

Guía N° 10

Período desde el 10/08 hasta el 21/08

Escuela: E.N.I. N° 65

Nivel Inicial

Sala de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Abi Tejada, Flavia Sosa, Lorena Torres, Celeste León, Soraida Vera

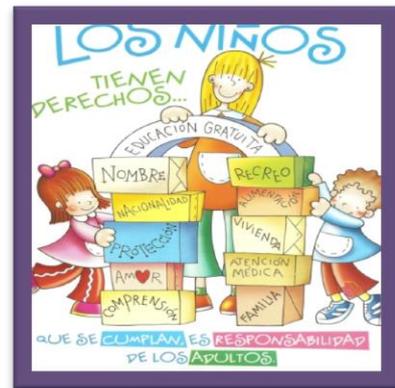
Título: Mis Derechos

**Actividad N°1**

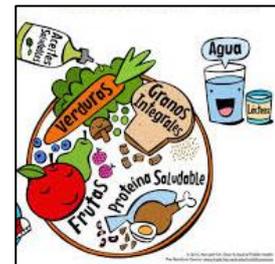
Observar el siguiente video. [“Los Derechos del Niño”](#) UNICEF. Averiguar y comentar en familia ¿Qué significa UNICEF?, ¿Qué es un derecho?, ¿Cuántos derechos tienen los niños? Nombrar los derechos del niño.

Luego sobre una hoja, el niño deberá escribir como título “LOS DERECHOS DEL NIÑO”, debajo del mismo dibujarse, realizando por lo menos dos derechos.

Para finalizar comentar en familia la producción del niño.

**Actividad N°2**

Indagar saberes previos en familia ¿La alimentación es un derecho?, ¿Por qué?, ¿Todos los alimentos son saludables?, ¿Podemos consumir alimentos no saludables? Se invita a ver el siguiente video: [“Promoviendo hábitos de alimentación saludable”](#), Se sugiere comentar: ¿Qué nos dan los alimentos?, ¿Qué pasa si nos alimentamos mal?, ¿El agua es importante?, ¿Qué significa la regla 80/20? Nombrar las comidas del día.



Luego sobre una hoja dibujar una comida del día (desayuno, almuerzo, entre otros) teniendo en cuenta los alimentos saludables y la regla 80/20.

Para finalizar, dictar a un adulto alimentos para incluir a la dieta diaria. Ubicar esta lista de alimentos en un lugar visible de la cocina para tener en cuenta al momento de las comidas del día.

**Actividad N°3**

Buscar en casa, con ayuda de un adulto los utensilios y objetos de uso diario y personal, para rotularlos con nuestro nombre.

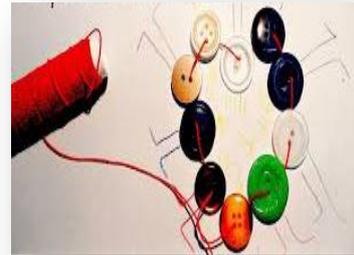
Cada niño escribirá su nombre en un recorte de papel, para luego ser pegado en algún objeto de uso personal (vaso, plato, toalla) etc. Esto consistirá, en algún momento del día, poner en práctica, reconocer el cartel y su nombre escrito previamente. Una vez colocado todos los cartelitos, ponemos la mesa y a disfrutar una rica merienda.

#### Actividad N°4

¿Te gustan los cuentos? Para este cuento se necesita botones, ahora a prestar mucha atención al siguiente video [“Un puñado de botones”](#) ¿Cuántas familias hay?, ¿Cómo está formada tu familia?, ¿Qué hace una familia?

Se invita a formar tu familia sobre una hoja utilizando botones (representa a cada uno de los integrantes) a los que se debe unir un hilo, para formar un corazón.

Para finalizar escribir ¿qué nos da una familia?



#### Actividad N°5

Mi casita tiene... se sugiere recordar esta canción, que lo recitaban en el jardín [“Mi casita tiene”](#) ¡Vamos a jugar a ser detective! Observar con mucha atención mi casa, luego conversar en familia ¿Mi casa es grande o pequeña?, ¿Cuántas ventanas y puertas tiene?, ¿Cuántas habitaciones?

