

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN Grupo 1

Escuela: Gobernador Eloy Camus

CUE: 700083400

Docente: Hensel Nadia Karen

Grado: 4° A y B Turno: Jornada Completa

Área: Matemática – Ciencias Naturales

Título de la propuesta: ¡Junto comprobamos lo que aprendimos!

Contenidos:

Matemática:

- ✓ El reconocimiento y uso de los números naturales, de la organización del sistema decimal de numeración y el explicitación de sus características.
- ✓ La utilización de sumas restas, multiplicación y división con distintos significados, utilizando procedimientos con y sin calculadora.
- ✓ La comparación y medición de ángulos con diferentes recursos, utilizando el ángulo recto como unidad y fracciones de esa unidad.
- ✓ Copiar y construir figuras, utilizando las propiedades conocidas mediante el uso de regla, escuadra y compás, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada.

Ciencias Naturales:

- ✓ La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos, microorganismos) y algunas características.
- ✓ El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

- ✓ Lee, escribe, ordena y expresa cantidades de hasta seis cifras.
- ✓ Interpreta el valor posicional de una cifra dentro de un número.
- ✓ Compone y descompone números.
- ✓ Aplica los algoritmos propios de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división en la resolución de situaciones problemáticas.
- ✓ Identifica y mide ángulos: agudos, rectos y obtusos.
- ✓ Reconoce figuras geométricas

Ciencias Naturales:

- ✓ Reconoce características de plantas, animales, hongos y microorganismos.
- ✓ Busca y organiza información relacionada con la flora y fauna autóctona de San Juan.
- ✓ Realiza sencillas experiencias, tareas, y comunica por escrito los resultados.

Escuela Gobernador Eloy Camus- 4° grado- Nivel Primario- Áreas Integradas

- ✓ Valora la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales de la provincia.

Desafío: Armar un folleto con las principales características de animales y plantas de la provincia para compartir con tu grupo de compañeros a través de WhatsApp

Día N°1

1. Lee con atención y realiza la actividad.

- Bárbara está jugando a un videojuego sobre la naturaleza. El primer reto que debe afrontar es el de plantar árboles y ha logrado plantar 13. 475 árboles de algarrobo, 13.574 árboles de chañar y 13.745 árboles de quebracho.
- Lee en voz alta las cantidades de árboles que logró plantar.
- Escribe como se leen esas cantidades.
 - 13.475:.....árboles de algarrobo.
 - 13.574:árboles de chañar.
 - 13.745:.....árboles de quebracho.

2. Responde

- Según los datos del juego de Bárbara. ¿Qué especie de árboles fue la que más plantó? Completa el cuadro ordenando de mayor a menor los números y escribe la especie de cada cantidad.

Cantidad

- Completa los números siguiendo estas pistas, teniendo en cuenta el valor posicional de las cifras.

- El 5 representa las unidades del número
- El 7 representa las centenas del número

DM	UM	C	D	U
1	3		4	

- El 4 representa las unidades del número
- El 7 representa la decena del número

DM	UM	C	D	U
1	3	5		-

- El 3 representa las unidades, el 6 las decenas, el 4 las centenas, el 8 la unidad de mil, el 1 la decena de mil y el 7 la centena de mil.

C	D	U	C	D	U

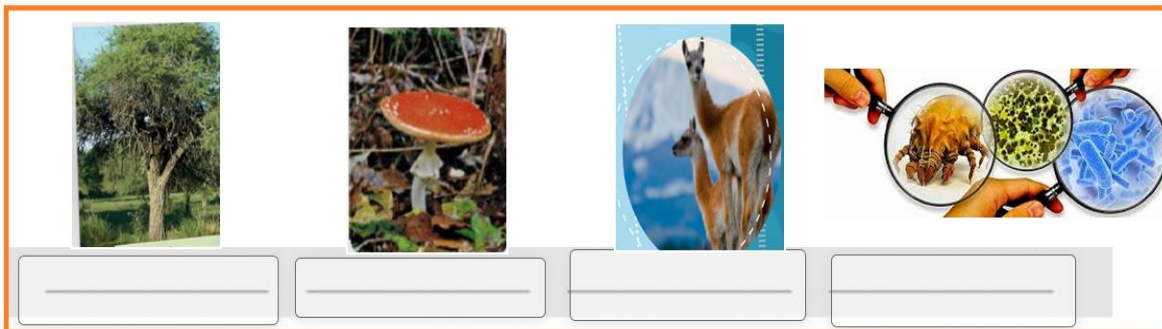
3. Resuelve la situación problemática teniendo en cuenta lo siguiente:

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico las preguntas.
- Planifico una estrategia y resuelvo.
- ¿Cuántos árboles plantó en total durante el juego?
- ¿Qué especie fue la que menos plantó?
- ¿Cuántos árboles de chañar le faltaron para igualar la cantidad de árboles de quebracho?
- Pregunto a algún familiar si conoce esas especies de árboles y donde se las puede encontrar.

