

## Guía Pedagógica N°2

**Título:** “San Juan mi tierra querida”

**Propósitos:**

- ✓ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.
- ✓ Profundizar el estudio de las propiedades de las operaciones básicas.
- ✓ Promover la comprensión de los hechos históricos que caracterizaron a las sociedades a través del tiempo.
- ✓ Propiciar la distinción de las características de los ambientes acuáticos.

**Criterios de Evaluación:**

- ✓ Comprender las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación activa en las mismas.
- ✓ Establecer relaciones entre las operaciones y sus propiedades.
- ✓ Comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas de los hechos históricos.
- ✓ Reconocer los diferentes tipos de ambientes acuáticos con sus características.

**Indicadores de Logros:**

- ✓ Identifica el sustantivo y su clasificación.
- ✓ Resuelve y establece relaciones entre la multiplicación y sus propiedades.
- ✓ Interpreta los hechos históricos como la base de la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad.
- ✓ Clasifica según sus características los diferentes ambientes acuáticos.

 **Desafío: Realizar un afiche con una breve investigación sobre la comunidad aborígen: Las huarpes, incluyendo consejos sobre cómo respetar sus derechos constitucionales adquiridos el año 1994.**

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

**Día 1: Ciencias Sociales: “Las sociedades través del tiempo: La Fundación de San Juan”**

1)- Lee solo el título y subtítulo del texto ¿De qué tratará?, recuerda lo trabajado en la guía anterior en ciencias sociales. (**Anexo: texto “La época colonial”**)

2)- Ahora lee todo el texto y responde en forma oral:

- ¿Fueron correctas o no las respuestas que dieron a la pregunta anterior?
- ¿Qué características y costumbres tenía la sociedad de la época colonial?
- Pensaste ¿por qué llamaron los historiadores a esa época “**colonial**”?
- Sabes ¿quién fundó la Ciudad de San Juan?
- Piensa... ¿Qué había en el lugar donde se fundó la ciudad de San Juan y qué nativos ya habitaban ahí?

- ¿Te parece justo que los nativos realizaran las tareas más pesadas?

3)- ¡**Ahora presta mucha atención!** Para cuando termines la guía de profundización y resuelvas el desafío de realizar un afiche con una breve investigación sobre la comunidad aborigen: **Los huarpes**, también incluirás consejos sobre cómo respetar sus derechos constitucionales adquiridos a partir del año 1994.

4)- ¡Nos informamos leyendo el siguiente texto! (**Anexo: texto “La Fundación de San Juan”**):

5)- Investigamos en la página **94** del libro “**San Juan y Yo**” la cultura de “Los huarpes” o en el link [http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento\\_SanJuanyYo.pdf](http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf)

### **Lengua: “Lectura”**

1)- Lee en voz baja, nuevamente, el texto “**La Fundación de San Juan de la Frontera**”.

2)- Ahora lee en voz alta a la seño o a un familiar y evalúa tu lectura pintando los pulgares:



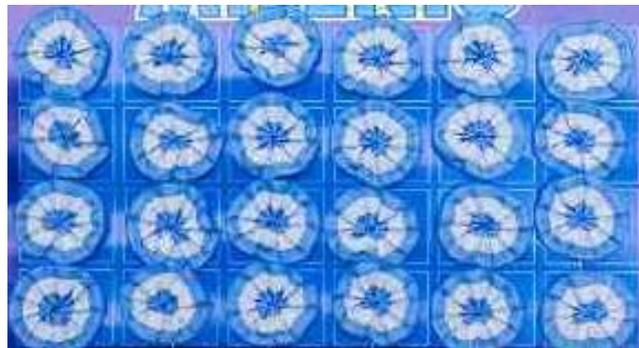
### **Día 2: Matemática “Las propiedades de la multiplicación”**

1)- Resolvemos las siguientes situaciones problemáticas:

✚ Lola tiene esta plantilla con escarapelas para vender en el acto de la fundación de San Juan. ¿Cuáles de estos cálculos le permiten saber cuántas escarapelas tiene?

