

# Propuesta pedagógica

## Res. 631 ME

**Escuela**

**Pro.P.A.A. Zona Este**

**Ciclo/año**

**Segundo ciclo. 4º año**

**Área curricular**

**Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Cs. Sociales**

**Capacidades específicas**

Comunicación: Pensamiento Crítico	Expresar sus ideas con claridad, adaptándose al interlocutor y a las características de la situación comunicativa. Utilizar la lectura y escritura de los números fraccionarios Argumentar, de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.
--------------------------------------	---

**Contenidos**

Lengua..	Las oraciones unimembres. La noticia. Características. Para textos de la noticia. El acento y la tilde. La sílaba tónica
Matemática	Fracciones Equivalentes. Suma y resta de fracciones de igual denominador. SIMELA
Ciencias Sociales	Flora y Fauna de San Juan.
Ciencias Naturales	El cuerpo humano. La función de nutrición Sistema digestivo.

**Docente(s) responsable(s):**

**PEREZ Claudia Inés**

---

## DÍA N°1

1- Observar el siguiente texto

**REFORMA**

2

El presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Jair Cárdenas, dijo recientemente que en promedio 4 de cada 10 niños en el país sufren de abuso escolar.

Al advertir que se requiere sumar esfuerzos y diseñar nuevas estrategias a fin de prevenir y erradicar el fenómeno de acoso escolar, denominado «bullying», una palabra derivada del holandés.



2-Responder ¿ Qué características tiene el texto?¿Cuál es su intención?

3- Prestar atención

Los medios masivos de comunicación( el diario, la revista,y la radio informan sobre acontecimientos recientes que se consideran importantes para la comunidad, por medio de un tipo de texto llamado **noticia**

4- Definir noticia

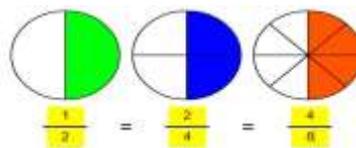
La **noticia** es un relato en que la información se organiza como respuesta a las preguntas básicas: *¿qué pasó?, ¿quiénes son los protagonistas?¿cuándo sucedió? Y dónde ocurrió?*

El diario o el periódico es el medio de comunicación gráfico que difunde y publica las noticias, se encuentran agrupadas por secciones de acuerdo al tema que traten por ejemplo deportes, avisos clasificados, avisos fúnebres, política, policiales, economía espectáculos, interés general.

5- Caracterizar a la noticias

La noticia presenta características particulares. En primer lugar debe ser clara y precisa, por eso utiliza un lenguaje que no produzca confusión ni malentendidos. Por lo tanto una noticia debe ser veraz. Para ello proporciona datos exactos y verdaderos sobre los hechos informados.

6- Observar la siguiente imagen



Se denominan fracciones equivalentes a las que representan la misma parte del entero.

Para obtener la fracciones equivalentes se multiplica el numerador y el denominador por un mismo número

$$\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{4}{8}$$

4. En cada caso, escribe la fracción que representa la parte coloreada. Después, busca si las fracciones de cada pareja son equivalentes o no.

5. Reduce las fracciones equivalentes a la fracción dada.

6. Copia dos fracciones equivalentes a cada fracción.

7. Plena y escribe.

7- Hallar las fracciones equivalentes

## DÍA N°2

1- Dar a conocer el para texto de la noticias

2- Recordar el **para texto** es el conjunto de **elementos gráficos** que rodean al texto principal y brindan información visual complementaria sobre él. Gracias al para texto, el lector puede reconocer, antes de la lectura, sobre que trata el texto y si le interesa o no profundizar sobre ese tema.

La noticia tiene varios para textos, aunque no siempre aparecen todos.

3- Presentar los para textos de una noticia



4- Definir cada uno de los para textos de una noticia

**VOLANTA**: texto de una línea ubicado sobre el título

**TITULAR O TÍTULO**: encabezado principal escrito con letras más grande que el resto del texto.

**BAJADA**: breve resumen colocado bajo el título.

**FOTO**: muestra una imagen fotográfica vinculada con la información.

**COPETE**: párrafo inicial con la información correspondiente a las preguntas básicas.

**EPIGRAFE DE LA FOTO**: breve explicación de la foto.

**SUBTÍTULOS**: títulos internos que dividen el texto principal en subtemas.

**CUERPO**: proporciona la información.

5- Leer atentamente el siguiente texto.

### LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

#### Nutrientes y energía

El organismo obtiene la energía necesaria para realizar sus actividades a partir de los nutrientes de los alimentos. Esto es posible gracias al oxígeno, que realiza la **combustión** o conversión de los nutrientes y elimina agua y dióxido de carbono al exterior.

A su vez, después de utilizar los nutrientes y obtener energía, el cuerpo genera desechos o residuos que deben ser eliminados pues resultan tóxicos. La función de nutrición es realizada por cuatro sistemas diferentes.