Día 2

Responde:

- ¿Qué seres vivos conoces? Realiza una lista de los seres vivos que te rodean.
- Observa las fotografías e indica a qué grupo de seres vivos corresponden.
- ¿Cómo se llaman los animales de la foto?



1. Lee las siguientes características y coloca a qué grupo de seres vivos corresponden.

- Se alimentan de plantas o de otros animales.
- Se desplazan de distintas formas.
- Se clasifican en vertebrados e invertebrados

.....

- No fabrican su alimento.
- No se desplazan.
- No tienen órganos de los sentidos

.....

- Fabrican su propio alimento
- No pueden desplazarse
- No tienen órganos de los sentidos

.....

- Son seres vivos que solo vemos con el microscopio.
- Tienen diferentes colores tamaños y formas.

.....

Escuela Gobernador Eloy Camus- 4° grado- Nivel Primario- Áreas Integradas

2. Responde

- Busca imágenes de los cuatro grupos de seres vivos y pégalas en una hoja, escribe brevemente las características que puedas observar.

Día 3

1. Presta atención

- Para que Bárbara pueda avanzar en el juego debe seguir superando retos, uno de ellos es armar los siguientes números. El primero lo hizo ella. ¡Le ayudas a hacer los demás!

Número	Descomposición
3526	$3.000 + 500 + 20 + 6$
	$4.000 + 30 + 9$
	$50.000 + 1.000 + 500 + 60 + 8$
	$30.000 + 2.000 + 300 + 10 + 4$
	$9.000 + 700 + 70 + 2$
	$6.000 + 900 + 20 + 1$
	$30.000 + 50 + 7$
	$70.000 + 5.000 + 300 + 20$

- ¡Ahora al revés! Descompone los números. Guíate con el cuadro anterior.

Número	Descomposición
23.451	
6.402	
12.650	
503	
2.523	
40.500	
685	
6.029	

- El siguiente reto es resolver las siguientes situaciones problemáticas.

En nuestra provincia, **la fauna** está representada por una gran variedad de especies autóctonas, como guanacos, vicuñas, zorros, pumas, liebres, quirquinchos entre otras.

En las áreas montañosas se estima que hay unas 7.500 vicuñas, 5.000 zorros, 8.300 pumas, 6.300 guanacos, 3.700 liebres, 9.000 quirquinchos.

- ¿Cuántos animales habitan en total en esta área?
- ¿Qué especie es la que se encuentra en menor cantidad?
- ¿Qué especie se encuentra en mayor cantidad?

El parque nacional posee 170.000 hectáreas y la reserva provincial del mismo nombre 811.460 hectáreas, juntas integran la reserva de La biosfera de San Guillermo.

- ¿Cuántas hectáreas abarcan en total?
- ¿Qué diferencia de hectáreas existe entre el parque y la reserva?

Día 4

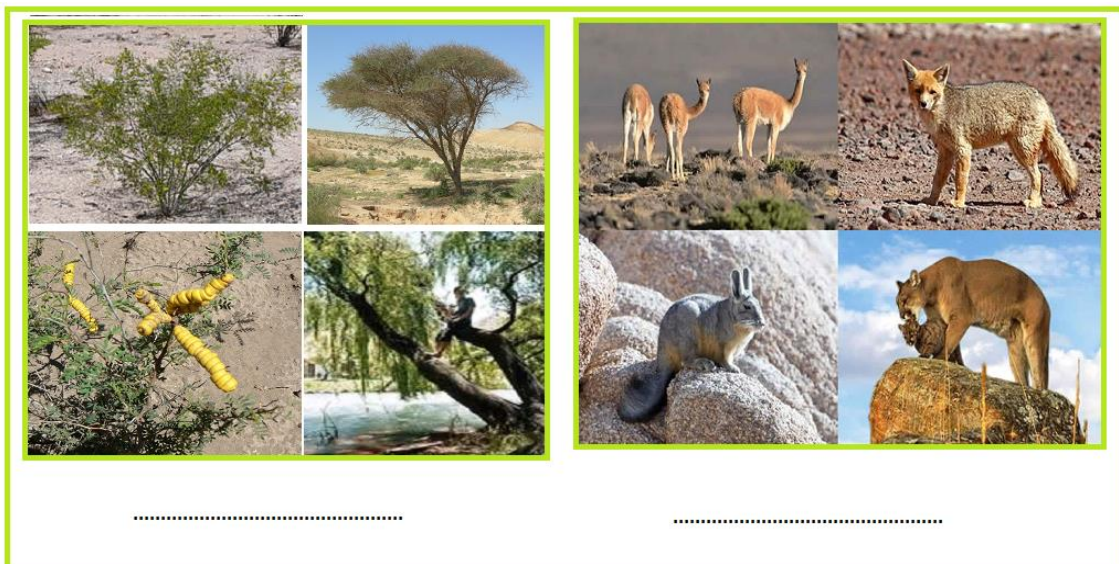
1. Observa el video “Reserva de Biósfera San Guillermo”

