

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Andina.

CUE: 700055600.

Docentes: Díaz Marcela, Sonia Gómez y Ángeles Rubia.

Grado: Quinto. Segundo Ciclo. Nivel Primario.

Turno: Mañana.

Título de la propuesta: Cuánto *aprendí*...

Áreas: Lengua -Ciencias Naturales – Educación Agropecuaria.

Contenidos:



Lengua: La participación asidua de lectura con propósitos diversos. Lectura y producción de textos no literarios (expositivo). Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y propósito. La escritura de textos con un propósito determinado. Sustantivos, adjetivos y verbos. El párrafo como unidad de texto. La oración como unidad que tiene estructura interna. Reglas de acentuación.

Ciencias Naturales: Clasificación de seres vivos. Plantas clasificación según el lugar donde se encuentren. Reproducción. Su función como productores de energía, alimento y oxígeno en el medio acuático y de transición.

Educación Agropecuaria: El control biológico (natural) consiste en mantener un equilibrio en la huerta tal como sucede en cualquier ecosistema de la naturaleza. Así incrementando la diversidad de hortalizas, plantas aromáticas y flores hay mayor presencia de insectos benéficos.

Criterios e Indicadores de evaluación para la nivelación:

*Identifica los beneficios o perjuicios de algunos microorganismos para el hombre.

- Elabora informes acerca de microorganismos perjudiciales y beneficiosos

*Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan.

-Comprende la información expresada en un texto.

-Identifica y resume la información relevante.

*Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a características del tipo de texto, estructuración en párrafos, coherencia, uso de elementos de cohesión y ortografía.

-Escribe textos (expositivos) atendiendo a la situación comunicativa, con coherencia, cohesión.

-Identifica sustantivos, adjetivos y verbos en una oración.

-Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.

*Clasificación de seres vivos.

- Reconoce y caracteriza los seres vivos en microorganismos y macroorganismos.

*Reconocimiento de criterios de clasificación para la reproducción de las plantas.

-Diferencia la reproducción sexual y asexual de las plantas.

*Reconoce las distintas plagas que afectan las plantas de la huerta.

-Interpreta adecuadamente la información.

Desafío: *Diseña un afiche informativo expositivo sobre los diferentes tipos de plantas y las plagas que las afectan.*

Actividades:

Día 1 (lunes 9 de noviembre).

Lengua: 1-Te propongo leer atentamente el siguiente texto.

Clasificación de los seres vivos

En nuestro planeta hay una gran diversidad de seres vivos. Aunque se conoce un millón y medio de especies, se cree que hay unos diez millones más, que aún no fueron identificadas o que quizá nunca fueron observadas por los investigadores.

Con el objeto de estudiar esta gran variedad de seres vivos, los científicos necesitaron organizarlos en grupos, es decir, clasificarlos. La clasificación de los seres vivos, o **clasificación biológica**, es una herramienta que permite estudiarlos y comprender sus relaciones de parentesco. Para decidir si están más o menos emparentados se estudian diversas características; por ejemplo, cómo está organizado su cuerpo, cómo se nutren y cómo es su desarrollo en las primeras etapas de su vida. Así, los seres vivos se ordenan en grupos según las características que tienen en común. Estos grupos, a su vez, se dividen en subgrupos que incluyen organismos con mayor cantidad de aspectos en común.

La clasificación de los seres vivos no permanece siempre igual, sino que cambia con el paso del tiempo, a medida que se realizan nuevos descubrimientos científicos o avances tecnológicos.

```
graph TD;
  A((SERES VIVOS)) --- B[Microorganismos];
  A --- C[Macroorganismos];
  B --- D[Hongos microscópicos];
  B --- E[Protozoos];
  B --- F[Bacterias];
  B --- G[Algas microscópicas];
  C --- H[Hongos macroscópicos];
  C --- I[Animales];
  C --- J[Plantas];
```

2-Después de la lectura responde.

- a- ¿Cuál es el título del texto?
- b- ¿De qué trata el texto que leíste?
- c- ¿Te pareció interesante o aburrido? ¿Por qué?
- d- ¿Cuántos párrafos tiene?
- e- ¿En cuál de los párrafos explica la clasificación de los seres vivos?

3- Señala los párrafos con ({} llaves e indica cuántos hay.

4-Subraya en el texto tres sustantivos comunes concretos masculino plural, dos adjetivos numerales, tres verbos en tiempo presente.

5-Busca y encierra con ([]) corchetes una oración del texto que tenga una palabra grave y una aguda y escribe la regla de acentuación de esas palabras.

6- Completa con la tipología textual del texto que leíste en el punto 1.

Género: Tipo:..... Función:.....

7-Señala las partes del texto expositivo en el texto. Título- artículo-negrita-imagen, esquema.

a-¿Cuáles son los recursos que aparecen en el texto?.....

Día 2(martes 10 de noviembre).

Educación Agropecuaria.

PLAGAS, ENFERMEDADES Y MALEZAS

La presencia de plagas, enfermedades y malezas es signo de desequilibrio biológico del suelo y del ambiente natural.

¿QUÉ ES UNA PLAGA?

Son seres vivos que se pueden ver a simple vista, causan graves daños a los cultivos porque atacan a las plantas para alimentarse.