El **sistema digestivo** que se encarga de la ingestión y la digestión o la degradación del alimento en nutrientes.

El **sistema respiratorio** que obtiene oxígeno del aire y elimina dióxido de carbono en la respiración.

El **sistema circulatorio** que se encarga de distribuir los nutrientes y el oxígeno y a la vez transporta los desechos por todo el cuerpo.

El **sistema excretor** cuya función es la eliminación de diferentes sustancias tóxicas mediante la orina.

6- Responder teniendo en cuenta la información del punto anterior.

¿De dónde obtiene la energía el cuerpo humano?

¿Cuántos sistemas tiene el cuerpo?

## DÍA N° 3

1- Observar la mesa de tu casa ¿Podrías decir cuánto mide ? ¿ Qué utilizaste para medir?

2- Prestar atención!!!

Para medir una longitud, se compara esa longitud con otra que se elige como unidad de medida

El metro es una unidad de medida universal que se utiliza para medir longitudes

**UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD**

El metro es la unidad principal de medida de longitud del Sistema Métrico Decimal. Su símbolo es m.

- Para medir longitudes mayores que el metro utilizamos:
  - decámetro — dam: 1 dam = 10 m
  - hectómetro — hm: 1 hm = 100 m
  - kilómetro — km: 1 km = 1.000 m
- Para medir longitudes menores que el metro utilizamos:
  - decímetro — dm: 1 dm = 0,1 m
  - centímetro — cm: 1 cm = 0,01 m
  - milímetro — mm: 1 mm = 0,001 m

Recuerda que el sistema de medidas de longitud es decimal.

3- Escribir la unidad que utilizarían en cada caso

a) Para escribir la distancia entre Ushuaia y Buenos Aires \_\_\_\_\_

b) Para escribir tu altura \_\_\_\_\_

c) Para escribir el largo de tu habitación \_\_\_\_\_

4- Completar con

5- Observar la tabla de equivalencias

Unidades de longitud		
LONGITUD		
Unidad	Símbolo	Equivalencia
Kilómetro	km	1 km = 1000 m
Hectómetro	hm	1 hm = 100 m
Decámetro	dam	1 dam = 10 m
Metro	m	
Decímetro	dm	1 dm = 0,1 m
Centímetro	cm	1 cm = 0,01 m
Milímetro	mm	1 mm = 0,001 m

**UNIDADES DE MEDIDAS**

Medir como está cada objeto y escribir en la casilla.

6- Tener en cuenta la tabla de equivalencias para completar

a)  $3m = \underline{\hspace{2cm}} cm$        $15m = \underline{\hspace{2cm}} dm$        $108cm = \underline{\hspace{2cm}} m$        $12m = \underline{\hspace{2cm}} cm$

7- Leer atentamente la siguiente oraciones

El almuerzo del marqués

8- Recordar concepto de oración

**Una oración es una unidad de sentido con autonomía sintáctica**

En el primer lugar entendemos lo que es un almuerzo, por lo tanto esta es una oración **unimembre** que no puede dividirse. Porque una sola palabra también puede ser una oración. Por ejemplo **Llueve. Trueno. Auxilio.**

O también es el caso de los títulos de películas **El rey león. La era del hielo**

El título de un libro **Platero y Yo. Un lápiz en las manos de Dios**

Títulos de programas de televisión. **Noticiero Ocho. Fútbol de primera.**

9- Dar ejemplos de oraciones unimembres ( tres)

## DÍA N°4

1- Prestar mucha atención

**Suma y resta de fracciones de igual denominador**

Observa cómo se suman y se restan fracciones con igual denominador.

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3+2}{8} = \frac{5}{8}$$

Para sumar fracciones que tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{8-5}{8} = \frac{3}{8}$$

Para restar fracciones que tienen el mismo denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

2- Resolver

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} =$$

$$\frac{23}{7} - \frac{14}{7} =$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} =$$

$$\frac{43}{11} - \frac{29}{11} =$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} =$$

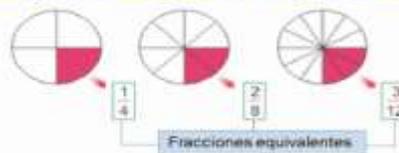
$$\frac{89}{13} - \frac{78}{13} =$$

$$\frac{31}{17} + \frac{41}{17} + \frac{38}{17} =$$

$$\frac{103}{19} - \frac{94}{19} =$$

### FRACCIONES EQUIVALENTES

Observa las fracciones que representan las partes coloreadas de cada círculo



Las fracciones  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{8}$  y  $\frac{3}{12}$  representan el mismo valor aunque se representan con diferentes términos.  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$  son fracciones equivalentes.

