

GUÍA PEDAGÓGICA N° 6**Escuela: Tomás Alva Edison****Docente: Leonardo Pons****Grados: 1° y 2° Año 2° Nivel: adultos****Turno: vespertino****Área Curricular: Filosofía y Psicología****Título de la propuesta: Historia de la Psicología****CONTENIDOS****1- Recapitulación**

En la clase anterior hemos aprendido acerca del origen de la Psicología, cómo esta se fue desprendiendo de la Filosofía y se constituye como ciencia autónoma en el s. XIX, aún en contacto con otras ciencias. En este contexto citamos a cuatro autores que son considerados como vinculados al origen de la psicología, acentuando la importancia de Wilhelm Wundt como el fundador de la psicología experimental, cuando funda en 1879 el primer instituto de Psicología experimental en Alemania.

Además estudiamos el objeto y el método de la Psicología; dijimos que el objeto material de la Psicología es el ser humano (objeto de estudio compartido con otras ciencias) y el objeto formal (lo que propiamente estudia la Psicología acerca del ser humano) son *todos los fenómenos psicológicos* como derivados de determinadas relaciones e interacciones concretas del ser humano, como ser social, con las situaciones reales de su vida. El *método* de la Psicología es la *observación* del comportamiento del ser humano. Y, vimos también los diversos métodos con los que la Psicología realiza la observación del comportamiento humano.

2- Historia de la Psicología

Luego de que la Psicología se constituye como ciencia, surgen durante el s. XX distintas corrientes de pensamiento que se diferencian por el modo de abordar los temas propios de la Psicología. Habitualmente esas distintas corrientes psicológicas constituyeron escuelas.

Las escuelas psicológicas son las grandes teorías de la psicología que han influido durante determinados periodos de tiempo en los psicólogos, llegando hasta la actualidad. Sin embargo, aunque inicialmente los psicólogos se identificaban con una sola escuela de psicología, hoy en día las escuelas psicológicas no son compartimentos estancos, sino que muchos psicólogos combinan aspectos de las diversas escuelas en el desarrollo de su trabajo.

Hoy vamos a analizar los aspectos más importantes de 6 escuelas psicológicas que están entre las más representativas: el estructuralismo, el psicoanálisis, el humanismo, el conductismo, la psicología de la forma o Gestalt y la logoterapia.

a)- El estructuralismo

El estructuralismo es la primera de las escuelas psicológicas. Las ideas de Wundt (1832-1920) son consideradas la primera escuela psicológica llamada “estructuralismo”. Esta corriente se dedica a *estudiar la estructura del cerebro*, para llegar a la estructura de la mente. En la actualidad, pensar que se puede determinar cuál es la estructura de la mente, puede parecer absurdo, pero en aquel momento, los estructuralistas estaban convencidos de ello. Una de las principales herramientas del estructuralismo es la *introspección*, que es la facultad de reflexionar sobre nosotros mismos, mirar hacia nuestro interior. El estructuralismo tuvo un papel esencial en la formación y desarrollo de la Psicología y sus seguidores pusieron las bases de la Psicología como una ciencia experimental independiente de otros campos.

b)- Escuela del psicoanálisis

Esta escuela psicológica comienza con su fundador Sigmund Freud nacido en 1856 en Příbor (hoy República Checa) y fallecido en Londres en 1939. Freud *se centró en el estudio del inconsciente y comparó la psique humana con un iceberg*, puesto que sostenía que solo una pequeña parte es visible, el resto se encuentra por debajo de la superficie. Freud pensaba que nuestros pensamientos y acciones están influidos por factores que están fuera de la conciencia y que derivan directamente de nuestro subconsciente. Por lo tanto, la psicología se debía centrar en estudiar estos impulsos inconscientes para poder entender a una persona.

c)- El conductismo

El conductismo es una escuela psicológica que se desarrolló en los años 50 de la mano de pensadores como el estadounidense John B. Watson (1878-1958), el ruso Ivan Pavlov (1849-1936) y el estadounidense Burrhus F. Skinner (1904-1990). Los conductistas creen que la *observación del comportamiento* es la clave para la psicología. Es decir, no se analizan el funcionamiento de la mente sino que se observa el comportamiento humano. Las corrientes anteriores como el estructuralismo y el psicoanálisis se centraban en los procesos mentales, pero B. Watson se opuso a esta idea y provocó un cambio en el campo de la psicología. B. Watson sostenía que el centro de atención debía estar en la conducta manifiesta y observable y que el comportamiento humano puede ser entendido mediante el examen de la relación entre los estímulos y las respuestas. Por lo tanto, esta escuela psicológica sostiene que el comportamiento se explica en base a causas ambientales y no en base a fuerzas internas. El conductismo sigue teniendo una gran influencia a día de hoy, puesto que se aplican numerosas técnicas conductistas en programas de modificación de conducta y psicoterapia.

d)- El humanismo

El humanismo se desarrolla como una respuesta a las escuelas psicológicas del psicoanálisis y el conductismo. Mientras que las escuelas anteriores se centraban esencialmente en la conducta humana anormal, la psicología humanista se centra en *ayudar a las personas a desarrollar todo su potencial*, puesto que se centra en ideas como el *crecimiento personal o la libre voluntad del individuo*. La psicología humanista es una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Las principales ideas de esta corriente psicológica son las siguientes:

-Se le da una importancia esencial al individuo, a la libertad personal y al libre albedrío.