$$4 \times 6 = \quad 4 + 6 =$$

$$6 + 4 = \quad 6 \times 4 =$$



✚ A Lola no le funciona la tecla 4 de su calculadora y tiene que resolver las siguientes multiplicaciones ¿cómo puede resolverlas? ¡La ayudas!

$$320 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 850 \times 45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

✚ Lola compró globos celestes y blancos para adornar el salón de actos. Hoy recibió su pedido de 136 bolsas con 15 globos cada una. Para saber la cantidad de globos que tiene, pensó:

$$136 \times 15 =$$

$$136 \times (10 + 5) =$$

$$136 \times 10 + 136 \times 5 =$$

a)- ¿Es correcta su forma de resolverlo? Explica cómo lo hizo:

b)- Intenta resolver  $428 \times 12 =$  usando la misma estrategia.

**Lengua y Formación Ética: “Comprensión de texto”**

- 1)- Lee nuevamente el texto “La Fundación de San Juan de la Frontera” y responde:
  - a) ¿Cómo eran vistos los españoles desde el punto de vista de los aborígenes?
  - b) ¿Cuál fue el motivo por el que decidieron los españoles tomar posesión de los territorios?
  - c) ¿Qué religión tenían los españoles? ¿Y los guaranes?
  - d) ¿Te parece justo que los españoles se llevaran a los aborígenes a realizar los trabajos más rudos? ¿Por qué?
  - e) Señala en el texto los párrafos y enuméralos.
  - f) Investiga en casa desde cuándo fueron reconocidos los derechos de los aborígenes en la Constitución Nacional y qué se les reconoce.

**Día 3: Matemática “Las propiedades de la multiplicación”**

1)- Retomamos las situaciones problemáticas trabajadas la clase anterior y concluimos que...

**✚ Multiplicación: ¿Qué propiedades uso para multiplicar?**

- **Conmutativa:** puedo cambiar el orden de los factores:

$$\text{FACTORES: } \leftarrow 8 \times 4 = 4 \times 8 = 32 \rightarrow \text{PRODUCTO}$$

- **Asociativa:** puedo agrupar los factores de diferentes maneras:

$$(2 \times 5) \times 3 = 2 \times (5 \times 3)$$

- **Distributiva:** puedo distribuir un factor para calcular más rápido:

$$\begin{aligned} \text{Para hallar } 27 \times (10 + 2) &= 27 \times 10 + 27 \times 2 = \\ &270 + 54 = 324 \end{aligned}$$

2)- Escribí las propiedades que aplicaste en la resolución de los problemas de la clase anterior:

**Problema 1: ----- Problema 2: ----- Problema 3: -----**

3)- Une con flechas cada cálculo con su resultado:

$32 \times 3 =$  **60**

$2 \times 132 =$

$15 \times 4 =$  **96**

$4 \times 15 =$

$132 \times 2 =$  **264**

$3 \times 32 =$

- ¿Faltan respuestas? ¿Necesitaron realizar todas las cuentas? ¿Por qué?

**Lengua: “Los sustantivos”**

1)- Aprendemos:

Los **sustantivos** son palabras que nombran cosas, personas, lugares, seres, emociones, ideas y valores. Pueden variar en **género** (femenino y masculino) y **número** (singular y plural).

Hay varias clases de sustantivos: comunes y propios, individuales y colectivos, concretos y abstractos.

2)- Completa el cuadro con los sustantivos del texto.

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES.

3)- Elige tres sustantivos del cuadro y escribí en tu carpeta una oración con cada uno.

#### Día 4: Matemática “Las propiedades de la multiplicación”

1)- Recordamos las propiedades trabajadas en la multiplicación.

2)- Resuelve aplicando la **propiedad asociativa**.

$$7 \times 10 \times 3 = \quad 34 \times 2 \times 8 = \quad (9 \times \dots) \times 3 = 54 \quad (4 \times 2) \times \dots = 32 \quad 4 \times (2 \times \dots) = 32$$

3)- Resuelve aplicando la **propiedad distributiva**.

$$9 \times (2 + 3) = \quad (7 + 10) \times 3 =$$

#### Lengua: “Clasificación del sustantivo”

1)- Recordamos:

Los sustantivos comunes pueden clasificarse:

**Concretos:** Se utilizan para nombrar a los seres vivos u objetos que podemos percibir por alguno de nuestros sentidos (montaña, sal, viento, música, lápiz)

**Abstractos:** Son los que nombran ideas, conceptos o sentimientos que no podemos percibir por los sentidos, como amor o tristeza.

