

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN Grupo 3

Escuela: Gobernador Eloy Camus

CUE: 700083400

Docente: Hensel Nadia Karen

Grado: 4º A y B                      Turno: Jornada Completa

Área: Matemática – Ciencias Naturales

Título de la propuesta: ¡Junto comprobamos lo que aprendimos!

Contenidos:

**Matemática:**

El reconocimiento y uso de los números naturales, de la organización del sistema decimal de numeración y el explicitación de sus características.

La utilización de sumas restas, multiplicación y división con distintos significados, utilizando procedimientos con y sin calculadora.

La comparación y medición de ángulos con diferentes recursos, utilizando el ángulo recto como unidad y fracciones de esa unidad.

Copiar y construir figuras, utilizando las propiedades conocidas mediante el uso de regla, escuadra y compás, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada.

**Ciencias Naturales:**

La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos, microorganismos) y algunas características.

El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:**

Lee, escribe, ordena y expresa cantidades.

Interpreta el valor posicional de una cifra dentro de un número.

Compone y descompone números.

Aplica los algoritmos propios de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división en la resolución de situaciones problemáticas.

Identifica rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.

Reconoce figuras geométricas **Ciencias Naturales:**

Reconoce características de plantas, animales, hongos y microorganismos.

Busca y organiza información relacionada con la flora y fauna autóctona de San Juan.

Realiza sencillas experiencias, tareas, y comunica por escrito los resultados.

## Escuela Gobernador Eloy Camus-4º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas

Valora la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales de la provincia.

**Desafío:** Armar un folleto con las principales características de animales y plantas de la provincia para compartir con su grupo de compañeros a través de WhatsApp

### Día N°1

1. Responde

- ¿Qué seres vivos conoces? ¿En qué se parecen los seres vivos? ¿Qué puede hacer un ser vivo a lo largo de todo un día? ¿Los elementos sin vida pueden hacerlo?
- En tu hogar ¿qué seres vivos te rodean?
- Lee con atención las siguientes definiciones de seres vivos y marca la correcta.

Los seres vivos son todos aquellos objetos que nos rodean.

Los seres vivos son todos aquellos organismos que nacen, se desarrollan, se alimentan, se reproducen y mueren.

Los seres vivos son materiales que viven en la naturaleza

2. Observa las fotografías e indica cómo se clasifican. (animal, vegetal, hongos, microorganismos)



.....  
○ Coloca el nombre del animal.

3. Lee las siguientes características y coloca a qué grupo de seres vivos corresponden. (animal, vegetal, hongo, microorganismo)

• Se alimentan de plantas o de animales, pueden caminar, volar, nadar, arrastrarse.  
.....

• Son seres vivos que solo podemos ver con el microscopio.  
.....

• No fabrican su alimento.  
• No pueden trasladarse.  
.....

## Escuela Gobernador Eloy Camus-4º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas

- Fabrican su propio alimento .....
- No pueden trasladarse .....

4. Escribe en una hoja en blanco una lista de los seres vivos que te rodean.
5. Con la información anterior completa el esquema.



### Día Nº 2

1. Lee con atención y realiza la actividad.

- Una reserva natural tiene 1250 árboles de algarrobo, 1.674 árboles de chañar y 1.695 árboles de quebracho.
- Lee en voz alta las cantidades de árboles que están en la reserva ○ Escribe el número que le corresponde.
  - **Mil doscientos cincuenta árboles de algarrobo.....**
  - **Mil seiscientos setenta y cuatro árboles de chañar.....**
  - **Mil seiscientos noventa y cinco árboles de quebracho.....**
- Pregunta a tus familiares si conocen esos árboles, cuáles son sus características Y donde se los puede encontrar.

#### 1. Responde

- ¿Qué tipo de árboles hay en mayor cantidad?
- Coloca el anterior y posterior de los números.

.....1250.....

..... 1674.....

.....1695.....

- Completa el cuadro colocando los números en el valor posicional que les corresponde.

| Números | Unidad de mil | centena | decena | unidad |
|---------|---------------|---------|--------|--------|
| 1480    |               | 4       |        |        |
| 1520    |               |         | 2      |        |

## Escuela Gobernador Eloy Camus-4º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 2790 | 2 |  |  |
|------|---|--|--|

1. Resuelve las actividades.

○ En esta grilla, se pueden ubicar todos los números entre el 1000 y el 2090 ubicados de diez en diez.

a. Escribí los nombres de los números que ya están ubicados.

b. Colorea los números: 1100 – 1500 - 1900

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1000 | 1010 | 1020 | 1030 | 1040 | 1050 | 1060 | 1070 | 1080 | 1090 |
| 1100 |      |      |      |      | 1150 |      |      |      |      |
| 1200 |      |      |      |      |      |      |      |      | 1290 |
| 1300 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1400 |      | 1420 |      |      |      |      |      |      |      |
| 1500 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1600 |      |      |      |      |      |      | 1670 |      |      |
| 1700 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1800 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1900 |      |      | 1930 |      |      |      |      |      |      |
| 2000 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

