

ENI N°40 Adriana Vega Sala 3 años Nivel Inicial Área Curricular: Formación Personal y Social.

Escuela: ENI N°40 “Adriana Vega”

Docente: Oñate María Jimena.

Nivel: Inicial

Área curricular: Formación personal y social.

Turno: Interturno Sala de 3 Años

Título de la propuesta: “Aprendemos y jugamos juntos en familia” Actividades para realizar en casa:

GUIA N° 2

Día 1:

1. Para comenzar con la siguiente actividad se les pedirá al niño/a que ayude a limpiar la mesa, ordenar la silla, mientras tanto se les ira contando que hacen eso para realizar unas divertidas actividades que les pidió la seño. Una vez ya sentados le mostraremos una imagen del virus que nos aqueja en estos momentos. Se le preguntara al niño/a ¿Qué es? ¿Les recuerda a algo que ya vieron? ¿Saben cómo atacan a las personas?

Se les explicará que es un virus muy pequeño, que no lo podemos ver a simple vista. Este virus que llamamos covid-19 o más conocido por coronavirus, se trasmite cuando uno tose y no se tapa la boca, o estornuda. Que cuando entra a nuestro cuerpo nos hace sentir muy mal. Para finalizar esta actividad se les pedirá que dibujen y pinten como ellos imaginan y como lo ve en su pensamientos al virus. Para más información se recomienda entrar al link <http://educacion.sanjuan.gob.ar/> entrar al sitio NOS CUIDAMOS ENTRE TODOS.

2. Para comenzar con la actividad, la mamá o el adulto responsable que este en casa, con anterioridad habrá preparado y acondicionado el espacio necesario para que los pequeños puedan moverse libremente sin tener objetos que limiten su desplazamiento y movimiento. Luego se les propondrá que escuchen la música, para que bailen, salten, o corran, que hagan lo que ellos sienten. Disfrutando todo el espacio posible. Se les dirá que escuchen bien, que la música nos dice como tenemos que movernos.

Moveremos el cuerpo, los brazos, saltaremos, jugaremos con nuestro hermano/a, abuela/o, o la persona que tengamos cerca, etc.

Día 2:

ENI N°40 Adriana Vega Sala 3 años Nivel Inicial Área Curricular: Formación Personal y Social.

1. Para la siguiente actividad, se preparara con anterioridad el espacio de lectura. Se colocará colchonetas o colchas (lo que tengan en casa) con algunos almohadones para que se sientan bien cómodos.

Una vez ya sentados, se comenzara con la narración del “cuento absurdo”. Este relato se acompañara un títere de dedo (el títere se puede realizar con cartulina o con un pedazo de goma eva).

Le cambiamos el final en familia, lo grabamos y lo llevamos al jardín cuando volvamos.



Había una vez un elefante con dos patas, con una trompa muy cortita y tan pequeñito, que se escondía atrás de una hoja de una planta, en una maceta de la cocina de la mamá de pedro.

El descubrió al elefante una mañana de sol. Apenas lo veía detrás de la hoja....pedro se acercó a la hoja le hizo cosquillas en la nariz y estornudo tan fuerte, que tiro la maceta al piso.

El estornudo hizo que el elefante se volviera gigante. Su trompa que había crecido demasiado, salió por la ventana, y sus orejas grandes abrieron las puertas de la casa cuando el elefante empezó a moverlas por la chimenea, y este voló por el cielo con sus alas enormes y, después de un rato, desapareció.

2."Nos preparamos para jugar con nuestras manos": La masa es un material económico y fácil de hacer, siempre con la supervisión de la mamá o algún adulto, el niño/a puede manipular y adquirir habilidades de psicomotricidad fina y óculo manual que le servirán para nuevos aprendizajes:

Masa de sal: Ingredientes: ½ kg harina común, ¼ kg o media taza de sal, agua 1 taza aproximadamente o cantidad necesaria. Unas gotas de témpera (si tenemos en casa). Vinagre unas gotas. Una vez lista...nos ponemos a jugar!!

