



**J.I.N.Z Capital: Escuela Provincia de Buenos Aires- Tte. Pedro Nolasco  
Fonseca- Santiago del Estero- Luis Jorge Fontana. Nivel Inicial. Salas de 4  
años**

## Guía pedagógica N°11

**J.I.N.Z. CAPITAL** – Escuela: Provincia de Buenos Aires- Tte. Pedro Nolasco  
Fonseca- Santiago del Estero- Luis Jorge Fontana.

### **Nivel inicial**

**Docente/s:** Cortez E. Raquel- Laspiur Ana Belén- Poblete Lorena- Parra Mariela- Moreyra  
Cecilia- Picco Belén-Jofré Brenda- Ochoa Melisa- Profesor de Educación Física Fernández  
Leandro.

**Salas:**4 años

**Turno:** Mañana y tarde

### **Dimensiones:**

- Juego
- Comunicativa y artística.
- Ambiente Natural y Socio-cultural.

### **Contenidos:**

- Disfrute y placer por los juegos.
- Dibujo.
- Observación y percepción.
- Habla y escucha.
- Uso del cuerpo durante el intercambio oral y elementos no lingüísticos del discurso.
- Espacio. Interpretar relaciones espaciales.

### **Capacidades:**

- ✓ Comunicación.
  - Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

**Propuesta pedagógica:** “Amplía tu mundo, COMUNÍCATE”.

### **Actividades:**

#### **#YOMEQUEDOENCASA**

“A continuación se les propone un plan de actividades y tareas de organización para estos días en casa”

Docentes: Cortez Raquel- Laspiur Ana Belén- Poblete Lorena- Moreyra Cecilia- Parra  
Mariela- Jofré Brenda- Ochoa Melisa- Picco Belén- Profesor de Educación Física  
Fernández Leandro.



### Actividad n°1: ¡A conversar!

El adulto le pregunta al niño ¿vos sabes qué significa la comunicación? Si vos quieres decir o pedir algo a alguien de la familia ¿cómo se lo comunicas?

Se le pedirá al niño que cuente alguna historia (algún cuento escuchado, un sueño, una historia de un dibujo animado, etc.) o anécdota, para que el adulto la pueda dejar registrada en un papel y así enviarla a la docente.

Se le preguntará al niño ¿Qué pasaría si quisieras contarle la misma historia a algún familiar que no vive en casa? ¿Cómo lo harías? ¿Necesitas de algún elemento? ¿Te animas? Ahora a contarle tú historia.

### Actividad n°2: Conversando a la distancia.

Vamos a jugar “Adivina adivinador”. El adulto colocará dentro de una caja con tapa, el objeto de la respuesta de la adivinanza (un celular). Se le leerá al niño la siguiente adivinanza:

“Es rectangular, tiene una pantalla que se puede tocar, sirve para hablar y mensajes mandar. Si alguien llama, empieza a sonar”.

Dar un tiempo de respuesta y hacer que suene en el momento que adivinen, luego sacarlo de la caja para mostrarles que adivinaron.

Escuchamos la canción, “El Telefonito” y la bailamos en familia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=l14VDC72Obo>

### Actividad n°3: Ring, ring.

En familia construiremos un teléfono de juguete. Para ello necesitaremos dos vasos plástico o de telgopor, una piola, piolín o lana fina de dos metros o más y algún elemento con punta para perforar los vasos.

1. Se debe realizar un agujero pequeño al fondo de cada vaso de plástico.
2. Se debe tomar la piola e introducirla por el agujero de uno de los vasos y realizarle un nudo en la extremo para que éste no se zafe del mismo.
3. Se realizará la misma acción con el segundo vaso.





**J.I.N.Z Capital: Escuela Provincia de Buenos Aires- Tte. Pedro Nolasco  
Fonseca- Santiago del Estero- Luis Jorge Fontana. Nivel Inicial. Salas de 4  
años**

4. Se deben colocar uno frente al otro, dejando bien tensa la piola, para que el sonido se pueda transmitir por la misma.

5. Ya se puede utilizar. ¡A jugar!



Actividad n°4: Teléfono descompuesto

Compartirán un juego en familia, el teléfono descompuesto: se deben colocar todos los participantes, uno al lado del otro, el primero dirá una palabra en secreto en el oído del siguiente participante y así se irá transmitiendo la palabra de un participante a otro hasta llegar al final. El último deberá decirla en voz alta y compararla con aquella palabra que dijo el primer participante.

Seguidamente, deben rotar los lugares y repetir el juego, pero ahora en vez de una palabra lo haremos con una frase cortita.

Actividad n°5: Mi programa favorito

Ya conversamos sobre cómo te puedes comunicar con los que viven en tu casa y con aquellos que no. Ahora nos gustaría saber cómo los demás se comunican con vos... si queremos aprender algo nuevo, ver una noticia o conocer un programa nuevo, ¿dónde lo miramos? ¿En tu casa hay televisor? ¿Cuál es tu programa favorito?

El adulto le entregará una hoja y marcadores o lápices de colores para que el niño pueda dibujar en ella a los personajes de su programa de tv preferido.

Una vez culminado el trabajito, el adulto lo filmará al pequeño mostrando su dibujo y contando a sus compañeritos de qué se trata el programa, cómo se llaman los personajes, qué hacen, etc.

Dicha actividad será compartida en el grupo de WhatsApp del jardín.

Actividad n°6: Hablar sin hablar.

Retomamos la actividad número uno. ¿Recuerdas cuando contaste una historia? ¿Si te tapas la boca con las manos, podrías contar la misma historia? ¿Y si lo intentas?

