



### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de

cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

Docente: Laura Díaz Nivel: Primario Especial Sección: Habilidades 1 Turno: Mañana

Áreas curriculares: Ciencias Naturales- Matemática- Lengua

Título de la propuesta: "Mis Mascotas"

Contenidos: Seres vivos. Cuidado y alimentación. Conteo. Reconocimiento de la letra inicial.

### Actividad Día 1

\*Les propongo realizar la siguiente actividad en familia.

1° Un adulto lee lo siguiente.

Los seres vivos presentan las siguientes características: Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

2° Conversen en familia sobre los seres que hay en su hogar.

Busquen en diarios y revistas imágenes de seres vivos y los pegan en el cuaderno.

### **Área: Educación Plástica**

"¡A divertirnos!"

Contenidos: formas rectas- cerrada, composición, color.

### Actividades:

Las mismas se realizan, dentro de las posibilidades motrices de cada alumno, con la ayuda de la mamá o quien acompañe al alumno en la tarea.

Todos lo podemos hacer. ¡Éxitos!

1- Como primera instancia, buscamos papeles de colores de revistas, cartulinas, etc.

2- Con la ayuda de mamá, recortamos con tijeritas, tiritas largas de diferentes colores y grosores.

3- En una hoja de canson N°5 blanca, pegamos, con plasticola o algún adhesivo no tóxico, las diferentes tiritas de extremo a extremo y en diferentes direcciones hasta completar toda la hoja. Siempre trabajando con paciencia y de forma prolija.

4- Finalmente colocar, al dorso de la hoja, el nombre y apellido, grado al que asisto y fecha, con la ayuda de mamá o de quien me acompañe en ésta tarea.

5- Cuidar y ordenar todos los materiales utilizados.

### Actividad Día 2

Conversen en familia.

¿Tienen mascotas? ¿Qué animales tienen? ¿Qué comen las mascotas? ¿Quién las alimenta?

Dibujen en el cuaderno las mascotas que tienen en casa.

**Área Educación musical.**

Actividad: Un adulto lee el siguiente texto.



- **Cuerda frotada** o cuerda-arco: utilizamos un arco para frotar las cuerdas y hacerlas vibrar. Y son : el violín, la viola, el violonchelo y el contrabajo.
- **Cuerda percutida:** Golpeamos las cuerdas para hacerlas vibrar. El mejor ejemplo es el piano.
- **Cuerda pulsada:** Pulsamos con los dedos para que sus cuerdas vibren y por lo tanto suenan. Como claros ejemplos están la guitarra o el arpa.

\*Recorten, con ayuda de un adulto, instrumentos musicales y los pegan en el cuaderno de música.

**Actividad Día 3****Área: Lengua**

- ✚ Un adulto me escribe el nombre de la mascota o las mascotas en el cuaderno.
- ✚ Pinto con rojo la letra inicial del nombre de la mascota.
- ✚ Un adulto me ayuda a señalar las vocales que tiene el nombre de la mascota.
- ✚ Pinto las vocales en el nombre.

**Área Educación Musical.** \* Observó la siguiente imagen y respondo en forma oral  
¿Cuál de estos instrumentos es el más pequeño? ¿Cómo se llama? ¿y el más grande?



#### Actividad Día 4

#### **Área: Matemática**

\*Busca, con ayuda de un adulto imágenes de animales domésticos y salvajes. Pega en el cuaderno:

- ✚ 3 animales que tengan plumas
- ✚ 4 animales que tengan pelo.
- ✚ 3 animales que tengan escamas
- ✚ 2 animales salvajes.

**Área Tecnología** **Contenido:** Indagar, reconocer y explorar diversas maneras de transformar materias tales como: doblar, romper, deformar etc.

**Título de la propuesta:** Títere de planta carnívora



**Materiales:** Cartón, papel blanco, tijera, pincel, plasticola, fibra, temperas verde y naranja o el color que tengas.

Actividad: 1-Coloca un plato sobre un cartón y marca dos círculo y recorta. Pinta los dos círculo uno todo verde y el otro verde por afuera y naranja por adentro si no lo puedes pintar cuando volvamos a clase lo pinta.

Actividad: 2-Corta triángulos alargado con el papel blanco y pégalo en todo el borde en uno de los círculos. Pega el círculo verde y naranja dentro del verde pegando por el borde. Las doblas por la mitad y le hace un corte para poder meter la mano. Dibuja y recorta con marcador en un papel blanco los ojos y lo pega en el círculo.

Actividad Día 5

\*Dibujó mi mascota en el cuaderno y un adulto me escribe lo que está en la imagen.

\*Respondo en forma oral lo que dice la imagen.



