

JINZ N°26_ NIVEL INICIAL5 AÑOS_ AREAS INTEGRADAS

GUÍA PEGAGOGICA N° 11

ESCUELA: Pedro de Valdivia, Pedro Álvarez, Carlos Vergara.

DOCENTES: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares y Silvia Almonacid.

PROFESORES DE ÁREAS ESPECIALES: Brian Becerra, Nicolás Bisignano

SALAS: 5 AÑOS

TURNO: mañana y tarde.

AREA CURRICULAR: Dimensión ambiente natural y socio cultural. (Ámbito ambiente naturales y matemática) Comunicativa y artística. (Ámbito literatura, artes visuales y música) dimensión personal y social (ámbito Educación Física)

TITULO DE LA PROPUESTA: **La importancia de las plantas para el ser humano. Aprendo de ellas y las cuido.**

CAPACIDADES:

Comunicación: analizar la información obtenida.

Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

- ✓ Las plantas como recurso natural.
- ✓ Conocimiento de sus cuidados, factores que influyen en su crecimiento. Características y conocimiento de sus partes.
- ✓ Observación sistemática y registro de lo observado.
- ✓ Escritura de palabras significativas.
- ✓ Escucha y disfrute de narraciones o lectura de cuentos, versos y poesías.
- ✓ Sistema de numeración, conteo, lectura de números.
- ✓ El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la geometría: iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras.
- ✓ Dibujo pintura grabado collage
- ✓ Modelado

ACTIVIDADES: Dimensión. Ambiente natural y socio-cultural. Ámbito: ambiente natural.

Actividad N° 1 ¿QUÉ SABEMOS DE NUESTRAS PLANTAS? Conversamos sobre los saberes previos. ¿Qué plantas tienen en sus hogares? ¿Saben sus nombres? ¿Sabían que las plantas, los árboles, el césped, las plantas acuáticas son seres vivos? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Tienen distintas partes, conocen algunas, cuáles? ¿Sabían que pertenecen al reino vegetal? ¿Qué les parece, necesitamos de las plantas para vivir los seres humanos? ¿Qué necesitamos de ellas? Algún miembro Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares y Silvia Almonacid, Brian Becerra, Nicolás Bisignano.

JINZ N°26_ NIVEL INICIAL 5 AÑOS_ AREAS INTEGRADAS

de la familia escribe en un papel las respuestas. Y a continuación, los invitamos a ver los siguientes videos junto a la familia, ¡A APRENDER!

https://www.youtube.com/watch?v=askyZseZ_lw

<https://www.youtube.com/watch?v=ThbSPNIRz0o>

Actividad N°2 PARTES DE LAS PLANTAS. Mirar atentamente el video.

https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI&t=22s

Tú comes, él come, todos comemos las partes de las plantas. Observar muy bien esta imagen luego acompañamos a mamá a la verdulería del barrio (con barbijo, un papel y lápiz) mirar bien las verduras, dictar a mamá. Luego en casa decimos a qué partes de la planta pertenecen. Ej. La papa es una raíz. Confecciona este gráfico.



Actividad N°3 SOMOS PEQUEÑOS CIENTIFICOS. Los experimentos

infantiles son una excelente manera de enseñar a los pequeños diferentes temáticas, ya sea de física, química o incluso biología. Realiza cada experimento y envía a la docente tus registros fotográficos y la conclusión (¿por qué sucede lo experimentado?)



Experimento uno: la búsqueda de la luz. Las plantas necesitan luz, ¿verdad?

Demostrar esta afirmación realizando un laberinto dentro de una caja de cartón con un agujero en la parte superior y colocando una planta en la parte inferior de la misma. Cerrar la caja y esperar. ¿Por qué sucede esto? Dibujar lo observado.

Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares y Silvia Almonacid, Brian Becerra, Nicolás Bisignano.

