

## GUÍA N° 1

**Grado:** 5°

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Mañana

**Título:** "CONOCIENDO LO VALIOSO DE MI PROVINCIA"

**Fecha:** 26/05 al 28/05

### **Propósitos:**

-Promover la consideración de la lengua oral y escrita.

-Resolver problemas de varios pasos que involucran multiplicación y división.

-Promover la consideración de la lengua oral y escrita para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

### **Criterios e indicadores de evaluación:**

Comprender textos informativos situándose en el contexto social.

Expresar lo escuchado o leído.

Establecer diferentes estrategias multiplicativas.

Identificar a través de la línea de tiempo los sucesos más importantes de 1810.

### **Actividades de profundización**

**Día1-** Área: Lengua

1- Subraya la opción correcta en cada caso:

A) La sociedad colonial era....

Igualitaria /... jerárquica

B) los mestizos eran...

de clase alta/ de clase baja

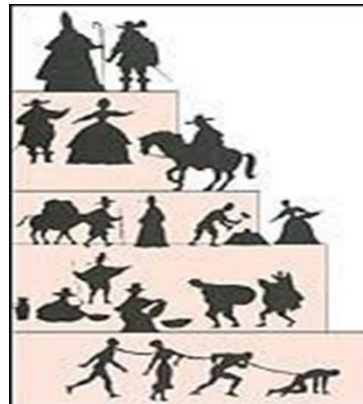
C) a los hijos de españoles nacidos en américa se los llamaba...

Criollos/mestizos

2. Completa la pirámide de la sociedad colonial observa y escribí de quiénes se trata en cada escalón.

Como ayuda te doy las palabras que tienes que ubicar.

**Criollos- negros- españoles- mestizos, mulatos, zambos- indio**



### Ciencias Sociales

1. Relaciona que actividades agrarias se realizaban en 1810 y que actividades se realizan ahora. ¿Son las mismas? ¿Cambió la forma de cultivar? Justifica.
2. Nombra que actividades agrarias se producen en San Juan

### Día 2 - Área: Formación Ética

¿Por qué crees que había diferencias entre las distintas clases sociales? ¿Hoy también hay diferencias entre la sociedad en que vivimos?

1. Piensa en las injusticias que tuvieron los esclavos en la época colonial y completa .

1. Indicá si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones y reescribí en tu carpeta las falsas en forma correcta.

a) En la sociedad colonial, el color de la piel y el lugar de nacimiento marcaban las jerarquías sociales.

b) Los criollos o blancos americanos podían ser ricos y ocupaban altos cargos en el gobierno.

c) Los esclavos tenían los mismos derechos que las personas libres.

d) Los indígenas eran libres, pero estaban sometidos a duros trabajos.

Día 3 : Área Matemática: Completa las actividades,

## Propiedades de las operaciones

1. Uní cada cálculo de la izquierda con los cálculos de la derecha que tengan el mismo resultado.

a.  $20 \times 6$

$2 \times 2 \times 10 \times 3$

$2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$

b.  $12 \times 15$

$2 \times 3 \times 5 \times 6$

$2 \times 3 \times 4 \times 10$

$3 \times 4 \times 2 \times 5$

c.  $8 \times 30$

$4 \times 6 \times 2 \times 5$

$3 \times 3 \times 4 \times 5$

$6 \times 2 \times 5 \times 2 \times 2$

2. Escribí tres cálculos con distintos factores y que tengan el resultado pedido en cada caso.

a.  $10 \times 40 =$

b.  $18 \times 24 =$

c.  $16 \times 50 =$

3. Colocá V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

a.  $7 \times 12 = 12 \times 7$

e.  $5 + 6 - 5 = 6$

i.  $30 : 30 = 17 : 17$

b.  $20 : 4 = 4 : 20$

f.  $12 + 9 = 10 + 9 + 2$

j.  $0 : 7 = 0 : 9$

c.  $15 + 8 = 8 + 15$

g.  $13 \times 0 = 18 \times 0$

k.  $4 + 7 \times 0 = 0$

d.  $23 - 9 = 9 - 23$

h.  $20 \times 1 = 25 \times 1$

l.  $12 : 1 + 8 : 1 = 12 + 8$

4. Germán y Alicia anotaron los puntos que sacaron en las cuatro rondas de un juego.

- Busquen y apliquen una estrategia para saber quién ganó sin sumar los puntos de cada uno.



	1.º ronda	2.º ronda	3.º ronda	4.º ronda
Germán	12	15	8	2
Alicia	10	12	5	11

Área Formación Ética

1-Busca información sobre la importancia de la libertad y la justicia.

2-Pensamos...

