

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4 Años- Áreas integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 6.

ESCUELA: ENI N° 34 Magdalena Güemes.

DOCENTES: Claudia Romero, Celina López, Estefanía Cortez, Beatriz Olivares, María José Guajardo, Patricia Herrera, Ivana Fernández, Romina Díaz, Cecilia Garrido y Evelyn López.

NIVEL INICIAL: Salas de 4 Años. **Sección:** “D”, “E”, “F”, “N”, “O” y “P”.

TURNO: Mañana -Tarde.

ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Aprendemos de San Juan y jugamos con números”.

DIMENSIÓN: Comunicativa Y Artística. **Ámbito:** Literatura Infantil. **NÚCLEO:** Contextualización. **CONTENIDO:** Narración de origen folclórico (leyenda).

DIMENSIÓN: Comunicativa Y Artística. **Ámbito:** Expresión Corporal. **NÚCLEO:** Producción. **CONTENIDO:** La exploración.

DIMENSIÓN: Ambiente Natural Y Sociocultural. **Ámbito:** Ambiente Social. **NÚCLEO:** Historia personal, de la localidad y de la comunidad. **CONTENIDO:** Identificación de costumbres.

DIMENSIÓN: Ambiente Natural Y Sociocultural. **Ámbito:** Matemáticas. **NÚCLEO:** Resolución de problemas. **CONTENIDO:** Número para calcular.

TÍTULO: “Despertando la sensibilidad, a través de la percusión”. **ÁMBITO:** Música. **DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **CONTENIDO:** El cuerpo como productor de sonido. Canciones que incorporen juegos corporales.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “A crear con líneas”. **DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Artes Visuales- Plástica. **CONTENIDO:** Contenidos: La línea.

TÍTULO: ¡Jugando a transportar y trepar! **DIMENSIÓN:** Formación Personal y Social **ÁMBITO:** Educación Física. **CONTENIDO:** Lados del cuerpo. Transporte de objetos. Trepar.

ACTIVIDAD DEL DÍA 1: 26/05.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Literatura.

Se observará el siguiente video de la leyenda “El Viento Zonda”:

<https://www.youtube.com/watch?v=y8Dg1vbhq8M&feature=youtu.be> . Se charlará sobre el video: ¿Qué le pasó al cacique? ¿Por qué se enojó la madre Tierra con el cacique? ¿Qué decidió hacer con el cacique, la madre Tierra? Se realizará un dibujo del cacique, utilizando el material que tengan en casa. Se reflexionará más sobre la leyenda: ¿Cómo nos comportamos en casa? ¿Somos obedientes o desobedientes? ¿Cómo le fue al cacique con su conducta?

Dimensión: Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4 Años- Áreas integradas.

(Entrada en calor) Caminará con las manos en los hombros, en la cintura, en las rodillas, en los tobillos, en los glúteos, hacer galope, como caballito golpeando los glúteos con las manos.

Utilizará una bolsita de azúcar, de arroz, de lentejas o de tela hecha por mamá rellena de semillas o mijo.

Llevará la bolsita con una mano y luego con la otra. Llevar la bolsita con un hombro, luego con el otro, sosteniéndola con la oreja. Llevará con un brazo, luego con el otro. Llevará la bolsita con un pie y el otro.

Transportará la bolsita con una mano y luego con la otra. (Palma y parte superior de la mano) Empujará con un pie la bolsita y luego con el otro hasta cierto lugar. Empujará la bolsita con una mano y luego con la otra.

Para finalizar se le preguntará: ¿Te pareció difícil llevar la bolsita? ¿Con qué parte del cuerpo te costó más? ¿Con qué otra parte podríamos llevarla? ¿Qué te gustó más?

ACTIVIDAD DEL DÍA: 2. 27/05.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Literatura.

Se presentarán tarjetas (realizadas previamente por los padres), con dibujos o imágenes de la leyenda del Viento Zonda. Se les pedirá a los niños/as que las ordenen recordando cómo fueron sucediendo los hechos.





Se realizará en una hoja blanca la técnica del soplado: se preparará café o té, se colocará un poquito en una hoja, luego con una pajita o bombilla soplarán por toda la hoja (todas las formas que aparezcan en la hoja simularán la tierra volando). Una vez que la hoja se seque, se dibujará en ella al Viento Zonda.

Finalmente conocemos un poco más sobre la Leyenda: ¿Cómo sopla el viento Zonda? ¿Fuerte o despacio? ¿Cómo es el viento Zonda? ¿Caliente o frío?

Dimensión: Comunicativa y Artística: Ámbito: Música.

Observarán el video: "Rueda, Rueda, Rueda".

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cWeHeD7FoSM>.

Bailarán la canción, realizando los movimientos pautados por la misma.