<https://youtu.be/cMZ7Ef5gEk8>

➤ Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué observaste en el video? ¿Qué lugar muestra?
- ¿A qué provincia pertenece la Reserva de San Guillermo?
- ¿Para qué sirve la reserva?
- ¿Cuántas especies de animales alberga la reserva?
- ¿Qué actividades se pueden hacer en la zona núcleo de la reserva?
- ¿Qué es la flora y la fauna?
- ¿Ustedes que harían para proteger alguna especie que esté en peligro de extinción?
- ¿Qué especies de animales y plantas nombran en el video?

2. Estas son algunas de las especies autóctonas de nuestra provincia. Coloca flora fauna según corresponda.



3. Busca una hoja en blanco o a color, recorta y pega las imágenes.

- Coloca el nombre de las especies y escribe sus características: de que se alimentan, como se trasladan, como se reproducen, que ambiente es el indicado para su desarrollo. Para ayudarte busca las guías 10, 11, 12, 16 y el libro San Juan y yo.
- Investiga que otras especies de flora y fauna son autóctonas de nuestra provincia y colócalas en la misma hoja.

Día 5

Escuela Gobernador Eloy Camus- 4° grado- Nivel Primario- Áreas Integradas

1. Resuelve las situaciones problemáticas.

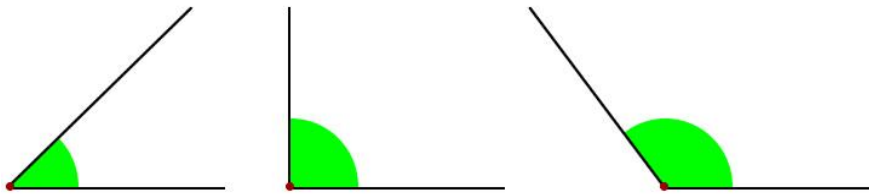
- Bárbara en un nuevo reto del juego debe distribuir 250 especies de plantas en 5 reservas naturales.

¿Cuántas especies le tocarán a cada reserva?

- Si en el juego hay 5.460 especies por reserva natural, en 25 reservas. ¿Cuántas especies habrá?

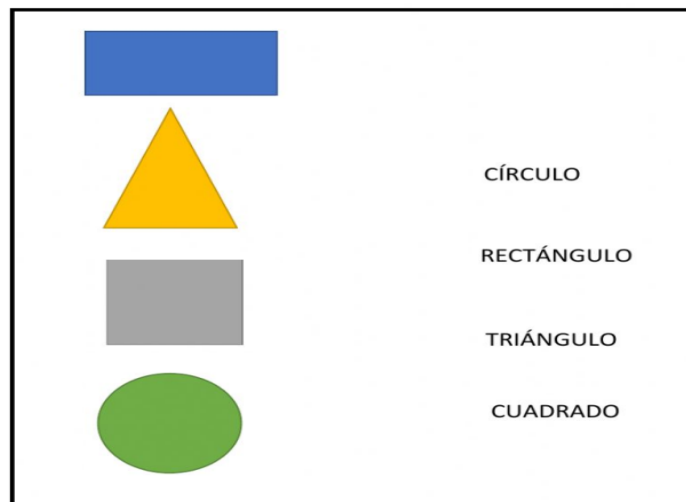
2. Este es un nuevo reto del juego de Bárbara. ¡Le ayudas a resolverlo!

- Con ayuda del instrumento adecuado mide los ángulos y colócales su nombre según corresponda.



- Responde ¿Cómo se llama el instrumento que utilizaste para medir los ángulos? Dibújalo.

- Une con flechas cada figura con su nombre.



3. Llegó el momento de armar el folleto.

- Primero elige la forma que más te guste para el folleto. Puedes realizarla en una hoja de color o con el material que tengas.
- Luego pega la hoja en la que estuviste volcando la información de las especies de flora y fauna que trabajaste en la guía. Por último, envía una foto de tu trabajo final al grupo de WhatsApp. ¡Mucha suerte!

Directora: Nancy Campillay

Docente: Nadia Karen Hensel