

GUIA Nº 4

Escuela: NOCTURNA JOSE MANUEL ESTRADA

Docente: Liliana Suvire

Ciclo: Segundo

Turno: Vespertino

Áreas: Ciencias Sociales – Lengua- Matemática – Cs. Naturales- Formación Ética y Ciudadana- Formación para el trabajo.

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: Numeración hasta 5000. Ordinalidad y Cardinalidad. Composición y Descomposición. Sumas, restas y multiplicación. Situaciones problemáticas. Figuras geométricas.

LENGUA: Lectura silenciosa y comprensiva. Oración y párrafo. La oración según la actitud del hablante.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Libertad de las personas y el respeto por el otro.

CS. SOCIALES: Revolución de mayo.

Cs. NATURALES: Los alimentos.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO: La importancia del trabajo.

ACTIVIDADES:

CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y LENGUA

“LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO”

Hoy vamos a leer el siguiente texto que se refiere a las tareas que realizan a diario las personas. Si es necesario, pídanle a alguna persona adulta que las y los acompañe a leer.

El trabajo, las trabajadoras y los trabajadores

El trabajo es muy importante en la vida de las personas y de las sociedades. A través del trabajo, la mayoría de las personas obtienen lo necesario para vivir. Por ejemplo, los alimentos: algunas trabajadoras y trabajadores pueden producirlos ellos mismos (cultivar tomates, zapallitos, acelga); otras y otros realizan distintas tareas para ganar dinero a través de su trabajo y poder comprar los alimentos y otros elementos necesarios.

Además, el trabajo organiza la vida de las personas: las y los trabajadores tienen que desplazarse hasta los lugares donde realizan sus actividades, cumplir horarios, hacer determinadas tareas, utilizar elementos y ropa adecuada a su actividad, organizar quién se ocupa de sus hijos, etc. Los trabajos que realizan las y los integrantes de una familia o una comunidad, entonces, influyen en la vida de todas y todos.

- Escribe en tu cuaderno por qué es importante el trabajo para la vida de las personas.
- Escribe un DERECHO y una OBLIGACION del trabajador.

- 1-Señala en el texto las oraciones con corchetes [] y con llaves { } los párrafos.
- 2- ¿Cuántos párrafos hay?
- ¿Cuántas oraciones?

RECUERDA:

Un párrafo puede estar formado por una o más **oraciones**. Cada una de ellas se encuentra separada de la otra a través de un punto y seguido. Las oraciones, a su vez, son conjuntos de **palabras** que componen una unidad de sentido.

MATEMÁTICA:

1. Componer lo siguientes números:

- A. $500+500+300+40+1=$
- B. $1.000+50+6=$
- C. $1.000+2.000+100+8=$
- D. $500+400+70+3=$
- E. $1.000+1.0000=$

2. Ordene los números formados de menor a mayor.

.....

3. Elije tres números y coloca su anterior y posterior.

4- Escribe sus nombres.

CIENCIAS SOCIALES

Las trabajadoras y los trabajadores en la cuarentena

La semana pasada comenzamos a estudiar sobre las y los trabajadores y el mundo del trabajo. Vimos por qué el trabajo es tan importante en la vida de las personas.

También empezamos a conocer algunos cambios ocurridos en el mundo del trabajo a partir de la decisión del gobierno de establecer un período de “aislamiento social, preventivo y obligatorio”, la llamada cuarentena, para enfrentar la pandemia de COVID-19, que oímos nombrar también como coronavirus.

Durante la cuarentena, muchos trabajos no se pueden realizar porque las y los trabajadores no pueden salir de sus casas. Sin embargo, hay quienes continúan trabajando.

¿Qué trabajos continúan durante el período de aislamiento?

Les presentamos fotografías de trabajadoras y trabajadores y de lugares de trabajo que siguen en actividad durante el aislamiento.

1. Miren las fotografías y fíjense de qué trabajo les parece que se trata, qué están haciendo las y los trabajadores en cada imagen, dónde están haciendo su trabajo, con qué elementos están trabajando.
2. ¿Por qué las y los trabajadores que vieron en las fotografías continúan realizando sus tareas durante el período de aislamiento?
3. Elijan dos de estas fotografías. Escriban en su cuaderno por qué son trabajos imprescindibles en este momento. Pueden pedirle ayuda a quien los o las acompañe.



MATEMÁTICA

1. Resolver las siguientes situaciones problemáticas:

- A. Ayer fui a la verdulería y gasté \$350 en verduras. Si pagué con \$500. ¿Cuánto me dieron de vuelto?
- B. El pasaje al centro sale \$85. Si viajé mi madre y yo. ¿Cuánto gastamos en pasaje?
- C. El cajero me cobró \$1.500 de luz y \$674 de gas ¿Cuánto tuve que pagar?

