

Guía Pedagógica N° 1

\* **Título:** "Soy leyenda"

\* **Actividades:**

**"Al finalizar el total de las actividades los desafío a producir una leyenda para leer en un audio o video y compartir en el grupo de whatsapp con el resto de la clase".**

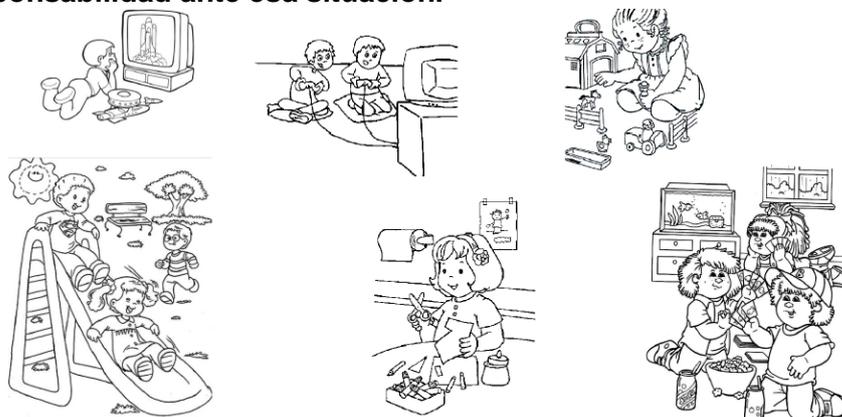
**Día 1: Formación Ética y Ciudadana ¡¡¡Hora de trabajar!!!**

1) Ten en cuenta lo trabajado en la guía N° 1 y realiza las siguientes actividades:

**El valor de la libertad**  
**MI LIBERTAD...Y LOS OTROS**  
 • LEE CON MUCHA ATENCIÓN.  
**NUESTRA LIBERTAD TERMINA DONDE COMIENZA LA DE LOS DEMÁS.**  
 • AHORA OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ SÍ O NO EN AQUELLOS QUE COMPRENDIERON O NO EL MENSAJE DE SANTI.  
 - ¿RECIBIMOS SERVIDORES?  
 - ¿CUANDO SEA GRANDE VERA SER SERVIDORA DE BOCA COMO TÚ?  
 - ¿A QUIÉN LE PREGUNTARÍA ACTUAR PARA EL 23 DE MAYO?  
 - ¿CÓMO SE VE LA SERVIDORA DE BOCA COMO TÚ?

**LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD**  
 ¿Hay relación entre libertad y responsabilidad?  
 • Si no fuésemos libres no tendría sentido la responsabilidad.  
 • El hecho de ser libres, de elegir nuestros actos tras una decisión voluntaria y deliberada, es lo que en consecuencia exige que demos cuenta de las consecuencias, de los resultados

2) Tienes la libertad de elegir una actividad, pinta la opción que elegiste y escribe como actuarías con responsabilidad ante esa situación.



**Área: Matemática**

3) En cada número decimal pinta de rojo la parte entera y de verde la parte decimal.

2,34      12,5      4,08      45,123      6,099      13,098

4) Descompone correctamente los siguientes números en la tabla.

17,8      406,04      3,724

Parte entera			Parte decimal		
c	D	U	d	c	m

5) Descomponen correctamente los siguientes números en la tabla.

17,8

406,04

3,724

Parte entera			Parte decimal		
c	D	U	d	c	m

6) Escribe el nombre de los siguientes números decimales.

- a- 8,34
- b- 123,56
- c- 12,03
- d- 342,120
- e- 4
- f- 3,4

Día 2

7) Resuelve solito.

$$\begin{array}{r}
 32,1 \\
 + 46,4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 67,4 \\
 + 9,8 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 78,37 \\
 - 19,52 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 91,25 \\
 - 9,69 \\
 \hline
 \end{array}$$

8) Coloca los números como corresponden y resuelve las sumas.

$4,6 + 7,9$	$64,2 + 21,8$	$72,83 - 5,94$
$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

Día 3: Lengua

9) Escribe las acciones que faltan en estas oraciones (trabajamos con la leyenda de las sierra de pie de palo)

- ☼ En estas sierras \_\_\_\_\_ un grupo de huerpes.
- ☼ Un puma \_\_\_\_\_ a los pobladores.
- ☼ Un día, el cacique decidió \_\_\_\_\_ al animal.
- ☼ Si bien \_\_\_\_\_ el cacique, su pie quedó muy mal herido y \_\_\_\_\_ que remplazarlo por uno de madera de algarrobo.
- ☼ Desde ese momento se lo \_\_\_\_\_ a llamar "cacique pie de palo".
- ☼ Este cacique a lo largo de toda su vida \_\_\_\_\_ un gran tesoro entre las

sierras.