Algunos chupan la savia de la planta, otros comen las partes sólidas, como por ejemplo las hojas, tubérculos, etc.



Nematodo

Hormiga

Pulgón

Chinche

Babosa

Caracol

¿QUÉ ES UNA ENFERMEDAD?

Son microorganismos que atacan cualquier parte de la planta y no se los puede ver a simple vista. como los hongos, los virus y las bacterias.

Cuando éstos microorganismos atacan a la planta, esta se la da por perdida porque el causante ya se ha desarrollado e reproducido dentro de ella.

Los síntomas pueden ser pústulas, agallas y tumores (bacterias), decoloraciones, manchas y pulverulencias de color blanco, gris, rojo, café o negro (hongos) y deformaciones o encrepamiento de las hojas (virus).

Actividades: Selecciona y siembra en tu huerta flores y aromáticas para atraer los insectos benéficos. Luego, explica los motivos por los cuales realizaste dicha selección de aromática.

Día 3 (miércoles 11 de noviembre).

Ciencias Naturales:

1-Relee nuevamente el texto “Clasificación de los seres vivos” y el texto de Plagas, enfermedades y malezas.

2- En los textos se muestra los diferentes tipos de seres vivos. Responde

a- ¿Cuáles son los seres vivos observables a simple vista?

b- ¿Cómo se clasifican los que no se observan a simple vista?.....

3- Completa el siguiente cuadro con ejemplos de ambos texto.

Criterios	Microorganismos	Macroorganismos
Se ven a simple vista		
Realizan fotosíntesis		
Se mueven		
Productores		
Consumidores		
Descomponedores		

4-Las plantas son productores de alimento. Pero no todas se reproducen de igual manera.

Lee las siguientes afirmaciones e indica cual es verdadera **V** o falsa **F**. Si es falsa reescríbela para que sea verdadera.

a-Las plantas fabrican su alimento mediante la fotosíntesis. ___

b-Los macroorganismos son las bacterias y protozoos. ___

c-Los hongos no realizan fotosíntesis. ___

d-La locomoción es el movimiento que realizan las plantas microscópicas. ___

e-Todas las plantas solo se pueden reproducir sexualmente en cualquier ambiente. ___

5-Lee y marca la o las respuestas correctas.

a- ¿Por qué las plantas se pueden reproducir de manera asexual? Da un ejemplo.

- Porque intervienen los sexos masculino y femenino. ___

- Porque simplemente las células de una parte de las plantas se reproducen. ___

- Porque no intervienen los sexos. ___

b- ¿Cuál es la diferencia en la reproducción sexual de la asexual? Da un ejemplo.

- Porque se reproduce de una semilla. ___

- No intervienen el sexo masculino ni femenino. ___

- Porque realiza un proceso de fecundación. ___

6-Escribe un párrafo breve y explicativo con los órganos reproductores de la planta.

7- Dibuja una planta sexual y otra asexual.

Día 4 (jueves 12 de noviembre).

Lengua.

1-En el punto 6 de Ciencias Naturales realizaste un párrafo explicativo sobre los órganos que intervienen en la fecundación o reproducción de la planta. Ahora, lee y une los pasos a seguir para realizar tu producción de un texto expositivo con dos párrafos más que veremos en el punto 2.

- | | |
|-------------|---|
| Elige- | *La información que recopilaste, selecciona qué vas a decir. Y arma el guion teniendo en cuenta las partes de una exposición. |
| Planifica- | *Un tema de Ciencias Naturales. |
| Relee - | *Que imágenes, objetos, etc. podrías usar. |
| Busca - | *El momento en que en el que lo mostraras y para qué. |
| Selecciona- | *Información sobre el mismo, anota en un borrador organiza la información en subtemas. |

2-Una vez ordenados los pasos de escritura del texto expositivo, al párrafo que escribiste en el punto 6 de Ciencias Naturales, le agregas dos párrafos con la clasificación, las plagas que las afectan, y como combatirlas.

3- Recuerda que tu producción debe tener coherencia, buena caligrafía y ortografía.

Día 5 (viernes 13 de noviembre).

Ciencias Naturales.

1-Como viste en los puntos anteriores las plantas son productoras de energía, alimento y oxígeno. Los seres vivos que se nombran en el esquema del texto son indispensables para el ambiente y el hombre. ¿Por qué? ¿A qué ambiente pertenecen?

2- Pinta la opción correcta:

a-Las plantas flotantes:

Crecen en un medio acuático y flotan en el agua.

Crecen sumergidas en el agua.

b-Las plantas sumergidas:

Crecen en las orillas de las lagunas.

Crecen en ambientes de transición.

Crecen o viven inmersas en el agua.

c-Las plantas semisumergidas:

Tienen raíces fuertes fijadas en el fondo del lago.

Tienen raíces que no están fijadas en el agua.

3-Con toda lo que trabajaste en esta guía de retroalimentación te propongo realizar el desafío de esta propuesta.

Desafío: *Diseña un afiche informativo expositivo sobre los diferentes tipos de plantas y las plagas que las afectan.*

¡¡¡Mucha suerte!!! Puedes enviar las evidencias a través de fotos.

Directora: Sra. Alicia Cardona.