ENI N°40 Adriana Vega Sala 3 años Nivel Inicial Área Curricular: Formación Personal y Social.

Actividad propuesta por el profesor de educación física: TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONOCEMOS Y MOVEMOS NUESTRO CUERPO

DOCENTE: Prof. Gustavo Ariel González

Propuesta de actividades día 1

SOMOS ANIMALES, SOMOS COSAS. Representar con el cuerpo y vocalmente los diferentes animales o cosas nombradas por el papá. Para ello, los chicos se desplazarán por el espacio al mismo tiempo que realizan las acciones. Ejemplos de animales: perro, gato, oso, elefante, conejo, tigre, etc. Cosas: autos, motos, aviones, pelotas, etc.

Día 3: Se propone trabajar Autonomía y psicomotricidad para favorecer relaciones familiares.

1. Está demostrado que un niño que manipula un alimento será menos reacio a probarlo. De esa manera, si cocinamos con ellos ensaladas de frutas o nos ayudan a cortar unas verduras para el almuerzo, estaremos introduciendo alimentos saludables en su dieta.

A través de la siguiente actividad, a parecerán nuevas oportunidades para extender el vocabulario de los niñas/os. Cocinar los ayuda a realizar cosas por sí mismo, es un paso importante para la autonomía. va desde el lavado de manos hasta el ordenar los objetos que utilizaran. Receta para ensalada de frutas: sé recomienda utilizar la fruta que tengan en casa. Para finalizar la actividad se realizara con hojas de color blanco o la que tengan en casa el siguiente recetario, con ayuda de algún adulto, para que luego los compartamos entre la seño y los compañeros una vez de vuelta al jardín.

2. Nos desplazamos: El siguiente juego se llama "Siguiendo las Huellas", se colocaran en el piso marcas en forma de huellas y de flechas, las huellas pueden ser del propio niño/a dibujadas en cualquier papel que tengamos en casa, en diferentes direcciones. A lo largo de la actividad los niños/as irán desplazándose de diferentes formas agachados, gateando, saltando, corriendo, caminando al costado de las huellas, por colores, con pasos largos, pasos cortos, entre otras, variando las direcciones, se puede invitar a los niños a que ellos también puedan decir como deberíamos seguir las huellas. Se recomienda la participación de la familia y mucha música. Sacar fotos para luego compartir.



ENI N°40 Adriana Vega Sala 3 años Nivel Inicial Área Curricular: Formación Personal y Social.

Actividades propuestas por la profesora de artes visuales: TELAS, TELITAS, COLORES

Contenido_seleccionado: **Exploración de las texturas y los colores.**

Desarrollo_de_actividades

1. Buscar telas en desuso (pueden ser remeras, preferentemente de algodón)
2. Con elementos comestibles y la ayuda de un adulto, comenzaremos a teñir telas, que cortaremos en rectángulos de 20x20cm aprox. Para hacerlo utilizaremos, yerba mate, colorante artificial de gallina, remolacha, te, etc.
3. Con agua hervida prepararemos las infusiones en tapers pequeños, luego, las dejaremos colocaremos las telas, una vez frías las retiramos. Y veremos como la magia sucede. Las telas tomaran el color del comestible que utilizamos.
4. Luego las dejaremos secar, una vez sucedido esto, dibujaremos sobre las mismas con marcadores de colores.

Día 4: Erase se una vez una hojita:

<http://aprenderecursosguardeconmelisa.blogspot.com/2014/11/cuento-la-hoja-que-queria-volar.html>. Los cuentos pueden servir a los niños para imaginarse un escenario de otoño en el que las hojas caen, los colores son amarronados o llueve más. Una vez terminado el cuento, se charlara con el niño/a sobre el cuento y se le explicara porque cambian las estaciones. Se le entregara al niño/a una hoja que tendrá dibujado un tronco de árbol, el estudiante deberá adornar ese arbolito con pedacitos de hojas naturales de árboles y terminar con un hermoso paisaje de otoño.