### Día N°3

1. Observa el video “Reserva de Biósfera San Guillermo” <https://youtu.be/cMZ7Ef5gEk8>

○ Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué observaste en el video? ¿Qué lugar muestra?
- ¿A qué provincia pertenece la Reserva de San Guillermo?
- ¿Para qué sirve la reserva?
- ¿Ustedes que harían para proteger alguna especie que esté en peligro de extinción?
- ¿Qué especies de animales y plantas nombran en el video?
- ¿Por qué crees que es importante conservar las especies de animales y plantas?

2. Estas son algunas de las especies autóctonas de nuestra provincia. Coloca en el cuadro flora y fauna según corresponda.

|         |           |      |        |       |           |
|---------|-----------|------|--------|-------|-----------|
| GUANACO | ALGARROBO | PUMA | CACTUS | ZORRO | RETORTUÑO |
|         |           |      |        |       |           |

## Escuela Gobernador Eloy Camus-4º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas



3. Copia esta actividad en una hoja en blanco, recorta y pega las imágenes, colócale el nombre a los animales y plantas. escribe las características que observes.
- Pregunta a tus familiares sobre plantas y animales que sean originarias de la provincia.
  - Lee la página 44 y 48 del libro “San Juan y yo” y extrae los nombres de las especies autóctonas de flora y fauna de san Juan. Cópialas en la hoja en la que estás trabajando.

### Día N°4 ¡A

resolver!

1. En nuestra provincia, hay una gran variedad de animales, como guanacos, vicuñas, zorros, pumas, liebres, quirquinchos. Ayuda a la reserva con las siguientes situaciones problemáticas.
- Si a la reserva llegaron este año 2900 pájaros, 345 vicuñas y 86 liebres.
    - ¿Cuántos animales llegaron en total a la reserva?
    - ¿Qué especie es la que se encuentra en menor cantidad?
    - ¿Qué especie se encuentra en mayor cantidad?
  - El año pasado llegaron 2367 pájaros ¿cuándo llegaron más pájaros este año o el año pasado? ¿Qué diferencia hay?
  - La reserva debe repartir las 86 liebres en 2 áreas protegidas ¿Cuántas liebres irán para cada zona?
  - Si la reserva se divide en 23 áreas y cada área tiene 790 árboles de algarrobo ¿cuántos arboles habrá en total?
  - Escribe estos números. Descompónelos.
    - ⊕ Siete mil seiscientos diez.....
    - ⊕ Tres mil treinta.....

⊕ Nueve mil noventa y nueve..... ⊕

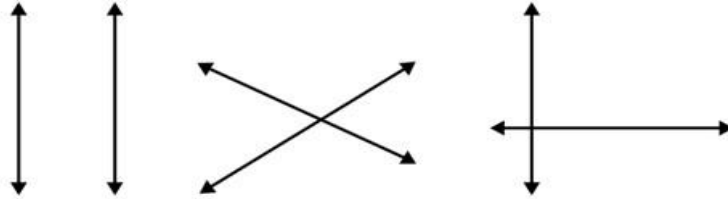
Cuatro mil quinientos cincuenta.....

Día 5

1. Resuelve.

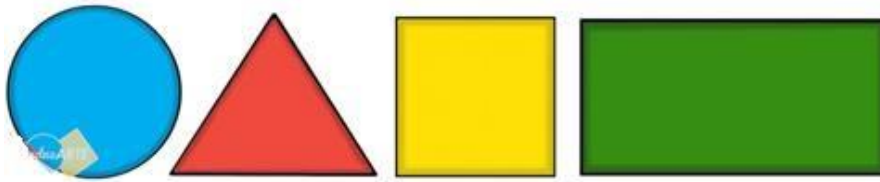
- Une con flechas el nombre con la recta que corresponda.

oblicuas – perpendiculares – paralelas



- Responde ¿Cómo se llama el instrumento que utilizas para medir los ángulos?  
Dibújalo.
- Lee los nombres de las figuras geométricas y colócalos según corresponda.

Triángulo – cuadrado – rectángulo – círculo



.....

2. Llego el momento de armar el folleto.

- Elige una figura geométrica, la que más te guste para darle la forma al folleto. Pueden realizarla en una hoja de color o con el material que tengas en tu hogar.
- Luego pega las hojas en la que estuviste volcando la información de las especies de flora y fauna que trabajaste en la guía. Por último, envía una foto de tu trabajo final al grupo de WhatsApp. ¡Mucha suerte!

Directora: Nancy Campillay.