2. Escribe la tabla del 2 y la del 3.

3. Resuelve las siguientes multiplicaciones:

- a) $45 \times 2 =$
- b) $67 \times 2 =$
- c) $123 \times 2 =$

- d) $51 \times 3 =$
- e) $32 \times 3 =$
- f) $24 \times 3 =$

"REALIZAR TODAS LAS CUENTAS EN TU CUADERNO."

CIENCIAS NATURALES

ALIMENTARNOS PARA VIVIR

Para que nuestro cuerpo esté sano necesitamos alimentarnos. Los alimentos nos dan energía y nos permiten crecer. Para ello debemos comer de manera equilibrada: verduras, frutas, cereales, carnes, lácteos, panes y pastas.

En 1.810 la gente consumía algunos alimentos distintos a los que consumimos en la actualidad.

1- Buscá y copiá en el cuaderno alguna receta de aquella época.

- A. Algunas de esas recetas tradicionales se siguen comiendo. Nómbralas.
- B. ¿Las empanadas se hacían de los mismos rellenos que ahora?
- C. Averigua que es el locro y que ingredientes lleva.
- D. ¿Cómo se cocinaba en esa época? ¿cómo se cocina ahora? Dibújalos.

CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA

1. Lee el siguiente texto:

EL 25 DE MAYO DE 1810

Durante la mañana del 25 de Mayo, una gran multitud comenzó a reunirse en la plaza Mayor, actual plaza de Mayo, liderados por Domingo French y Antonio Beruti. Se reclamaba la renuncia definitiva del virrey Cisneros y la formación de una junta de gobierno. El historiador Bartolomé Mitre afirmó que French y Beruti repartían escarapelas celestes y blancas entre los concurrentes, historiadores posteriores ponen en dudas dichas afirmación pero si consideran factible que se repartieran distintivos entre los revolucionarios. Ante las

demoras en emitirse una revolución, la gente comenzó a agitarse reclamando: “**¡El pueblo quiere saber de qué se trata!**”

Pronto llegó la renuncia de Cisneros, y la composición de la Primera Junta surge de un escrito presentado por French y Beruti y respaldado por un gran número de firmas.

La junta estaba conformada por representantes de diversos sectores de la sociedad.

2. Responde luego de leer el texto:

- ¿Quién era Cisneros?
- ¿Qué función cumplía?
- ¿Quiénes impulsaron la renuncia del Virrey?
- ¿A quién representaba el Virrey?
- ¿A qué se llamó Primera Junta?
- ¿Quiénes la conformaron? Busca información en manuales o revistas.
- Explica con tus palabras que es la **LIBERTAD**
- Dibuja en tu cuaderno al pueblo reunido en la Plaza Mayor.

LENGUA

¡EL PRIMER GOBIERNO PATRIO!

El festejo de nuestro primer Gobierno Patrio nos trae recuerdos de aquellos primeros gritos de libertad, reuniones, discusiones y debates en el cabildo abierto.

1- Subraya de distinto color las oraciones según sea:

ROJO: UNA ORDEN

AZUL: UNA AFIRMACION

VERDE: UNA EXCLAMACION

AMARILLO: UNA PREGUNTA

- A. **¡Queremos nuestro propio gobierno!**
- B. **¿Quién nos gobierna si el rey no está más en España?**
- C. **Este gobierno nos representa a todos.**
- D. **No queremos al rey.**

E. Quiden al virrey de ese lugar.

F. Los criollos no necesitamos un Virrey.

G. ¿Cuántos son los integrantes de la Primera Junta de Gobierno?

H. ¡Fuera el Virrey Cisneros!

2- Busca, recorta y pega oraciones según la actitud del hablante: AFIRMACIÓN-

PREGUNTA Y EXCLAMACIÓN

MATEMÁTICA

1. ¿Cuál es la información que sobra en la descripción de esta figura?

- Es un rectángulo.
- Tiene 4 lados.
- Sus lados miden 3 cuadraditos y 6 cuadraditos.
- Tiene 2 lados cortos y 2 lados largos.
- Tiene una línea que va desde la mitad de un lado hasta la mitad del otro.
- Tiene 4 vértices.



2. ¿Qué información habría que agregar en estas instrucciones para que sea posible dibujar solo esta figura?

- Dibujen un cuadrado.
- Tracen una línea que lo divida en dos partes iguales.