**Tecnología** Título de la propuesta: Construimos un Pez



**Materiales:** Botella de plástico, papel crepe o glasé, cartulina, plasticola, tijera, pincel.

Actividad: 1 Busco una botella de plástico no muy gruesa, con una mano tomo la parte de abajo de la botella y un poco más arriba con la otra y retuércela para que quede como en la foto. Corta trozos de papel de 2cm crepe o glasé y si no blanco y lo pinta.

Actividad: 2 Coloca plasticola con pincel a toda la botella, luego le pega trozo de papel sin dejar ningún espacio. Por ultimo dibuja y recorta en cartulina o papel unas aletas, ojos y lo pega al pez.

Actividad Día 6

\*Un adulto me copia en el cuaderno lo siguiente. **Pinta** la respuesta correcta.

EL PEZ:	CAMINA	VUELA	NADA
EL PERRO	CAMINA	VUELA	NADA
EL PAJARO	CAMINA	VUELA	NADA

**Educación Física** Título: “Juguemos en familia”. Contenido: Búsqueda

Juego: El tesoro escondido

El juego consiste en que alguien de la familia esconde una pelota en algún lugar de la casa. Luego, guía a los que buscan con pistas como: caliente si están cerca del escondite y frío si están lejos. Una vez que alguien encuentra la pelota cambian de rol y continúan jugando.

### **Día 7**

#### **Área: matemática**

\*Observa dos macotas. Por ejemplo, el perro y el gato y completa con números en el cuaderno.

Cuenta y escribe la cantidad entre las dos mascotas.

Cantidad de patas \_\_\_\_\_

Cantidad de ojos \_\_\_\_\_

Cantidad de hocicos \_\_\_\_\_

Cantidad de colas \_\_\_\_\_

Cantidad de orejas \_\_\_\_\_

#### **Área: Educación Física**

Tema “¡1, 2, 3... sólo tres...!”

Juego: TE-TE-TI

Un mayor dibuja el cuadrado del TA-TE-TI en una hoja. Juegan por turno, utilizan fichas que pueden ser porotos, círculos de cartulinas o piedritas pequeñas.

### **Día 8**

#### **Área: Lengua**

\*Con ayuda de un mayor busco en revistas o diarios letras y formo las siguientes palabras:

PERRO          GATO          GALLINA

Luego las pego en el cuaderno.

#### **Área: Educación Plástica**

**Actividades:** Contenidos: formas rectas cerrada, composición, colores primarios.

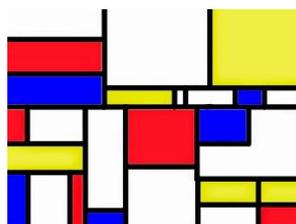
Las mismas se realizan, dentro de las posibilidades motrices de cada alumno, con la ayuda de la mamá o quien acompañe al alumno en la tarea.

Todos lo podemos hacer. ¡Éxitos!

- 1- Como primera instancia, buscamos papeles de colores de revistas, cartulinas, glase, etc. Pero sólo de tres colores, los **primarios (rojo, amarillo y azul)**.

- 2- Con la ayuda de mamá, recortamos con tijeritas, cuadrados de diferentes tamaños y solamente azules, amarillos y rojos.
- 1- En una hoja de canso N°5 blanca, pegamos, con plasticola o algún adhesivo no tóxico, los diferentes cuadros, intercalando los colores hasta completar toda la hoja. Siempre trabajando con paciencia y de forma prolija.
- 2- Con un marcador negro, y con la ayuda de mamá, recuadramos todo lo que hicimos.
- 3- Finalmente colocar, al dorso de la hoja, el nombre y apellido, grado al que asisto y fecha, con la ayuda de mamá o de quien me acompañe en ésta tarea.
- 4- Cuidar y ordenar todos los materiales utilizados.

Ejemplo demostrativo



### Actividad Día 9

#### Área: Lengua

¡Les propongo realizar el siguiente trabajito en familia!

- ✚ Dibujar o buscar imágenes de tres animales: uno con plumas, uno con pelos y uno con escamas.
- ✚ Decorarlos con lo que tengan en casa, puede ser con lana, pedacitos de tela, hojas secas, en caso del pez o lo que más les guste.
- ✚ Lo realizan en una hoja A4 o en una hoja de cuaderno.

### Actividad Día 10

\*Alguien de la familia me copia en el cuaderno la siguiente actividad:

\*Unir con la respuesta correcta.

GALLINA

LEON

PERRO

ELEFANTE

GATO

JIRAFRA

DOMÉSTICOS

SALVAJES

Equipo Directivo: Prof. Ester Quiroga / Prof. Sandra Amaya