- ☼ Cuando \_\_\_\_\_ los conquistadores, \_\_\_\_\_ robar el tesoro.
- ☼ El cacique nuevamente \_\_\_\_\_ a su gente y al tesoro.
- ☼ El dios de los huerpes lo \_\_\_\_\_ en piedra \_\_\_\_\_ aún más el cerro.

**10) Ahora completa con cualidades (adjetivos) de la nativa Mariana.**

- ⌘ Se cuenta que existía una \_\_\_\_\_ india llamada Mariana, perteneciente a la tribu huarpe.
- ⌘ La anciana era \_\_\_\_\_, delgada, tan \_\_\_\_\_ que la piel se le pegaba a los huesos.
- ⌘ Tenía un rostro \_\_\_\_\_ y pelo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ⌘ La \_\_\_\_\_ Mariana iba siempre acompañada de su \_\_\_\_\_ perro.
- ⌘ Una noche oscura, muy \_\_\_\_\_ unos españoles intentaron robarle su oro.
- ⌘ Se toparon con un perro \_\_\_\_\_ y luego se sintió un \_\_\_\_\_ temblor.

**11) Buscamos en las leyenda: (LEYENDA DE LAS SIERRA DE PIE DE PALO Y LA NATIVA NARIANA)**

**12) Si la LEYENDA DE LA SIERRA DE PIE DE PALO no tuviera ese nombre, ¿cuál sería su nombre? (inventa uno). ¿Y para la NATIVA MARIANA?**

**Día 4: Ciencias Sociales – Ciencias Naturales**

**13) En el mismo mapa que coloreaste los departamentos en los que tienen orígenes estas leyendas, coloca el nombre al resto de los departamentos que conforman nuestra provincia.**

**14) El departamento en el que se encuentra nuestra escuela está más cerca de cuál de los que marcaste de las leyendas**

**15) Lee con atención para trabajar mejor**

# TRANSFORMANDO EL PLANETA

Aunque todos los seres vivos producimos cambios en el ambiente para crear condiciones que hagan posible la vida, los seres humanos lo hacemos en gran escala.

Eso nos permitió poblar casi todos los ambientes "despegándonos", en parte, de las limitaciones que impone la naturaleza.

Sin embargo, esa capacidad de transformar el ambiente puede amenazar la existencia de otras formas de vida y volverse contra nosotros mismos.

Las grandes obras de ingeniería cambian las características de la zona donde se instalan. Por ejemplo, los embalses que se construyen para producir energía eléctrica inundan enormes extensiones de un territorio, es decir que crean un ambiente acuático donde antes había uno terrestre. Incluso pueden cambiar el clima de toda una región aumentando la humedad ambiente.

- a) ¿Por qué será que todos los seres vivos producimos cambios en el ambiente?
- b) ¿Por qué dice en el texto que transformar el ambiente se vuelve contra nosotros mismos?
- c) ¿Qué acciones realizas están produciendo cambios negativos en el planeta?

**16) Asume tu compromiso con el medio ambiente y realiza una acción para su cuidado o preservación, tómate una foto y compártela.**

**Día 5: Lengua ¡¡¡Legamos al final!!!**

**¡Es momento de producir!**

**17) Para comenzar haz una lista de personajes, lugares y transformaciones que pueden ser parte de tu leyenda.**

*\*Recuerda: las leyendas son relatos que forman parte de las creencias y tradiciones de una comunidad. Son historias situadas en un pasado muy lejano que explican, de manera fabulosa, el origen de algo. Muchas leyendas provienen de los diferentes pueblos originarios de nuestro país y al final de ellas se produce un hecho extraordinario, una transformación, que es un castigo o un premio.*

Posibles personajes para mi leyenda	Posibles lugares para mi leyenda	Posibles transformaciones para mi leyenda



<p>Puedes investigar sobre los pueblos originarios de San Juan y basar tu personaje o personajes en alguna de esas tribus.</p> <p>Debes presentar a tu personaje dando características de él y resaltar sus destrezas o debilidades.</p>	<p>Elige un lugar de nuestra provincia para que sea el lugar de origen y escenario de esta historia.</p> <p>Describe sus paisajes (investiga) y no olvides que sucedió hace mucho tiempo así es que no es necesario que sea idéntico.</p>	<p>Deberás contar con muchos detalles qué sucede de extraordinario en tu leyenda y la transformación que se produce de be quedar en evidencia.</p> <p>Las transformaciones pueden ser fenómenos naturales: vientos, temblores, inundaciones, crecientes, etc, o modificaciones geográficas: montañas, ríos, etc.</p> <p>Además no olvides la aparición de algún dios que haga posible la transformación como castigo premio</p>
--	---	---

18) Repasa los momentos de la narración para que no olvides nada



19) Te cuento: La escritura de un texto es un proceso que me va a llegar a un producto final, que sería tu leyenda. Si cumples sus pasos correctamente lograrás resultados maravillosos.