2)- Relee el texto “La Fundación de San Juan” y encierra con azul los sustantivos abstractos que encuentres y con rojo cinco sustantivos comunes concretos.

3)- Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos:

- Aquí las gallinas están en libertad.
- Javier siente cariño por su gato.
- Su madre alabó su buena educación.
- Me dan miedo las serpientes.

- El aroma del café es muy rico.
- La risa de esa niña es preciosa.

**Día 5: Ciencias Naturales “Los ambientes acuáticos: características”**

1)- Conversamos... Cuando hablamos de la fundación de San Juan llegamos a la conclusión que los españoles elegían un lugar cerca de un río para fundar ciudades ¿Qué río tuvieron en cuenta en nuestro territorio? ¿Qué tipo de ambiente es?

2)- Lee la siguiente información para comprobar si acertaste con tus respuestas (**Anexo texto: ¿Los ambientes acuáticos son todos iguales?**).

3)- Observa las siguientes imágenes y responde:



-----

-----

-----

- a) ¿A qué ambiente pertenecen? Completa debajo de cada imagen.
- b) ¿Son todos iguales? ¿Por qué?

## GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE ESPECIALIDADES

**Áreas Curriculares:** Música, Artes Visuales, Educación Física y Tecnología.

### Propósitos:

- **Educación Musical:** Estimular la interpretación vocal del cancionero folklórico cuyano.
- **Artes Visuales:** Reconocer colores descriptivos y practicar sus mezclas.
- **Educación Física:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas.
- **Tecnología:** Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas, en los procesos tecnológicos en líneas de producción y toma de decisiones sobre la distribución espacial de máquinas y la asignación de recursos (humanos y técnicos),

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### EDUCACIÓN MUSICAL

- 1- Leer el texto de la canción **SAN JUAN POR MI SANGRE** mientras la escuchas siguiendo el link: <https://youtu.be/Q8D9z22Mtw4>
  - Leer detenidamente por estrofa.
  - Identificar el estribillo y cantarlo con la grabación al escuchar nuevamente la canción.
  - Cantar por estrofas atendiendo a la pronunciación y entonación.

**ARTES VISUALES:** Las cualidades del color.

- (**Copia o imprime** el enunciado de la 1º clase y de la 2º clase, y colócalos en la parte de atrás del dibujo o actividad que se solicita.)
- 1) Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=Tv-95YU3x1o> **¿Cuáles son los COLORES TERCARIOS?**, y ve cómo se forman los **colores terciarios o descriptivos, ya que describen una cualidad del color como por ejemplo (amarillo limón).**
  - 2) Luego realizaras un dibujo a tu elección y con temperas y pincel, pintaras con los colores terciarios, tu dibujo, practica las mezclas como en el video observaste...Éxitos. Tú puedes.

**EDUCACION FÍSICA:** **Introducción al Atletismo.**

1. Leer el reglamento de carreras de velocidad (**Anexo**).
2. Responder:
  - ¿Cuáles son las voces de mando en una partida baja?
  - ¿Qué posición toma el atleta en cada una de las voces?
  - ¿Cuántos tipos de carrera de velocidad existen?
  - ¿Cuántos atletas participan de una carrera de velocidad?

- ¿Cuándo se considera partida en falso?
- ¿Cómo se penaliza al atleta, luego de realizar partida en falso?
- ¿Quién gana la carrera?
- ¿Qué es el photofinish?

**TECNOLOGÍA: Proceso de Producción Artesanal – La Lactonesa.**

1- Lee la información “Etiqueta de un Producto” (Anexo) y responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es una etiqueta?
- b. ¿Para qué sirve?
- c. ¿Qué función cumple?
- d. ¿Qué características tiene?



2- Busca recorta y pega ejemplos de distintas etiquetas y marca que tienen en común.

Directivo a cargo de la Institución: Ivana Recabarren.