Te invito a mirar el siguiente video de éste personaje que se expresa sin hablar:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0cHCnuNGJc&t=97s>



**J.I.N.Z Capital: Escuela Provincia de Buenos Aires- Tte. Pedro Nolasco  
Fonseca- Santiago del Estero- Luis Jorge Fontana. Nivel Inicial. Salas de 4  
años**

¿Pudiste descubrir qué te estaba contando?

Ahora con ayuda de un adulto imitamos a un mimo contando una historia divertida. Los más valientes se pueden pintar la carita.

A la seño le encantaría poder disfrutar de tu show.

**Actividad n°7: Baúl mágico .**

Para realizar esta actividad utilizaremos la imaginación y nuestro cuerpo.

El adulto simulará que trae desde otra habitación un baúl muy pesado y lo colocará frente a los participantes, les contará que ese baúl está lleno de sorpresas y que van a tener que adivinar qué cosas hay allí, entonces sacará de su bolsillo una llave imaginaria para abrirlo, imitando el sonido al hacerlo. Allí comienza el juego, el jugador hará de cuenta que saca un objeto y realizará con él un movimiento característico para que los demás participantes adivinen. Por ejemplo, saco una pelota y la hago picar en el suelo y la pateo, o saco un peine y hago como si me peinara, etc. A medida que van adivinando van rotando los participantes.

Aquel participante que adivine más veces se convertirá en el nuevo guardián de la llave, siendo el encargado de cerrar el baúl y llevarlo donde esté bien protegido y así poder jugar en familia cada vez que lo deseen.

**Actividad n°8: Una imagen nos dice...**

No solo las palabras y los movimientos nos comunican cosas, sino también las imágenes.

El adulto le enseñará al niño las siguientes imágenes, mostrándole una a una y preguntando qué significa para poder escribirlo debajo de la misma. Una vez escrito el significado de cada una, se las entregará al niño por separado, para que éste las lleve a pasear por la casa respetando las siguientes consignas:

- Coloco una carita debajo de la mesa
- Coloco dos caritas arriba de la silla.
- Coloco tres caritas adentro de un mueble.
- Coloco 1 carita detrás del televisor.
- Coloco 2 caritas delante de la heladera.
- Coloco 3 caritas fuera de la habitación.

Mientras el adulto le dicta las consignas acompaña al niño.



Finalmente juntamos todas las caritas para que el niño las pueda separar entre las que le gustan y las que no le gustan.

Le enviamos una foto a la seño para que pueda conocer qué me gusta y que no.



*“No digas todo lo que piensas, pero piensa todo lo que dices”.*

Gabriela Mistral

**Área:** Educación Física

**Contenido:** Saltos

**Desarrollo: Actividad 1**

1) Entramos en calor caminando alrededor del espacio disponible, a la orden de un mayor saltamos en el lugar con un pie, luego con el otro, después con los dos pies juntos, finalizamos saltando como conejitos, libremente.-

2) Trazamos en el suelo una línea, luego el niño se colocará en un rincón de la casa y se transformará en un canguro, conejo o rana escondido en su cueva, a la orden del mayor, caminará hacia la línea y comenzará a saltar hacia delante, y hacia atrás con los pies juntos, volverá a su cuevita, nuevamente a la orden del mayor, saltando con un pie mientras toca su nariz, finalmente saltamos con las piernas abiertas hacia delante y hacia atrás.-

3) Jugamos a pasear la viborita, el juego consiste en llevar una sogá entre las piernas y tomándola de la punta con las manos, saltando con los pies juntos por todo el espacio hasta cansar a la viborita. A divertirnos.-

4) Vuelta a la Calma: jugamos con la cara, pero ahora sentado, con los pies cruzados, papá o mamá nos van indicando que cara debemos poner: por ejemplo: cara de



frío, de calor, alegre, triste, de relajado, de susto, etc. Hasta finalizar con cara de sueño y nos dormimos.-

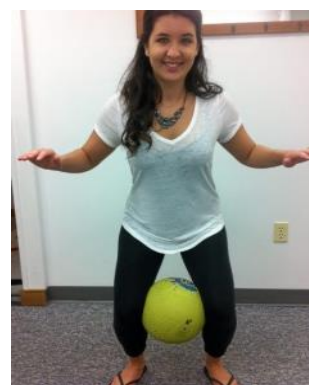
### **Desarrollo: Actividad 2**

1) Entramos en calor bailando al ritmo de la canción El Marinero baila [https://www.youtube.com/watch?v=uTK\\_7MOFV4s](https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s)

2) Dibujamos en el piso varios círculos a una distancia no muy grande entre uno y otro , luego tomamos una pelota de trapo o papel que no rebote o un tejo o piedra chatita y nos ubicamos en el primer círculo y desde allí lanzamos la pelota , para que caiga en el siguiente círculo , tenemos que saltar con los pies juntos para ir a buscarla , tratando de no pisar la línea , si esto ocurre tenemos que empezar de nuevo, repetimos hasta llegar al último círculo.-



3) Jugamos a Saltos enredados, marcamos un circuito, nos colocamos una pelota entre las piernas o un globo sin apretarlo mucho para que no reviente y empezamos a saltar desde el inicio por todo el recorrido hasta llegar a la meta final , no debemos dejar caer la pelota o globo , si esto sucede tenemos que volver a empezar.



4) Vuelta a la calma: nos sentamos en el piso y con la pelota o globo que jugamos anteriormente, recorremos suavemente nuestras piernas, luego la panza, la cabeza, los brazos y nos vamos relajando.

Equipo de dirección: Hebe Echegaray – Silvana Chávez