**Ejercicio 11** Observa las regiones pintadas y escribe el par de fracciones equivalentes que corresponde en cada caso.



3-Observar las siguientes imágenes de la provincia de SAN JUAN



**Flora de San Juan**

**Fauna de San Juan**

- Definir flora y fauna

La **flora** es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos pedregosos aunque son menos abundantes en cercanías de valles. En la( altura Andina ) la vegetación se distingue por el escaso desarrollo, hay plantas bajas con pequeñas espinas a medida que el terreno va perdiendo altura las plantas va aumentando su tamaño, es el caso de las (sierras y montes) . Aquí podemos encontrar **chilca, jarilla, jume,tuscas, algarrobos, chañar**. También hay grandes plantaciones de **olivo, vid hortalizas y frutas**.

Del monte a la llanura la vegetación va cobrando mayor altura a medida que el terreno se va siendo más llano, podemos encontrar especies de **algarrobos, retamos,garabatos, chañares**, algunos **quebrachos blancos y algunos colorados**.

La **fauna** de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven . Los animales se adaptan a un ambiente determinado algunos a clima cálidos y otros a climas más secos, o húmedos. La disponibilidad de alimentos también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies.

**Fauna andina** podemos encontrar lagartijas, arañas pollitos, cóndor, halcón, gavián, jote, escorpiones y otros.

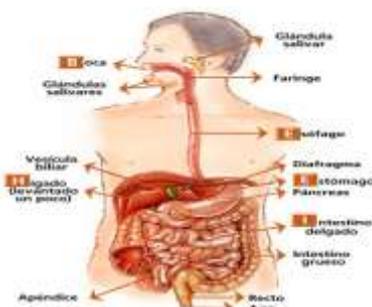
**Fauna de la sierra , montes y bolsones** en precordillera: zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de las vizcacheras, y guanacos. En las sierras más bajas roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tórtolas, torcacitas, as, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalagua, falsa yará, iguana, lagartos, batracios y otros.

**Fauna de monte llanuras y mesetas** allí encontramos martinetas, dormilones, picaflores, ñandú,víbora yará, serpiente de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas, en los ríos son característicos el pejerrrey, salmón, trucha, y bagre. El tucu-tucu es un animalito que habita en Valle Fértil difícil de hallar en otro lado.

4-Leer atentamente

**EL SISTEMA DIGESTIVO**

El **sistema digestivo** es el encargado de ingerir los alimentos por la boca y transformarlos en nutrientes mediante la **digestión** y degradación. Este proceso comienza en la **boca** y continua en el **estomago** y el **intestino**



**delgado**, donde se realiza la absorción de los nutrientes hacia la sangre. En el intestino grueso se absorbe principalmente agua.

En la degradación de los alimentos interviene glándulas que segregan sustancias, como el **hígado** y el **páncreas**.

Aquella parte de los alimentos no absorbida es eliminada por las heces, o desechos sólidos que salen a través del **ano**.

5- Observar las siguientes palabras

guarderías- globos- niños- fracción

En **todas las palabras** que tienen al menos dos sílabas, una de esas sílabas se pronuncia con mayor intensidad que el resto. Ese énfasis de pronunciación se denomina **acento**.

Todas las palabras tienen acento, pero solo **algunas palabras** llevan **tilde** (´) La tilde es una **marca gráfica** que se coloca sobre una vocal para señalar la sílaba de mayor intensidad. Por ejemplo: creación- matemática- árbol-

La sílaba que cae el acento o la tilde se denomina **sílaba tónica**. En nuestro idioma, muchas veces, la **tilde** es fundamental para reconocer el significado de las palabras. Por ejemplo la diferencia de **significado** entre papa- papá procede la tilde.

6- Destacar con color la sílaba tónica en las siguientes palabras

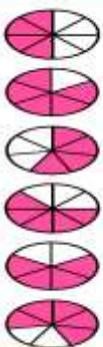
árboles- tierra- hierbas- comedores- almuerzo- pantalones- mesas- personas.

## DÍA N°5

1- Resolver solo

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Fraciones**



$\frac{4}{8}$
$\frac{4}{7}$
$\frac{5}{7}$
$\frac{4}{8}$
$\frac{5}{8}$
$\frac{5}{6}$

www.didichica.com

a.  $\frac{6}{8} + \frac{9}{8} =$

b.  $\frac{7}{6} + \frac{14}{6} =$

c.  $\frac{3}{2} + \frac{8}{2} =$

d.  $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} =$

e.  $\frac{16}{3} - \frac{9}{3} =$

2-Redactar oraciones unimembres ( 5)

3- Pegar una noticia y señalar sus para textos

4- Dar ejemplos de animales y plantas características del lugar en el que vives

5- Indicar que medida utilizas para medir lo siguiente

a) La altura del salón de clases

b) La estatura de tu papá y tu mamá

c) El longitud de la mesa donde comes todos los días

d) La distancia de tu casa a la escuela