Después de haber observado, se sugiere dibujar sobre una hoja tu casa, teniendo en cuenta todo lo que se habló en familia.

Para finalizar esta actividad en familia, cantar “Mi casita tiene...” no se olviden de realizar todos los movimientos para armar la casita.



#### Actividad N°6

Recordar en familia los derechos del niño, observar el siguiente video [“Yo tengo derecho a Jugar”](#). Comentar: ¿Qué derechos tiene un niño?, ¿Qué nos permite el juego?

Se sugiere que el niño elija un juego para realizar en familia, deberá comentar las reglas a desarrollar ¡Ahora a disfrutar jugando!

Al finalizar, conversar ¿Qué juegos te gusta realizar?, ¿Por qué? Establecer juegos para realizar en familia, dictar a



un adulto para que lo escriba sobre una hoja en letra imprenta mayúscula, leer entre todos y establecer pautas ¿Cuándo jugar?

### Actividad N°7

Se iniciará la actividad observando el siguiente video: <https://youtu.be/nnfumgs-3t4> luego en familia se conversará: ¿Qué aparece en el video? ¿Qué le pasa a cada uno de los personajes?, ¿Se puede relacionar con la palabra derechos? ¿De quién?, ¿Por qué? A partir de ello establecemos la importancia de VALORAR Y RESPETAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Posteriormente con la ayuda de un adulto, se buscará en un diccionario la definición de la palabra derecho, el adulto la leerá y explicará al niño/a. Finalmente éste tratará de copiar en una hoja la definición, en letra imprenta mayúscula y colocará el título: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.

### Actividad N° 8

Se comenzará la actividad cuando el adulto dé lectura a lo siguiente:

#### Texto de los derechos adaptado a los niños

1. Todos los niños y niñas son importantes; yo también
2. Todos los niños tienen derecho a un nombre. Yo también tengo un nombre.
3. Tengo derecho a que me traten bien.
4. Nadie tiene derecho a pegarme ni a reírse de mí.
5. Tengo derecho a vivir bien.
6. Tengo derecho a recibir ayuda cuando esté mal.
7. Tengo derecho a decir lo que pienso.
8. Tengo derecho a jugar.
9. Tengo derecho a aprender muchas cosas en el colegio.
10. Tú y yo y todos los niños y niñas tenemos derecho a vivir sin miedo.



Luego se analizará en familia, mediante una conversación, que significa cada derecho leído. Posteriormente en forma oral buscamos ejemplos de situaciones reales, donde no se respeten los derechos de los niños. Ej. Niños trabajando.

Finalmente, el adulto pensará alguna acción que realiza para respetar los derechos de los niños y le contará, para que éste la reconozca y relacione con el tema abordado.

**Actividad N°9**

Iniciará el momento escuchando el siguiente cuento: <https://youtu.be/YxZUfFPnbU>. Luego conversamos: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué soñaba el sapo?, ¿Por qué? Posteriormente nos convertimos en sapo: saltamos como él, hacemos el sonido que emite y realizamos una carrera de sapos. Para ello, los participantes se deberán colocar uno al lado del otro y a la cuenta de tres: ¡Todos a saltar!

Finalmente se conversará en familia a qué derecho hace alusión el cuento y la importancia de aceptarnos TAL CUAL SOMOS Y QUE LOS DEMÁS RESPETEN ESO.

**Actividad N° 10**

Para comenzar la actividad se le pedirá a un adulto que le muestre al niño/a el carnet de vacunas y el DNI del pequeño y se conversará: ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?, ¿Es importante que todas las personas tengamos uno?, ¿Por qué?

Posteriormente, teniendo en cuenta los derechos, definiremos a cuáles corresponden estos elementos (derecho a tener una identidad y derecho a ser atendido y tener los controles correspondientes).

Finalmente, el pequeño confeccionará su propio DNI. Podrá escribir su nombre y dibujar su carita, en un papel rectangular, además podrá copiar otros datos del original, con ayuda y supervisión de un adulto. Terminado el DNI lo pegará en una hoja y copiará el título: DERECHO A TENER UNA IDENTIDAD.

