

**Guía N°1**

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Único

**TítulodelaPropuesta:** ¡Conociendo nuestra historia!

**Propósitos:**

Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

Despertar el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.

Promover la formación de la conciencia histórica y contribuir a conformar una identidad nacional plural y diversa, revalorizando el pasado y su relación con el presente.

Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos y el ambiente.

**Criterios:** Matemática.

\*Descomponer polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.

**Indicadores:**

\*Descompone polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.

\*Lee números naturales.

Escribe números naturales.

Ordena números naturales.

**Criterios:** Lengua

\*Leer, interpretar y disfrutar textos literarios. \*Identificar partes de la carta.

**Indicadores:** \*Lee textos literarios.

Interpreta textos literarios.

\*Reconoce partes de la carta.

**Criterios:** Ciencias Sociales.

\*Reconocer la organización del orden colonial.

**Indicadores:** \*Comprende la organización del orden colonial.

**Criterios:** Ciencias Naturales.

Reconocer las características de los diversos grupos de seres vivos.

**Indicadores:**\*Comprende las características de los diversos grupos de seres vivos.

**Criterios:**Formación Ética.

Reconocer distintos valores.

**Indicadores:**\*Reconoce los valores en situaciones cotidianas.

-Presentación del desafío **Diseñar un numerólogo**

-Explicación del desafío

Presentación y explicación de la lista de cotejo.

Lista de cotejo	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Leo números naturales. Escribo Números naturales. Ordeno números naturales				
Compongo polinómicamente números en base al sistema de numeración posicional decimal.				
Leo textos literarios Comprendo textos literarios.				
*Reconozco las fechas históricas que nos identifican.				
Identifico los diversos tipos de seres vivos.				
Reconozco valores en situaciones cotidianas.				

### Actividades secuenciadas de desarrollo

#### **Día 1: Lengua**

1. Lee el texto. ¿Qué pasó en la plaza? (la Seño lo enviará por WhatsApp)

-Lee las oraciones y escribí “verdadero” o “falso”.

.....La mamá de Camila es una esclava y el papá un caballero importante.

.....Jacinto es un niño muy curioso.

.....Camila en la escuela aprende a leer, escribir, coser y bordar.

.....La casa de Camila tiene muchas habitaciones y Jacinto vive en una de ellas.

..... Jacinto y Camila encontraron la plaza vacía.

.....Margarita, la mazamorrera, explicó a Camila y a Jacinto qué era lo que ocurría.

.....El caballero que se asomó al balcón gritó: “¡viva la patria!”

#### **Área: Ciencias Sociales**

**La organización de la sociedad colonial.**

**Te envío el texto al grupo de nuestro grado.**

**1-Responde a las siguientes preguntas:**

**a. ¿Quiénes eran los grupos privilegiados de la sociedad?**

**b. ¿Quiénes eran los esclavos?**

#### **Día 2: Matemática**

#### **¡¡Trabajando con Números Grandes!**

- 1- Recuerda los números que vimos en la escuela, consulta tu cuaderno.
- 2- Escribe el anterior y posterior de los siguientes números.

.....79.999.....

.....547.009.....

.....3.123.099.....

### Área: Lengua.

1-Retomamos el texto “¿Qué pasó en la plaza?

2-Respondé a las siguientes preguntas.

- a. ¿Cómo se enteró Jacinto de que algo importante estaba por ocurrir?
- b. ¿Cómo se llamaba el edificio donde se formó el Primer Gobierno Patrio?

**Día 3: Ciencias Naturales:** Diversidad de seres vivos. Características de los seres vivos.

- Recuerda los distintos tipos de ambientes que conoces.

-Lee la información del libro Manual 6 Recorridos. Santillana.Pág. 255 y responde las siguientes preguntas (Te envió copia al grupo de nuestro grado).

- a) ¿Cuál es el lugar con mayor diversidad biológica de nuestro país?
- b) ¿Cómo son los arboles del lugar?
- c) ¿Quiénes viven allí?
- d) ¿Qué tipos de felinos habitan entre la selva?
- e) ¿Cómo es el ambiente del lugar? ¿Qué se observa?
- f) ¿En qué entorno se encuentran los seres vivos?

### Área: Matemática

- 1- Cálculo mental.
- 2- Lee la información que te envió sobre nuestro sistema de numeración.
- 3- Ahora calcula :

¿Cuánto le falta a 447.888 para llegar a 457.888?

¿Cuánto se pasa 1.605.715 de 1.205.715?

¿Cuánto hay que agregarle a 200.000 para llegar a 300.000?

¿Cuánto obtenes si a 34.123.987 le sumas un millón cien mil?

¿A cuántas unidades equivale la cifra 8 en cada número?

5.128.594

23.875.314

83.725.100

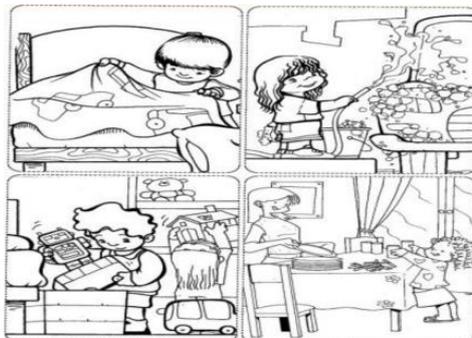
.....

.....

.....

### **Día 4: Formación Ética**

1-Observa la siguiente imagen y piensa un título para cada viñeta.



2-Responde:

¿Realizas estas tareas en tu casa?

¿Quiénes se benefician si en casa todos colaboran?

3-Buscar en el diccionario la palabra Colaborar.