Buscarán en la casa: dos bolsas de nylon y un cartón. Se colocarán una bolsa en cada mano y el cartón en el piso. Cantarán la canción, siguiendo el movimiento de palmas (bolsa en las manos) y golpe de pies (golpear el cartón).

Cantarán la canción nuevamente, siguiendo los movimientos propuestos y realizarán con algún elemento de la casa, el sonido del cangrejo (sólo cuando se escuche el cangrejo).

ACTIVIDAD DEL DÍA 3: 28/05.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Expresión Corporal.

Se jugará al "Viento Soy", previamente con la ayuda de un familiar se realizará un cometa de mano, que se utilizará durante el juego (se anudarán en la parte superior de un palito de madera de unos 25 cm, cuatro pedacitos de telas recortadas en forma de cintas). Una vez elaborado el cometa se comenzará a jugar. El mismo consistirá en que el niño/a deberá pasar con el cometa de mano por un camino de obstáculos, que podrán ser: sillas, pelotas, juguetes, cuerdas, etc., moviéndose como viento, en el recorrido el niño/a podrá lanzar el cometa, recogerlo y seguir su destino.

Dimensión: Comunicativa y Artística: Ámbito: Música.

Escucharán la canción "El aguatero" Sebastián Monk:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=N-il5IHEXZQ>.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4 Años- Áreas integradas.

El alumno, junto con la familia, adivinará cuál es el vendedor que nombra la canción. Se comentará con toda la familia: ¿Cómo se vendía agua en 1810? ¿Cómo es en la actualidad?

Acompañarán rítmicamente (pulso) la melodía, percutiendo un objeto sonoro. Ejemplo: un vaso, una cuchara, un rayador y una bombilla, etc.

ACTIVIDAD DEL DÍA 4: 29/05.

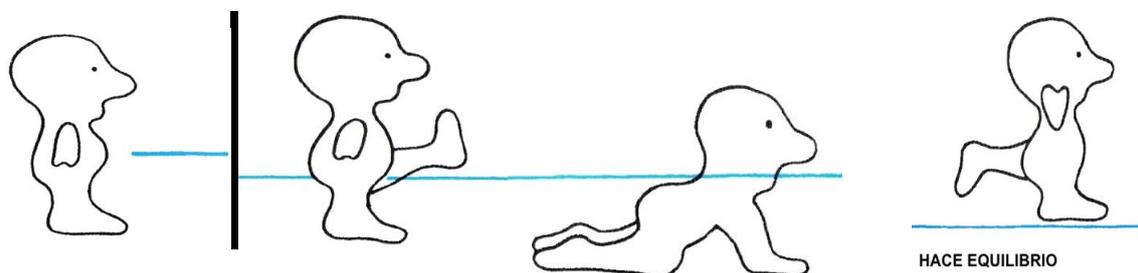
Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemática.

Se pedirá al adulto que realice cinco círculos en el patio y dibujará arriba/afuera del círculo N° 1 una hoja de árbol, del círculo N°2, dos hojas y hasta llegar a 5 hojas de árboles dibujadas en los diferentes círculos, posteriormente se pedirá a los niños que busquen hojas que han caído de los árboles y luego establezcan correspondencia numérica en cada uno de los círculos.

Para finalizar jugarán a hacer rondas e inventar un canto para llamar al viento Zonda.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales: Plástica.

Comenzarán la actividad conociendo la historia de un niño con una línea. El niño pasa por encima de la línea y por debajo, hace equilibrio y sube por esa línea, que doblada se convierte en una escalera, salta y trepa. Después de tanto pasar por arriba y por abajo, hacer equilibrio, subir, bajar, saltar y trepar, se sienta sobre la línea a descansar.



Se convertirán en este niño e imaginarán que la línea es una lana, piolín, o cordones de zapatillas unidos. La línea deberá estar suspendida en el aire, sujeta de cada extremo por algún integrante de la familia y en ocasiones, en el suelo. Se los invitará a hacer lo mismo que hacía el nene de la historia con su línea: pasar por arriba y por abajo, hacer equilibrio, subir, bajar, saltar, trepar, y al final se sentarán sobre la línea a descansar.

¿Qué otras cosas puede hacer un niño con una línea? ¿Se podrá poner al lado, acostar o enredar? Sí, eso y mucho más cosas se pueden hacer con una línea, lo descubrirán poco a poco.

ACTIVIDAD DEL DÍA 5:01/06.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemática.

Se propondrá jugar a la lotería con elementos de pueblos originarios, para ello se deberá buscar cinco cartones rectangulares divididos por una línea en dos partes: de un lado se

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4 Años- Áreas integradas.

dibujará por ejemplo una flecha y del otro el número que corresponde, hasta llegar a cinco flechas. En una bolsa (utilizada de bolillero se colocará tarjetas con 1 flecha, 2 flechas, 3 flechas, etc.). Un adulto sacará una tarjeta del bolillero se observará el número que contiene, luego junto al niño/a hará la correspondencia de cantidad con piedras o porotos. Cuando llene los cinco cartones, terminará el juego.