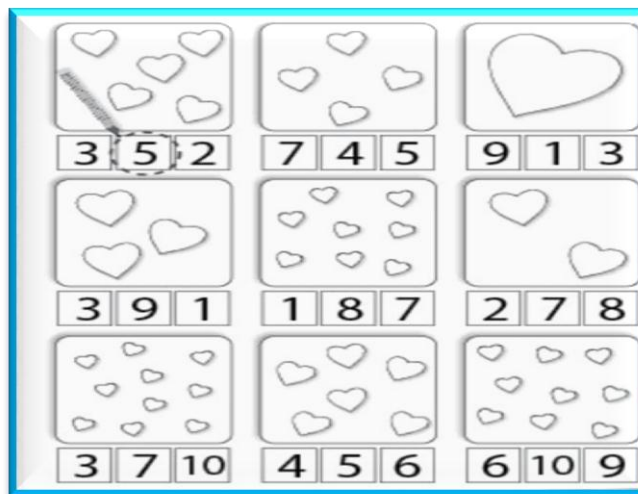
Experimento dos: Gran desafío: Macetas con tu cara. Después de plantar una semilla podés probar pegar una foto de tu cara en una maceta, (o dibujar tu cara con indelebles o acrílicos) así irás viendo crecer tu pelo poco a poco! Original, ¿verdad? **A cuidar la planta** recordando todos los factores necesarios para su crecimiento. (Enviar los registros fotográficos, como va creciendo tu pelo, digo... la planta). Impriman la foto cuando crezca la planta y pega en una hoja de carpeta. ¡CUIDADO DE NO REGARLA MUCHO!



Ámbito: matemática.

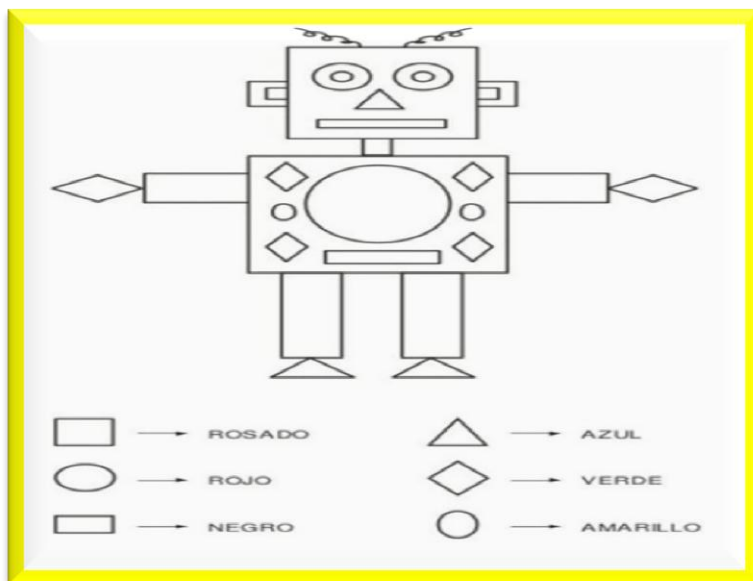
Actividad n°: 4 ¡A contar corazones!

★ Con ayuda de un adulto de la familia, quien realizara tarjetas, en el papel que encontremos en casa, dibujarán corazones como muestra el modelo y escribirán los 3 números correspondientes. El alumno debe contar los corazones y encerrar en una burbuja la cantidad correcta, luego a colorearlas.



Actividad n°:5

★ Necesitaras ayuda de mamá o papá, él o ella deberán dibujar el robot como muestra la imagen, lleno de figuras geométricas. Ustedes los alumnos deberán colorear las mismas siguiendo las instrucciones del ejemplo. ¡Manos a la obra!



Dimensión: comunicativa y artística: ámbito: lenguaje, literatura infantil.

Actividad n° 6

★ En familia observamos el video del cuento: “Una semillita dormilona” <https://youtu.be/88mELKwTTAU> Luego para saber qué tan atento estuvo el niño y con ayuda de un adulto se dialogara sobre: ¿quiénes eran los personajes? ¿qué le pasaba a la semillita y en donde vivía? ¿quién llevo y que le hacía? ¿qué estiro de a poquito y como se llamaba? ¿quién vino después y que le hizo? ¿quiénes la alentaban y por qué? ¿quién se sentó a esperar que la semillita se estirara y saliera totalmente? ¿quiénes se estiraron y estiraron asomándose en la húmeda tierra? ¿qué dijo la semillita? ¿Cómo se vistió para recibir a la señora primavera?



