

Guía N°9**Duración: 27 de julio al 07 de Agosto.****E.N.I. N°60.****Docentes: Carolina Oro. Soledad Delgado.****Sala de 5 años.****Turno: Mañana y Tarde.**

¡FALTA POCO!

Áreas Integradas**Título: “Juntos lo lograremos”.**

Capacidad: Pensamiento crítico; comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Dimensión: Formación personal y social.

Ámbito: Identidad.

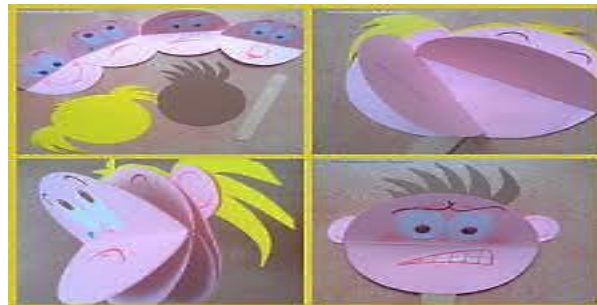
Contenido: Identificación y expresión de los propios sentimientos y emociones.

1) La docente les enviará un video, sobre lo que realizó durante el receso invernal, también los indagará sobre lo que relazaron en sus casas con la familia.

Les preguntará sobre cómo se sienten, como están, si quieren volver al jardín.

Se les propondrá enviar un audio o video respondiendo en familia, lo consultado anteriormente.

2) La docente enviará un video mostrándoles una imagen con distintas emociones, les contará cada una de ellas. Les propondrá realizar uno en familia.



3) La docente les enviará un video donde les contará que cosas siente en cada emocion.

También les dirá, cuando la visita el enojo toma una hoja en desuso y la rasga con fuerza; cuando la visita la alegría le gusta pintar con muchos colores; cuando la visita la tristeza le gusta dibujar gotas de agua de colores celestes. Les propondrá a los pequeños, representar a estas tres emociones.

Dimensión: Comunicativa Y Artística.

Ámbito: Plástica.

Contenido: Dibujo, pintura y collage.

4) Se les propondrá hacer caretas de las emociones, alegría, enojo y tristeza.

Para ello se les pedirá cartón, papeles, témpera de color, papeles de colores, lápices lo que tengan en casa.

Se les propondrá recortar el cartón del tamaño de una hoja de carpeta, para la careta de enojo rasgar papeles y pegarlo en el cartón para luego pintarlo.

Para la careta de alegría, se les pedirá cortar en cartón del tamaño de una hoja de dibujo y pegarle un fondo de papel blanco. Luego con fibras o lápices pintar de colores.

Para la máscara de tristeza se les propondrá en el cartón recortado, pegar servilletas y pintar de colores que les represente la tristeza.

5) La docente les enviará un video contándoles que distintas emociones la visitaron porque pronto volveremos a vernos. Les dirá que la alegría la visita cada vez que ve los videos y fotos de sus alumnos. Les dirá que con mucha paciencia y cuidados pronto volveremos al jardín.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-cultural.

Ámbito: Ambiente Natural.

Contenido: El Cuerpo Humano y La Salud.

6) Se les propondrá conversar en familia sobre el cuidado de la salud, que hábitos ayudan a estar saludables.

Se les pedirá hacer una lista con los chicos sobre los hábitos de buena salud, por medio de dibujos.

7) La docente les enviará un video explicándole sobre la pandemia y como se encuentra la provincia en esas fechas. Les recordará los cuidados a tener en cuenta como la distancia social, el lavado de manos y el no tocarse la cara con las manos sin lavar.

Les recordará sobre el escudo protector que realizaron anteriormente, y les dirá que ese escudo se activa cuando hacemos los procedimientos nombrados anteriormente.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lenguaje.

Contenido: Escritura de otras palabras significativas. Exploración de textos.

8) Se les enviará una foto sobre las medidas de prevención contra el coronavirus, y un video donde se les explicará y mostrará un cartel informativo (realizado por la docente) con medidas de prevención. Se resaltaré la función del cartel de informar.

9) Se les propondrá realizar un cartel en familia, resaltando la función del mismo; informar sobre las medidas que hay que incorporar para prevenir la enfermedad. Se les dirá a los padres que los pequeños dibujarán y escribirán el cartel, siempre con ayuda de un mayor.

Para finalizar enviar al grupo fotos de los carteles.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-cultural.

Ámbito: Matemática.

Contenido: conteo. Los números como etiqueta.

10) Se les propondrá con el larga vista realizado anteriormente, salir de expedición al patio y buscar 20 piedritas, las mismas deberán lavarlas y pintarlas de colores. Para luego jugar con ellas.

11) Se les pedirá hacer tarjetas con los números escritos del 1 al 6, las mismas deben ser un cuadrado de 10 cm. Los chicos con ayuda de un adulto escribirán el número en cada tarjeta.