## ¿Qué es reflexionar?

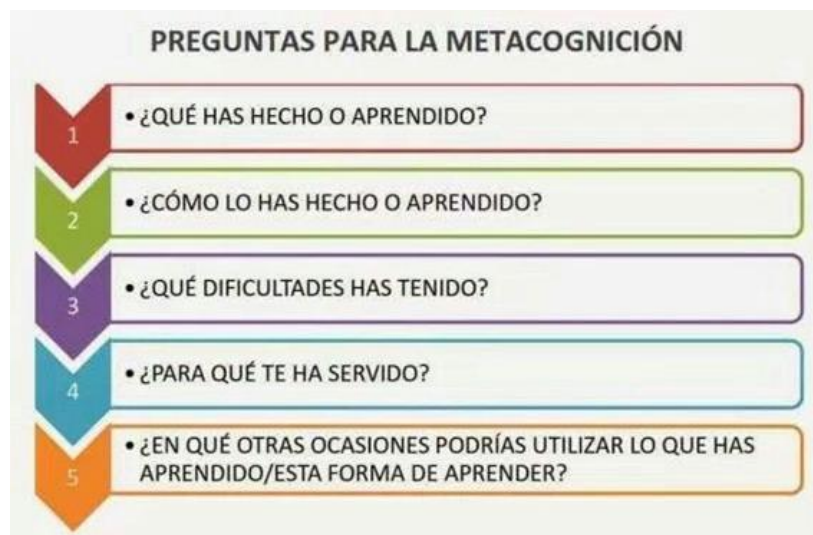
Reflexionar es *considerar* ( pensar, meditar con atención y cuidado ) *nueva o detenidamente* algo

La reflexión requiere *hacerse preguntas, detenerse a pensar.*

Resolución del desafío.

1. Escribimos una reflexión sobre la importancia de la libertad y justicia.

Actividades de metacognición



Área: Ed. Musical

Docente: Lucia Fúnez

**Título:** “Viva la Patria”

**Propósito:** Fomentar la adquisición de datos o hechos históricos, a través del uso de la voz, la ejecución de objetos sonoros y el canto.

**Criterio de Evaluación:** Utilizar diferentes modos de toque instrumental, en la búsqueda de una ejecución musical fluida.

**Indicador de logro:** Explora diferentes formas de producir sonidos con objetos sonoros.

¿Hola cómo están? espero que se encuentren muy bien!!! En esta ocasión vamos a recordar la canción “El sol del 25” y trabajar con objetos sonoros que tengas en casa.

**Actividades de profundización.**

- 1) Escucha la canción “El So del 25” (se enviará al grupo de WhatsApp)
- 2) Ejecuta el ritmo con un lápiz en la mesa.
- 3) Escucha nuevamente la canción. Busca elementos sonoros en casa para acompañar la melodía

**Área:** Educación Física

**Docente:** Fernando Morales

**Título:** El cuerpo y su movimiento

**Propósito:** Promover la participación en prácticas corporales y ludo motrices que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente, adoptando hábitos alimenticios saludables para una mejor calidad de vida.

**Criterio de evaluación:** realizar distintos patrones de movimiento con ajustes según la situación problemática y a la consigna planteada.

**Indicadores de evaluación:**

- Participa activamente de las actividades.
- Plantea entusiasmo dichas consignas.
- Interpreta consignas.
- Descubre patrones nuevos de movimiento.

**Actividades de Profundización:**

Inicio:

**Escuela Arturo Capdevila- 5° grado -Áreas integradas: Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs. Naturales-Ética y C.-Ed. Musical-Ed. Tecnológica-Ed. Física-Ed. Agropecuaria.**

- Realizar trote suave entre 3 y 5 minutos.
- Movilidad articular de piernas, brazos y cadera.

Desarrollo:

- Trotar por un espacio que tenga obstáculos que puedan esquivar .
- agregar cambios de ritmo (más rápido y más lento).
- trotar, saltar con un pie y caer con los 2 pies juntos.
- demostrar cómo es una partida baja.

Cierre:

- Respiración profunda, contando hasta 10 y realizar elongación articular.

**Lista de Cotejo**

Criterios	si	No	Algunas Veces
Puede realizar sin dificultad todas las tareas propuestas			
Puede respetar las diferentes consignas			
Tuve confianza en mí mismo al realizar las actividades			
Puede resolver una situación problemática			
Descubrí diferentes patrones de movimiento			

**Área: Ed. Tecnológica**

**Docente: Karen García**

**Título: El proceso de los Materiales**

**Propósitos:** Facilitar el reconocimiento de bienes y servicios y promover las maneras de dar forma a los materiales.

**Criterios de evaluación:** Reconocer los materiales y comprender el proceso de los mismos.

**Indicador de logro:** Identifica los materiales con que está hecho los objetos del aula y analiza el proceso de los materiales.

**Actividades de profundización.**

**Docentes responsables: Johana Vildoza, Lucía Fúnez, Karen García, Fernando Morales, Daniel Gómez.**

**Escuela Arturo Capdevila- 5° grado -Áreas integradas: Lengua-Matemática-Cs. Sociales-Cs. Naturales-Ética y C.-Ed. Musical-Ed. Tecnológica-Ed. Física-Ed. Agropecuaria.**

1. Busquen información acerca de los siguientes materiales: plásticos, metales, cerámicos y madera y completen la tabla

Materiales	Origen	Propiedades	Están presentes en los siguientes productos

Directora: Cecilia Castro

Vicedirectora: Analía Bordón