-Se centra en la experiencia consciente.

-Se da importancia a todo lo relacionado con la naturaleza humana.

En esta escuela psicológica se encuentra el estadounidense Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers. Maslow fue el creador de la llamada "*pirámide de Maslow*" de las *necesidades humanas*, y sostenía que las necesidades como la alimentación, el amor y la autoestima determinan el comportamiento de cada persona. La satisfacción de estas necesidades produce bienestar y ayuda a resolver problemas psicológicos. A día de hoy el humanismo sigue siendo una de las escuelas psicológicas más significativas y ha influido en otras escuelas posteriores como la psicología positiva que se centra en que las personas sean más felices y tengan una vida más satisfactoria.

e)- La escuela de la forma o Gestalt

Los seguidores de esta corriente psicológica sostienen que *la mente humana tiende a convertir la información parcial en total*. La escuela de la Gestalt entendía que las imágenes son percibidas en su totalidad como forma o configuración y no como una mera suma de sus partes. Los principales representantes de la escuela Gestalt fueron el checo Max Werthelmer (1880-1943) y el estonio Wolfgang Kohler (1887-1967). El primero sentó los principios de la escuela Gestalt como corriente psicológica y el segundo realizó algunos experimentos con monos sobre percepción y aprendizaje. La teoría Gestalt se basa en tres principios fundamentales:

-El isoformismo: Diferentes elementos forman un todo.

-El totalismo: Un todo es un conjunto de elementos que no se pueden fragmentar.

-La contemporaneidad: El aquí y el ahora.

A esta escuela psicológica no le importa el pasado, lo considera irrelevante, solo le interesa el presente. El psicólogo alemán Fritz Perls (1893-1970) desarrolló una terapia propia denominada "Terapia Gestalt" que se basa en los principios e ideas de esta escuela psicológica.

f)- La logoterapia

La logoterapia fue fundada y desarrollada por el psiquiatra vienés Viktor Frankl (1905-1997). Al comenzar sus investigaciones Frankl se interesa por el psicoanálisis y mantiene contacto con Freud. Posteriormente se orienta hacia la psicología individual del psicoterapeuta vienés Alfred Adler (1870-1937) a quien Frankl conoce personalmente. Frankl busca complementar la psicología individual adleriana, hablando de los valores y el sentido de la vida. En este sentido intenta separar el trastorno principal del paciente y ayudarlo a cultivar una actitud positiva ante la vida. Para esto sostiene que *la voluntad de sentido* es la actitud primaria de todo ser humano, por eso la atención clínica a ella es esencial para la recuperación integral del paciente. La voluntad de sentido es la tensión radical (tender hacia) y sana del hombre para hallar y realizar un sentido, un fin, siendo además expresión de la autotranscendencia. De manera que, en otras palabras, la voluntad de sentido consiste en encontrarle sentido a todas aquellas situaciones que obligan al hombre a enfrentarse consigo mismo. De modo que si no se encuentra un sentido a la vida podríamos caer en depresión, o una experiencia de vacío existencial. Por eso, para Viktor Frankl, la búsqueda fundamental del ser humano no consiste en la búsqueda de la felicidad, sino en la búsqueda de la voluntad de sentido, para que esta misma lo lleve a la felicidad.

A modo de *conclusión* podemos afirmar que en la corta historia de la Psicología desde que surgió como ciencia autónoma, se ha desarrollado y enriquecido con el aporte de las diversas escuelas psicológicas, las que han ayudado a completar esta disciplina. Por esa razón, muchos psicólogos en la actualidad no trabajan solo con las ideas de un escuela psicológica, sino que combinan varias.

Consigna de esta clase: es muy importante conocernos a nosotros mismos, pedir ayuda cuando lo necesitamos y sobretodo valorarnos a nosotros mismos.

ACTIVIDADES

1- Leer atentamente la recapitulación para recordar lo visto en la clase anterior y entrar en el contexto de la clase de esta semana y ver el video enviado por el profesor.

2- Leer atentamente el punto N° 2 del Contenido y responder al siguiente cuestionario:

a)- ¿Qué son las escuelas psicológicas?

b)- ¿La Psicología como ciencia se reduce sólo a una escuela?

c)- ¿Qué estudia el estructuralismo?

d)- ¿Con que compara Sigmund Freud la psiquis del hombre?

e)- ¿Cuál es la clase de la Psicología para el conductismo?

f)- ¿Cuáles son las principales ideas del humanismo?

g)- ¿A qué tiende la mente humana según la escuela de la forma o Gestalt?

h)- ¿Cuál debe ser la búsqueda fundamental del ser humano según la logoterapia?

3- Buscar en la web y ver el siguiente video de YouTube

Jorge Bucay – 2 cuentos para mejorar la autoestima

<https://www.youtube.com/watch?v=JIUsIWIngU8>

Director: Rolando Carrión