Cuando las tarjetas estén listas, podrán jugar con las piedras pintadas anteriormente.

El juego consiste en:

- Colocar las piedras en una cajita y dejarla en medio de la mesa.
- En una bolsita guardar las tarjetas.
- Deben ser dos jugadores.
- Por turno, sacarán una tarjeta y recoger de la caja la cantidad de piedras que indica la tarjeta.
- Ganará el que más piedras junto

12) Se les propondrá buscar el juego de bolos realizado anteriormente. Se les pedirá hacer una tarjeta para anotar cuantos bolos derriba cada jugador para saber quién es el ganador. Los chicos deberán anotar en la tarjeta los bolos derribados con ayuda de un adulto.

JUGADOR	BOLOS
---------	-------

PEPITO	5
--------	---

13) Se les pedirá a un adulto realizar en dos cartulinas o afiches una tabla de dos entradas, dividiendo cada una en cinco filas iguales en cada fila escribir un número del 1 al 10 (se les enviará una foto de guía). Se les pedirá buscar en casa botones, broches o hacer fichas de la misma forma, para que los chicos puedan colocar en cada número la cantidad que corresponda.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Danza Expresión Corporal.

Contenido: Exploración y reconocimiento de variaciones de movimiento en el espacio personal.

14) Se les enviará un video invitándolos a bailar la canción del “Cuadrado”. Se les pedirá escuchar la canción y hacer lo que nos van indicando, para ello dibujar en el suelo un cuadrado y bailar dentro del mismo.

<https://youtu.be/dWVsF1vuf7A>

Escuela: ENI N° 60

Docente: Cintia Monje

Salas: 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Música

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Contenido: La Voz: voz hablada y cantada. Canto individual y grupal. Fuentes sonoras: familia de viento, cuerda y Percusión. Creación de movimientos, sonidos y juegos corporales para acompañar canciones.

Núcleo: De Producción

Título de la propuesta: “Entre canciones y juegos”

Actividades:

Día 1

- Escucharán la canción “Soy el invierno” (enviada a través de whatsapp).

- Conversarán en familia ¿En qué estación del año nos encontramos?, ¿Saben cuáles son las estaciones?, ¿Qué ropa nos ponemos? Luego charlarán sobre que dice la canción y que instrumentos nombra.

- Jugarán con la voz a través de un verso de las estaciones del año (será enviado por whatsapp). Probarán hacerlo con voz aguda, con voz grave, tapándose la nariz, o como se les ocurra. Le pedirán a papá o mamá que le ayude y cantarán la canción en forma de eco.

Día 2

- Escucharán nuevamente la canción “Soy el invierno” y recordarán los instrumentos que se nombran.

- A través del siguiente video <https://youtu.be/leqnskE-dpg>. reconocerán las familias de instrumentos. Luego en familia conversarán ¿Cuáles se soplan?, ¿Cuáles se golpean?, ¿Cuáles tienen cuerdas?

- En la canción que escucharon se nombran instrumentos: imitarán con gestos como se imaginan que se tocan y también dirán de qué familia es cada uno.

- Cantarán en forma de eco con papá o mamá la canción y le agregarán las gestualidades cuando se escuche cada instrumento.

Día 3

- Verán un video adjuntado por la docente con la actividad a realizar.

- Buscarán 4 hojas que no se ocupen en casa

- Trabajarán en forma de eco acompañando la canción “We will rock you” de Queen.

Día 4

- Verán el video “I want to break free” <https://youtu.be/KYro5xPI-tE>

- Buscarán una lapicera, un marcador o un palito, lo que tengan en casa para acompañar la canción.

- La docente les adjuntará un video con la actividad a realizarse.

Docente: María Laura Cajas

Sala de 5 años

Área: Artes Visuales- Plástica

Título: “Aprendemos con Kandinsky”

Contenido: Color- Formas- Collage

Actividades:

1. La docente enviará un video con la biografía del artista por vía WhatsApp.
2. ¿Inventamos un cuento? Observamos y analizamos cuatro obras de Kandinsky. De cada una de ellas los niños tendrán que describir lo que ven e inventar una pequeña historia enlazando las cuatro imágenes.

Nombre de Kandinsky: Los niños recortarán de revistas y diario las letras que forman el nombre de Kandinsky y las pegarán en una hoja para que se familiaricen con el artista y debajo del nombre del artista con la ayuda de un familiar escribirán el título y el cuento.



Several circles



Composition IV



*Improvisation 31
(Sea battle)*



Composition X

3. **Formas, colores y tamaños:** Partiendo de una obra del artista, los niños tendrán que identificar las figuras geométricas, contaremos y hablaremos del color y del tamaño.

Luego deberán componer una obra con recortes de papeles con formas geométricas una obra inspirados en el artista.



Directora: Patricia Gil.