela: Albergue Marcos Gómez Narvárez

CUE: 700053700

Docente: Ortiz Javier Jesús

Grado: Segundo

Turno: Mañana

GUIA PEDAGOGICA N° 20 DE RETROALIMENTACION (escenario 1)

Título de la propuesta: “Estudiar en tiempos de pandemia”

Desafío: Realizar las evaluaciones con la mejor predisposición y con la colaboración de la familia.

- **ÁREAS:** Lengua -Ciencias Sociales- Matemática- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana.

- Matemáticas:

Contenidos: Respecto del número y el sistema de numeración: **-El número natural (0 por lo menos hasta 1000)** Funciones y usos en la vida cotidiana (contar, cardinalizar, ordenar, medir, identificar, anticipar resultados).Tablas de multiplicar. Resolución de problemas que involucren los cuatros operaciones.

-Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee y escribe números naturales hasta mil.
- Usa correctamente las tablas de multiplicar en operaciones sencillas.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran las cuatro operaciones matemáticas

Área: Lengua- Ciencias Sociales.

-CONTENIDOS: Eje: La comprensión y la producción oral: -: La re narración con distintos propósitos de cuentos, fábulas y otros textos narrativos literarios, leídos o narrados en forma oral por el docente y otros adultos. La escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas, etc., y otros géneros poéticos orales-**Eje: Lectura y Producción escrita:** --- La escritura asidua de textos en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto en forma conjunta con el maestro –dictándole el texto completo o realizando una escritura compartida-, releer el borrador del texto con el maestro y reformularlo conjuntamente a partir de sus orientaciones- Exploración de distintos portadores de textos: comunicar, informar, entretener. – La narración: sus partes, el cuento, sus partes. Verbos-Producción de textos. Las condiciones ambientales de la Argentina, estableciendo relaciones entre funciones y uso de los recursos naturales con la producción de materia prima y de energía. **Las sociedades a través del tiempo.** Las conmemoraciones históricas para el lanzamiento de la identidad nacional. Las actividades humanas y la organización social. La declaración universal de los derechos humanos.

-Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee y comprende textos
- Interpreta consignas
- Reconoce las características de los textos
- Identifica los recursos y los textos instructivos .
- Reconoce los procesos históricos de la Argentina y como fueron cambiando a través del tiempo.

Identifica los derechos, deberes y valores para ponerlos en práctica en la vida cotidiana como ciudadanos.

Investiga y valora la importancia que tienen las tierras para producir materia prima y cubrir necesidades básicas del ser humano.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

-Contenidos: Valoración de los símbolos y las conmemoraciones, su historia, sentido y significado. Valores para tener siempre presente, la libertad y voluntad en la persona. Reconocimiento de situaciones conflictivas en los diferentes ámbitos.

-Indicadores de logro:

- Escucha y respeta las ideas y opiniones del otro.
- Manifiesta tolerancia y paciencia.
- Asume con responsabilidad sus tareas.
- Siente sensibilidad ante el dolor y las necesidades del otro.

Área:- Ciencias Naturales.

-Contenidos: Las plantas: partes de las plantas, diferencias..

-Indicadores de logro:

Demuestra entusiasmo y deseos por aprender Ciencias Naturales.

Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.

ACTIVIDADES:

MATEMÁTICA

¿Vamos a jugar? ¡Juguemos a la lotería!

3x1		3x10	
	3x7		
2x7		4x8	4x3

2x4		4x5	
	4x9		2x2
3x6		3x9	

3x5		4x6	
	4x7		3x1
2x1		2x3	

4x4		2x0	
	5x5		2x5
3x3		5x10	

6 20 12 2 16 8 30 24 18
28 0 10 4 9 15 27 14 36

-Lo vamos a hacer en compañía de Sofí y sus amigos, debes colorear el número que salió del mismo color de la multiplicación, por ejemplo, pinto el 6 de amarillo y la multiplicación 2X3. ¡VAMOS! ¡JUEGA! ¿QUIEN GANO?

-Ahora es tu turno, junto con tu familia diseñen una lotería de multiplicaciones ¿te animas? ¡Manos a la obra! ¡A aprender jugando!

