



CUE: 700033400 E.E.E. Luís Braille Sección: Atención individual

Guía N° 9

Sección: Atención individual

Turno: tarde

Docente: Claudia Perez

Áreas Curriculares: Áreas sensorio- motriz- Orientación y Movilidad

Título de la propuesta: "explorando mi alrededor"

Contenidos:

Manipulación intencionada de objetos:

Inicio en la percepción y discriminación de la capacidad para actuar sobre los objetos.
Reconocimiento y exploración de los objetos, con el propio cuerpo (ojos, manos, pies, boca)
Percepción y discriminación de las características de los objetos (forma, tamaño, color, textura)

OYM

Perceptivos:

- Tacto: estimulación del tacto en su vertiente exploradora
- Kinestesia: desarrollo del equilibrio, giros, memoria muscular

Objetivos:

- ✓ Brindar posibilidades para la exploración activa, cada vez más autónoma y sistemática de objetos, espacios, etc.
- ✓ Fomentar el interés por los elementos del contexto, la exploración, el seguimiento, las diferentes acciones intencionadas.
- ✓ Facilitar relaciones del pequeño con los objetos, su cuerpo y su entorno





Actividades:

Día 1: ¡SEGUIMOS UTILIZANDO NUESTRAS MANITOS!

- A- Para esta actividad necesitaremos una caja de cartón, en la cual un adulto realizara en la cara superior o inferior de la misma, unos orificios
- B- El alumno deberá primero explorar el material y con ayuda del adulto, ubicara el orificio que realizaron en la caja y luego colocarán en la misma, pelotitas, bolitas de papel o de masa, plastilina, según el elemento que dispongan, etc.

Ejemplo:



Día 2: ¡TODO EN SU LUGAR!

- A- Buscaremos botellas de plástico y realizaremos una abertura en la parte frontal.
- B- En un recipiente aparte colocar: pelotitas, balitas, pelotitas de papel o piedras o cualquier juguete que tengan a su alcance, y con ayuda de un adulto, el alumno sacara las pelotitas del recipiente y las colocará en la abertura de la botella.

Ejemplos:



DÍA 3: ¡JUGAMOS CON LA CANCIÓN DE LA RANA!



- A- Cantamos la siguiente canción (la docente mandará por privado el audio de la canción)



- B- Con ayuda de un adulto bailarán la canción de la rana, dando brinquitos y moviendo los pies y todo el cuerpo.

DÍA 4: ¡BRINCAMOS POR EL CAMINITO!

- A- Un adulto realizará un camino utilizando los piecitos con texturas que realizaron en la primera guía
- B- Juntos saltarán escuchando la canción de la ranita siguiendo la posición del los piecitos, siempre indicándole verbalmente al alumno las direcciones de los saltos, adelante, atrás etc.

Ejemplo:



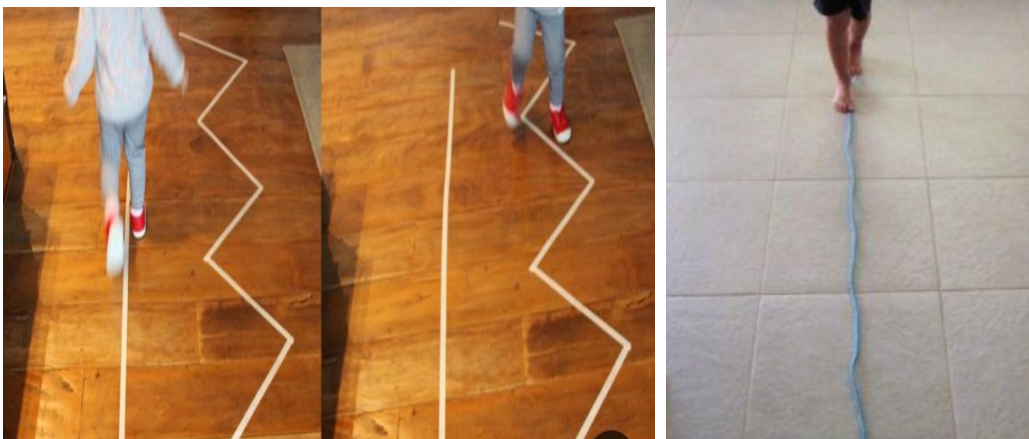
Día 5: ¡SEGUIMOS EL CAMINITO!

- A- Le pediremos a un adulto que realice un caminito con diferentes direcciones, utilizando cinta de Papel o con piolas, cordones, etc.



- B- Con la ayuda de un adulto, el alumno seguirá las líneas de los caminitos, caminando lentamente, mientras tanto se le informará verbalmente las direcciones, caminamos hacia adelante, atrás, seguimos derecho, luego doblamos.

Ejemplo:



Día 6:

- A- Con el mismo material de la actividad anterior realizaran un círculo



- B- Seguir el caminito formando un círculo con ayuda del alumno. Permitir que el niño explore el caminito con ayuda.

DÍA 7: ¡hacemos una ronda!

- A- Escuchamos la siguiente canción (la docente pasará el audio de la canción por privado)





- B-** En familia jugaran a la ronda, siguiendo el círculo de la actividad anterior, con el ritmo de la canción arroz con leche.

DÍA 8: ¡CAMINAMOS CON OBSTÁCULOS!

- A-** Con los mismos caminitos realizados en la propuesta del día 5, pondremos un obstáculo como la caja del la propuesta del día uno.
- B-** Con ayuda de un adulto seguir las líneas y permitir que el niño explore el obstáculo para que el mismo pueda esquivarlo utilizando su resto visual y demás sentidos.

DÍA 9: ¡ADENTRO Y AFUERA!

Utilizaremos los materiales de la propuesta del día 2.

- A-** Con ayuda de un adulto colocaran cinco pelotitas, en la botella indicando al niño ¡guardamos la pelotita adentro de la botella!
- B-** Luego indicaremos al alumno que explore la botella e incentivando que saque de forma individual las pelotitas que están adentro de la boca de la misma, indicándole verbalmente ¡ahora sacamos las pelotitas afuera de la botella.



DÍA 10: ¡JUGAMOS CON PINTURAS!

- A-** (Para esta actividad podemos utilizar temperas, acrílicos, o podemos realizar una masa semilíquida con harina y agua) Colocar o pintar los pies del alumno para que el perciba las texturas.
- B-** Colocamos en el piso un papel de diario o un nailon y saltamos sobre ellos con los pies pintados o empastados.

Ejemplo:



¡Pronto nos veremos, nos seguimos cuidando en familia!

DIRECTIVO: Marisa Pelletan