**Actividad N°11**

El momento comenzará mirando y escuchando el siguiente video: <https://youtu.be/6sVC4uAOXzk> Luego se conversará: ¿Quiénes aparecen? ¿Por qué abrazarán al mundo? ¿Se relacionará esta imagen con los derechos?, ¿Por qué?

Se definirá la importancia de valorar y respetar los derechos del niño.

Para finalizar los adultos escribirán un mensaje de compromiso en una hoja, para dedicar a los niños que viven en casa. El pequeño podrá decorar la hoja con el material que tengan y realizar un dibujo de él.

**Actividad N°12**

Investigar en familia el significado del propio nombre. ¿Por qué me llamo así?, ¿Quién lo eligió? etc. Modelar con masa o plastilina el nombre propio. Pedir a un adulto que escriba nuestro nombre (con letra mayúscula imprenta) que servirá de guía para escribirlo correctamente.

Escuchar el cuento: El niño que perdió su nombre de David Cadji <https://youtu.be/cSE-QTAOWRQ>.

**Actividad N° 13**

Escuchar la canción de las vocales <https://www.youtube.com/watch?v=pwMSgs1I6->.

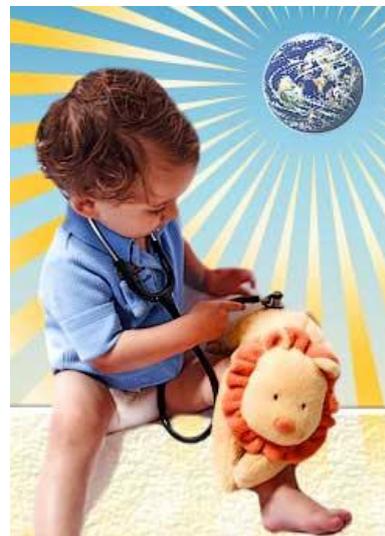
Posteriormente, con ayuda de un familiar y de soporte visual, conocemos las vocales mencionándolas una por una. Encontrar y nombrar las vocales en mi nombre, hecho previamente en un soporte papel. Escuchar, cantar y bailar la canción de las vocales <https://www.youtube.com/watch?v=rBmEAbvRuog>.

**Actividad N°14****Tareas para cada niño y niña.**

❖ Buscar promociones de salud general y de salud bucal y alimentaria para situarlas en nuestra vida cotidiana y compartirlas con todo el grupo familiar en especial con los niños que viven en el hogar.

❖ Confeccionar dibujos sobre los alimentos que deben comer para mantener la salud. Incluir y realizar con los mismos un álbum.

❖ Para dar cierre a estas hermosas actividades, te propongo grabar un video, dramatizando alguno de los programas de televisión que trate este tema para luego ver y compartir con la docente y el grupo de compañeros.

**Actividad N°15**

Ámbito: Música

Ver y escuchar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=gS7ZCXQdsIw>

**Actividad N°16**

Luego de haber visto el video y escuchado con mucha atención responder las siguientes preguntas: ¿Qué hacía el brujito?, ¿Quién llegó?, ¿Llegó caminando?, ¿Qué pasó?

**Actividad N°17**

Ámbito: Artes visuales

**DIBUJO GRUPAL**

Invitar a amigos o familiares a participar de este juego.

En un afiche o soporte grande, dibujar con marcador o lápiz un garabato, pasar el papel a la persona que se encuentre al lado tuyo para seguir dando sentido al dibujo. Así sucesivamente, hasta que haya dibujado toda la familia. ¡Manos a la obra!

**Actividad N°18****RECICLAMOS**

Para esta actividad vas a necesitar un objeto que esté en mal estado o viejito que ya no se use. Puede ser un zapato, canasto, juguete, prendas de vestir, botellas descartables, etc. y papeles de colores, lanas, plasticola, témperas, botones o elementos que puedan servir, para decorar y reciclar el objeto.

Pedir ayuda a un mayor para decorar el objeto.

Directora: Prof. Eliana Mabel Torres.