¡A multiplicar con problemitas! ¡Resolver!

¿Recitas las tablas de multiplicar a diario? ¡Seguro que sí! Entonces te será muy fácil resolver estos ejercicios coloreando el resultado correcto ¡ten cuidado, ha y una trampita ¿adivina cuál es?

6 x 2	20	12	14
-------	----	----	----

3 x 3	6	9	12
-------	---	---	----

4 x 5	24	20	16
-------	----	----	----

7 x 4	24	34	28
-------	----	----	----

5 x 2	7	12	10
-------	---	----	----

5 x 5	20	25	35
-------	----	----	----

-¡¡Ahora trabajarás mucho más tus neuronas!!

1)-Lee, razona y resuelve estas situaciones problemáticas:

A)-¿Cuántas monedas de 50 centavos necesitas para obtener el valor de un billete de \$ 10?

-Respuesta:

B)-¿Cuántos billetes de \$ 20 necesitas para obtener el valor de un billete de \$ 100?

-Respuesta:

C)-Pedro gastó \$ 8 y le devolvieron \$ 42. ¿Qué valor tenía el billete que usó para abonar su compra?

-Respuesta:

D)-Carlos tiene 2 billetes y 2 monedas que juntas suman \$ 17. ¿Qué valor tiene cada billete y cada moneda?

-Respuesta:

-Actividades

¿Recuerdas que es un verbo? Escribe tres ejemplos:

1)-Observa la imagen, escribe un texto, guiándote con los tiempos verbales



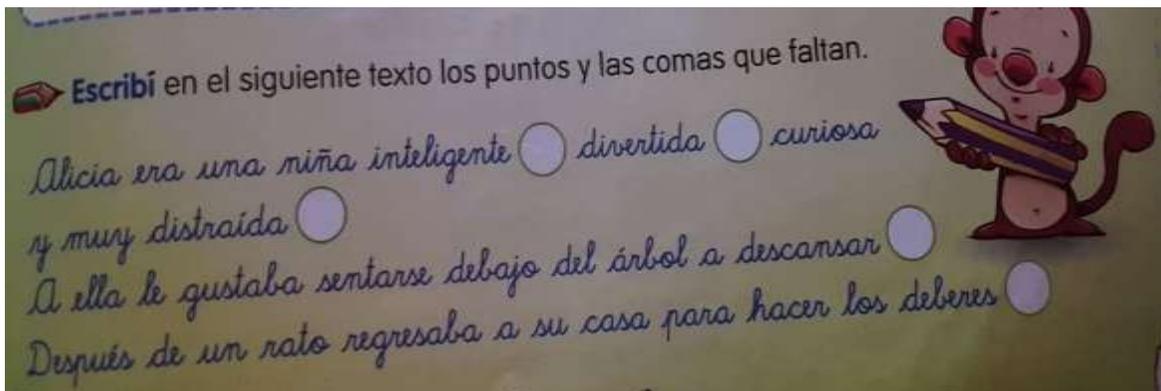
Hace un tiempo, _____

Hoy, _____

Mañana, _____

-Cuando lees hay signos que debes respetar, para que entiendas lo que estás leyendo.
¿los recuerdas?

2)-Lee el siguiente texto, cópialo en tu cuaderno y completa con los signos de puntuación.
¡Suerte!



Te acuerdas de cuando hablamos de bullying, te animas a escribir que está bien y que no:

1)-Completar:

a)-¿Si nos reímos de un compañerito por un comentario malo? ¿Está bien?.....

b)-si se cae un compañerito o compañerita, le ayudamos a levantarse o nos reímos de él o ella?.....

-Te acuerdas de cuando hablamos de árboles, arbustos y yuyos

-Dialogamos con nuestros padres o hermanos preguntando sobre las plantas y sus partes.

- Dialogo sobre si todos los árboles son iguales, en cuanto a sus formas tamaño, etc

3) Te animas a escribir en el siguiente cuadro, ¿Qué arbusto conoces, que árbol , hierba y arbustos?

arboles	hierbas	arbustos
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-