Actividad n°7

★ Dibujaran la secuencia del cuento y escribimos en mayúscula imprenta con ayuda de un adulto las partes de la planta que van surgiendo en cada escena (SEMILLA, RAÍZ, TALLO, HOJA Y FLOR) y los números en cada escena coma si también (SOL, LLUVIA Y TIERRA) lo que necesita la planta para su crecimiento.

Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares y Silvia Almonacid, Brian Becerra, Nicolás Bisignano.



a) Después de haber compartido un hermoso cuento, se invitará al niño a salir al patio de su casa y observar en la huerta o jardín las plantas que tengan. Se prestara mucha atención a toda lo que se observa, miramos el suelo, ¿qué plantas encontramos allí?, y si miramos para arriba ¿qué parte de la planta estaremos viendo? ¿Hay alguna parte de las plantas que no vemos? Tocamos los tallos, las hojas olemos algunas flores, recordamos los colores, miramos su tamaño, etc. Las partes de plantas que encontremos las juntamos en una bolsita para utilizar luego en un hermoso collage.

Ámbito: Artes visuales plástica.

ActividadN°8 Una vez observado el video La semilla, https://www.youtube.com/watch?v=tH2iOY-ZHnk&ab_channel=123Andr%C3%A9s dibujamos solitos o con ayuda de un adulto en una hoja para la carpeta, distintas clases de flores y alrededor le pegamos con plasticola semillitas de las que tengamos en casa, como por ejemplo las que se observan en las siguientes imágenes:



Actividad N° 9 Modelar las frutas preferidas como por ejemplo (banana, manzana, naranja etc. Con la masa de sal. Luego pintarlas con témpera del color correspondiente. Luego nos quedara unas hermosas frutas para decorar una bella frutera para la cocina. ¡Manos a la obra!!!!

Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares y Silvia Almonacid, Brian Becerra, Nicolás Bisignano.

Dimensión: formación personal y social. Ámbito: Educación Física

Contenido: Empuje y Tracción

Actividad N°10

1) Entramos en calor trotando libremente moviendo los brazos arriba y abajo como si fuéramos pajaritos.-

2) Jugamos a te ayudo a levantarte , mi compañero (papa, mama , hermanito) se sienta en el piso y yo tengo que tratar de levantarlo tomándolo con ambas manos , luego con una , después intento con la otra luego intenta mi compañero.-

3) Buscamos una caja, le atamos una piola o soga y comenzamos a tirar con una mano, trasladándonos libremente y recogiendo distintos objetos, luego nos atamos la piola o soga en el pie y seguimos el recorrido evitando que nuestros objetos se caigan de la caja.-

4) Nos recostamos en el piso, tomamos aire y nos estiramos largo, largo como una serpiente, luego eliminamos suavemente el aire y nos transformamos en una bolita, repetimos dos veces.-

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Musical.

Título de la propuesta: “Chacarera de la bienvenida”

Contenido: El cuerpo como productor de sonidos. Canto: canciones con movimiento corporal.

Actividad N°11: Escuchar la canción “Chacarera de la bienvenida” enviada por el docente a través de whatsapp. ¿Qué instrumentos escuchás? (guitarra, violín, bombo, flauta) ¿Que otro sonido puedes identificar? (palmas).

Escuchar la canción nuevamente, marcar con las palmas y los pies cada vez que la canción lo indica. ¿Se animan a cantar el estribillo de la canción? Dice así: “¿Cómo les va? ¡Bien! ¿Cómo les va? ¡Bien!

Les va muy bien y a mí también y empezamos otra vez” (escuchar varias veces para aprender a cantarlo).

Actividad N°12: Observar el video de la canción “Chacarera de la bienvenida” enviado por el docente a través de whatsapp. ¿Se animan a marcar con las palmas y los pies cuando la canción lo indica y cantar en los estribillos?

Con algún miembro de nuestra familia, interpretar la canción “Chacarera de la bienvenida” con la coreografía que se propone en el video.

DIRECTORA INTERINA: ERICA FRNANDEZ.

Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Alive, Griselda Olivares y Silvia Almonacid, Brian Becerra, Nicolás Bisignano.