ACTIVIDAD DEL DÍA 6: 02/06.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Ambiente Social.

Se invitará a observar imágenes de paisajes sanjuaninos (de revistas, diarios o internet), luego el familiar les dará semillas de porotos, lentejas, maíz, etc. Se pedirá a los niños/as que las toquen, separen por color y tamaño.

Finalmente realizarán en una hoja un paisaje (montañas, árboles tipos, arbustos) de nuestra provincia y lo decorarán con las semillas.

ACTIVIDAD DEL DÍA 7: 03/06.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Ambiente Social.

En familia se le contará el siguiente relato: “El día 13 de Junio es el día de nuestra provincia, la provincia donde vivimos se llama San Juan y el día de mañana está cumpliendo años”. ¿Serán muchos años o pocos?

Se invitará a que junto a un familiar realice una torta de barro para agasajar a nuestra provincia, agregar velas y cantar feliz cumpleaños. No olvidar lavarse bien las manos con mucha agua y jabón al finalizar y poner crema.

Dimensión: Comunicación y Artística. Ámbito: Literatura.

Se pedirá al adulto que narre el siguiente cuento Huarpe: “El día que bajamos a la luna” <https://destinosanjuan.com.ar/un-cuento-huarpe-extraordinario-la-noche-que-bajamos-la-luna/?fbclid=IwAR2J9M4IMBgBvO29zOPsizuTLRsWUxZdNuXNyAgbqwdirJg682s6XWoxNS8> . Se le preguntará: ¿Dónde estaban jugando? ¿Era de día o de noche? ¿Qué observaron en el cielo que les llamó la atención? ¿En la Luna habrá niños para que jueguen con ellos? ¿Cómo podían subir hasta la luna? ¿Con qué dibujó el círculo el hermano? ¿Qué pasó? Para finalizar dibujarán el cuento.

ACTIVIDAD DEL DÍA 8 04/06.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Expresión Corporal.

Se observará el video de la canción "San Juan por mi sangre" el cual presenta varios paisajes de la provincia.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8D9z22Mtw4&feature=youtu.be>

Luego buscarán un pañuelo y jugarán con movimientos al compás de la canción. Algunos movimientos podrán ser indicados por el familiar, arriba el pañuelo, abajo, adentro-afuera. Se los invitará a moverse libremente como viento fuerte, luego como viento suave hasta

ENI N°34 Magdalena Güemes-Salas de 4 Años- Áreas integradas.

quedar sin movimiento. Se descansará escuchando “San Juan por mi sangre” en volumen muy bajo. Pueden enviar un video para mostrar al docente como lo realizaron.

Dimensión Formación Personal y Social: Educación Física.

Transportará cajas: primero vacías luego con elementos en su interior (que el niño pueda transportar), por distintos lugares del patio siempre poniéndole puntos de referencia, por ejemplo, desde la silla hasta la pared.

Con cuidado y en presencia de un adulto el niño deberá trepar: escaleras, tablón, barras, sogas del trepador. Sobre planos oblicuos y por escaleras intentar subir gateando. Se preguntará: ¿Quién trepa al banco y luego a la mesa? Pasará de una mesa a la otra y luego descender. ¡Siempre brindarle confianza y seguridad para que logre el objetivo!

Para finalizar se le preguntará: ¿Cuándo llevabas las cajas, si llevabas poco, lo llevabas de la misma manera que cuando llevabas mucho? ¿Por qué? ¿Qué te gustó más de esta actividad? ¿Te dió miedo?

ACTIVIDAD DEL DÍA 9: 05/06.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Ambiente Social.

Se les mostrará imágenes de diferentes comidas típicas: sopaipillas, semitas, empanadas, mate, etc. Se les preguntará: ¿Qué comida típica han hecho en casa? ¿Cuál les gusta más? ¿Han todas probado?

Para finalizar, se propondrá hacer sopaipillas con un familiar para la merienda.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales: Plástica.

Se recordará todo lo que hicieron con la línea en el primer punto: pasar por arriba y por abajo, hacer equilibrio, subir, bajar, saltar, trepar, y al final sentarse sobre la línea a descansar.

Buscarán en casa una bandeja, que llenarán con arena, polenta o pan rallado, la cual será como su hoja de dibujo y el lápiz, será su dedo o un palo. Deberán dibujar al niño con la línea, sin olvidar todo lo que hizo con ella.

Si miran bien, con atención, se darán cuenta que todas las cosas están hechas con líneas, ¡sólo hay que explorar e imaginar!

VICE DIRECTORA A CARGO DE DIRECCIÓN: Prof. Adriana Marcela Busso.