**Área: Ciencias Naturales: Características de los seres vivos.**

Lee la información de la pág. 256 del Manual 6 Recorridos. Santillana. La envío al grupo del grado.

1- Define cada una de las características de los seres vivos.

2- Responde :

- ✓ ¿Qué obtienen los organismos del ambiente? ¿En qué lo convierten?
- ✓ ¿Qué entregan al ambiente?

### Día 5: Matemática

1- Con las siguientes cifras forma números y anota sus nombres.




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Lunes: Educación Tecnológica

**Propósito:** Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los diversos materiales.

**Criterios:** Reconocer los procesos necesarios para obtener determinados productos.

**Indicadores de evaluación:** Escribe un proceso respetando las distintas etapas/operaciones.

**Contenidos:** Los procesos tecnológicos. Proceso productivo

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Recordamos lo visto hasta ahora sabemos que para que se lleve a cabo un proceso debemos en primer lugar tomar un recurso natural que luego transformamos en materia prima y material para que por ultimo obtengamos nuestro producto.

Por ejemplo del árbol de membrillo (recurso natural) obtenemos membrillos (materia prima o material), luego de un proceso obtenemos dulce (producto final).

Completa el siguiente cuadro como el del ejemplo.

Recurso natural	Materia prima -material	Producto final
vaca	Leche	Dulce de leche
Árbol		
Vid		

**Área: Educación Agropecuaria**

**Propósito:** Identificar el manejo correcto de herramientas y máquinas

**Actividades:** 1- Señalamos con una cruz (X) la correcta opción

- Los trabajos con el tractor se usan en espacios grandes.\_\_\_\_\_
- Tener cabos cortos en las palas, que sean incómodos.\_\_\_\_\_
- El martillo debe tener cabo firme al momento de su uso.\_\_\_\_\_
- Rastrillos con dientes completos para trabajo efectivo.\_\_\_\_\_
- La anchada debe tener su cabo suelto.\_\_\_\_\_
- El uso de la manguera debe estar remendada o parchada.\_\_\_\_\_
- Trabajar con el arado sobre los cultivos.\_\_\_\_\_
- El serrucho debe contar con todo sus dientes, para un trabajo correcto.\_\_\_\_\_
- La tenaza debe cortar en forma correcta.\_\_\_\_\_

**Martes: Inglés Título: "Ocean"**

**Propósito:** Favorecer el reconocimiento del verbo to Be en Inglés.

**Criterios:** Identifica de manera escrita las conjugaciones del verbo to be en Inglés.

**Indicador:** Diferencia las conjugaciones del verbo to be.

**Contenidos:** \*Personal pronouns.

\*Verbo to be

**Jueves: Educación Física**

**Propósito:** - Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran. **Actividad de desarrollo:**

En el fondo de casa realizamos un circuito motriz con, cajas, baldes, botellas plásticas, etc. (colocamos los elementos seleccionados a una distancia de dos a tres metros)

Realizando en la primera **1 Estación:** saltos de un lado al otro con pie juntos sobre una línea (cinta, cuerda) colocada en el piso **cantidad de saltos 8.**

**2 Estación:** embocar en un balde (a 2 metros de distancia) tapitas, piedras chicas, pelotas hechas de papel, etc. **Cantidad de lanzamientos 8**

**3 Estación:** colocamos una frazada en el piso, colchoneta, lo que tengas para hacer este ejercicio etc. y realizamos abdominales con una pelota.( comenzamos acostados con la pelota

**Actividades de Desarrollo**

1-Read (leer)

**THE DOLPHIN**

Daphne is a dolphin.  
She lives in the ocean.  
She is very smart.

**Dictionary (Diccionario)**

Dolphin= delfín  
Ocean= océano  
Smart= inteligente

por encima de la cabeza, luego se flexiona el troco llevando la pelota hacia los pies)

**Cantidad de abdominales 8.**

**4 Estación:** realizamos fuerza de brazos (de posición boca abajo, con brazos extendidos comenzamos el ejercicio).**Cantidad deflexiones de brazos 8.**

**Recuerda antes de realizar una actividad física debemos entrar en calor (Con Mucha movilidad articular)**



**Viernes: Educación Musical**

**PROPOSITOS:** Promover la elaboración de instrumentos musicales reconociendo sus modos de acción.**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- 1\_ Buscamos los materiales: lata de conserva, un globo, un puñado de arroz o lentejas, Hilo.
- 2\_ Cortamos el pico del globo, colocamos en el interior de la lata el puñado de arroz, tapamos la boca de la lata con el globo y lo atamos con un hilo firme.
- 3\_ Analizamos las diferentes formas de ejecución (agitar, golpear, pellizcar, raspar, etc.)



**Área: Artes Visuales.TITULO:** “Escultura de cartón”

**PROPOSITO:** Diseñar y construir esculturas de cartón.

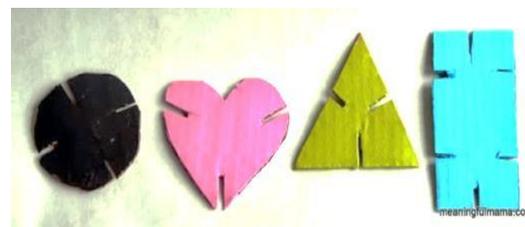
**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Construir una escultura, generada desde la utilización de módulos geométricos. **ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

Materiales: Cartón, Tijera

La actividad consiste en realizar módulos para la construcción de una escultura.

En esta clase solo construiremos los módulos.

Lo primero que vamos hacer es recortar figuras geométricas un mínimo de 30 de aproximadamente 5cm, a las cuales le vamos a realizar un pequeño corte.



. Directora: **Sonia Sisterna.**