Actividades propuestas por la profesora de música: Título de la propuesta: ¡Qué llueva! –

Docente: Silvina Carrizo

Actividades

1. Observar las siguientes imágenes y comentar sobre lo que observo:



ENI N°40 Adriana Vega Sala 3 años Nivel Inicial Área Curricular: Formación Personal y Social.

2. Recordar y cantar la canción de la semana pasada “Ya lloviendo está”
3. Escuchar la canción “Qué llueva” <https://www.youtube.com/watch?v=cFhdF-gJqS8>
4. Aprender la canción repitiendo por partecitas
5. Cantar la canción completa
6. Observar el video del armado de un Palo de Lluvia <https://www.youtube.com/watch?v=sR05hRxAD04&feature=youtu.be>
7. Fabricar en familia este instrumento con objetos que tengan en casa.

(Los palos de lluvia se utilizarán en el jardín al regreso de las clases presenciales)

Día 5: Realizamos rompecabezas sencillos acorde a la edad. Se recomienda esta página <https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2015/11/Puzzle-infantil-para-imprimir-colorear-y-recortar-sencillo-y-divertido-de-un-cocodrilo.jpg>. Si no puede descargar de internet, buscamos una revista infantil o imágenes favoritas de cada niño/a, las pegamos en cartulina para que estén más duras y luego se corta en tres o cuatro partes, para que el niño luego las arme.

Actividades de educación física: profesor Ariel Gonzales

CREAMOS EL FUEGO. El papá o la mamá improvisarán una entrada en calor donde les dirán a los chicos que la mejor manera de calentar el cuerpo es con fuego. Para ello deberán relatar y realizar la mímica de manera de lograr encender una fogata. Por ejemplo, juntamos la leña, acomodamos los palos, colocamos papel, etc. Una vez encendida la fogata, se calentará cada parte del cuerpo, y cuando nos quememos, nos alejamos de la misma. EL GATO Y EL RATÓN. Los chicos serán los ratones que aprovechando que el gato duerme llevan comida a su casa con distintas partes del cuerpo, teniendo cuidado que se puede despertar el gato y me atrapa.

CANTAMOS TODOS JUNTOS EN CASA: Yo tengo una casita – Cantando con Adriana <https://youtu.be/OblvUhRofBU>.

Día 6:

1. <https://youtu.be/X7DDhD0poPQ> cuento para escuchar y ver juntos a la familia. Luego se le preguntara al niño/a si reconoce o conoce el animalito que aparece en el cuento, el adulto le dirá como es y que hace una oruga.

ENI N°40 Adriana Vega Sala 3 años Nivel Inicial Área Curricular: Formación Personal y Social.

Personajes de la oruga glotona con hueveras: hacer la oruga, la mariposa y el sol usando hueveras de cartón, pintura, papel maché de colores, etc. Bien fácil y entretenido

2. El juego es una actividad esencial en la infancia. Surge de la espontaneidad. es considerado una actividad clave en el desarrollo y construcción de la inteligencia, lenguaje y orden mental. Invitamos a toda la familia a jugar. Se sugiere los siguientes juegos: la gallinita ciega, sacarle la cola al burro, el juego de la silla, juegos de construcción (con cajas, sabanas etc.)

SACAR FOTOS Y VIDEOS PARA LUEGO COMPARTIR UNA VEZ QUE REGRESEMOS AL JARDIN.

Actividades de plástica: profesora Reinoso Tania. **SELLOS LOCOS**

Contenido seleccionado

Exploración en de las formas, colores y texturas.

Desarrollo de actividades

1. Con la ayuda de un adulto, realizaremos sellos de materiales comestibles. Ej., papa, naranja, manzana, limón, etc.

Luego con la familia se procederá a armar una composición en algún soporte, como cartón o papel. Se pueden usar temperas plasticolas de colores etc.

EQUIPO DE CONDUCCION:

DIRECTORA: GRACIELA BUSTOS.