*¡¡¡Deja volar tu imaginación, escribe con libertad y respeto y no olvides compartirlo!!!*



*¡¡¡A escribir!!!*

Directora. Lizzie Robledo

### Área: Educación Física

#### Actividades:

- Aplaudimos, zapateo, trote lento realizando movimientos de brazos hacia arriba, hacia abajo, en círculos, talones a la cola, trote con elevación de rodillas.

Realizar un camino de unos 5 metros de largo, con 1 botellas plástica al principio y al final .

- Ir y volver trotando realizando círculos con los brazos.
- Ir trotando realizando zigzag y al llegar al final realizar 5 abdominales y volver caminando.
- Ir trotando y al llegar al final del camino realiza 10 saltos de rana, volver caminando.

Por ultimo debes de lavarte bien las manos con agua y jabón, listo.

¡Felicitaciones has terminado tu tarea!!!!

### Área: Educación Tecnológica

#### Actividades de Desarrollo

Lee atentamente las siguientes definiciones

#### **La Tecnología y los Productos Tecnológicos**

Los productos tecnológicos son todos aquellos creados por el hombre que procuran satisfacer las necesidades o resolver los problemas de las personas. Existen tres tipos diferentes: bienes, servicios y procesos



Guía de profundización.

Observa la lista y une según corresponde.

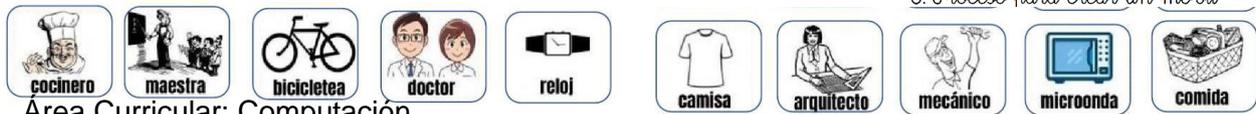
*Bienes*

*Servicios*

*Procesos*

1. Teléfono
2. Comunicaciones
3. Casa
4. Educación
5. Pasos para hacer una tarta
6. Servicio de transporte
7. Tren
8. Proceso para crear un móvil

Clasifica las siguientes imágenes en bienes o servicios



Área Curricular: Computación

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- Son los elementos o componentes, **FÍSICOS** de la computadora.
- Son todos los elementos que se pueden **VER Y TOCAR** en la computadora.
- **HARD** ➔ Es una palabra en ingles que significa (Duro).

**EJEMLOS:**

✓ Los elementos básicos de la computadora son hardware. Porque se pueden ver y tocar, **el Mouse, el Teclado, el Gabinete y el Monitor.**



✓ Existen otros elementos que también forman parte del Hardware, como: **la impresora, el micrófono, los parlantes, los auriculares, la cámara web, etc.**

✓ Dentro del gabinete existen más elementos del hardware, los más conocidos son la **Memoria RAM, el Disco Duro, la Placa Madre, el Microprocesador.**

- ✓ Área Curricular: Educación Agropecuaria
- ✓ **Actividades:**
- ✓ **1)**-La acción del hombre en el medio ambiente.
- ✓ Todos los organismos consumidores viven de la explotación del ecosistema y la especie humana también necesita explotar lo para asegurar su supervivencia. De la naturaleza se obtienen los alimentos y a la naturaleza se devuelven los residuos que

generamos con nuestra actividad. La energía que empleamos la obtenemos, en su mayoría, de la combustión de reservas de compuestos de carbono (petróleo, carbón, gas) almacenados por el trabajo de los productores del ecosistema a lo largo de muchos millones de años. En la actualidad no se puede entender el funcionamiento de la mayor parte de los ecosistemas sino se la tiene en cuenta la acción humana. Dado el número de individuos y la capacidad de acción que tiene nuestra especie en estos momentos la influencia que ejercemos sobre la naturaleza es enorme. Entre las acciones humanas que más influyen en el funcionamiento de los ecosistemas tenemos: **a) La agricultura y ganadería. b) Obtención de energía y materia prima. c) Reciclado de residuos. d) Destrucción de ecosistemas naturales. e) Introducción de organismos ajenos al ecosistema.**

**Directora: Lizzie Robledo**