

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: República del Perú

CUE: 700043800

Docente: Estela Ortiz

Grado: 5º - Ciclo Segundo – Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana

Título: “Reflexionamos lo aprendido hasta ahora”

Contenidos:

Lengua: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. El texto informativo. La historieta. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura. El párrafo. La oración. Clases de palabras: sustantivos comunes. Uso de la coma en enumeraciones.

Ciencias Naturales: La hidrósfera: características. Tipos de agua. La importancia del agua en la salud de las personas: el agua potable. El ambiente acuático: características adaptativas de los seres vivos.

Formación Ética y ciudadana: Educación para el cuidado del medio ambiente.



Desafío: **Construir un filtro de uso doméstico para reutilizar el agua.**

A continuación te presento la lista de cotejo, lee y al finalizar las actividades de la guía la debes completar.

Criterios	SI	NO
Leo y comprendo el contenido del texto informativo y la historieta		
Señalo párrafos y oraciones en el texto		
Identifico las características del agua en la hidrósfera		
Reconozco características adaptativas de los animales de ambientes acuáticos		
Reflexiono sobre la importancia del cuidado del agua potable		
Construyo el filtro de agua		

Actividades: **Semana del 16 al 20 de noviembre**

**Tarea 1**

Área: Ciencias Naturales - Lengua      Tema: La hidrósfera

¿Dónde está el agua?

a-Observa los siguientes paisajes indicando dónde hay AGUA y en qué estado aparece. Hay otros lugares donde hay agua que no está presente en esas imágenes, ¿cuáles son?

“Piensa que, la mayor parte del planeta Tierra está formado por agua, pero toda esa cantidad se puede disponer para el consumo y las actividades humanas...?”

b- Completa el cuadro, teniendo en cuenta el ejemplo y la tarea realizada en la guía N° 4 y 7



A

**Lago**

(Nahuel Huapi Argentina)



B

**Glaciar**

( Perito Moreno (Argentina)

**Río**

Lugar	Estado	¿Cómo es?	Se puede consumir,¿por qué?
Ej: Nubes (lluvia)	gaseosa	dulce	Si, porque el agua dulce es la que puede consumirse (no tiene sal)

c-Lee y completa el párrafo nombrando los lugares donde se puede encontrar agua. Ten en cuenta que signo de puntuación vas emplear.

Desde el espacio, la Tierra se ve como un gigantesco planeta azul, debido a la gran cantidad de agua líquida.Esta esfera líquida terrestre se denomina **hidrósfera**.

Los científicos indican que el 97% del total del agua es salada, en tanto que el agua dulce representa una pequeña parte del total del agua del planeta.

En resumen, en nuestro planeta es posible encontrar agua en:

.....

d-Responde

¿Qué clases de palabras (verbos, adjetivos o sustantivos) empleaste para completar el párrafo? Fundamenta la respuesta

**Tarea 2** La hidrósfera

Área: Naturales - Lengua

a-Ahora te propongo completar el crucigrama, ¿qué sabes de la hidrósfera?

1- H _ _ L _	1-Estado sólido en que se puede encontrar el agua.
2- C _ N _ _ _ I _ A _ _ N	2-Problema que hay en los océanos, ríos, por acción de los humanos
3- D _ _ _ _	3-Representa una pequeña parte del total del agua disponible para las actividades humanas.
4- R _ _	4-Fuente de agua dulce que se caracteriza por el movimiento de agua en un único sentido
5- O _ _ _ _	5- La mayor cantidad de agua se halla en los ...
6- S _ _ _ _ _	6-La mayor cantidad de agua en la Tierra es ...
7- H _ _ _ _ F _ _ _	7-Esfera líquida terrestre
8- _ _ _ E _	8-Estado gaseoso que se encuentra en las ...
9- S _ B _ _ _ R _ _ E _ _	9- Se encuentra debajo de las capas de la tierra, son aguas ....
10 _ _ A _ _ _ _	10-Reserva de agua dulce que tiene el planeta Tierra.

**Tarea 3** Área: Lengua – Ciencias Naturales

Como ya sabes, hay mucha agua en la Tierra que es salada y no es apta para la vida de los humanos y sus actividades, pero es el ambiente de diversas plantas y animales

a-Lee el texto “La vida marina”

La vida marina en el mar o vida oceánica, la conforman las plantas, los animales y otros organismos que viven en el agua salada de los mares y océanos.



Los organismos marinos producen gran parte del oxígeno que respiramos. Las plantas como las algas marinas crecen en el agua y son la base de algunos ecosistemas submarinos.

Los vertebrados marinos necesitan oxígeno para sobrevivir y lo obtienen de diferentes maneras. Los peces tienen branquias en lugar de pulmones, aunque algunas especies como el pez pulmonado tienen ambos. La anatomía de los peces comprende un corazón y dos cámaras, opérculo, vejiga natatoria, escamas, ojos adaptados para ver bajo el agua. Los peces respiran oxígeno mediante branquias. Las aletas les permiten propulsarse y controlar su estabilidad.

Los mamíferos marinos, tales como delfines, ballenas, nutrias y focas necesitan salir a la superficie para respirar.

b. Señala los párrafos del texto con llaves, ¿cuántos tiene?

c-Señala las oraciones con corchetes, es cierto que el 1º párrafo tiene una oración? ¿Cómo te das cuenta? Fundamenta la respuesta

d-Luego de leer completa el cuadro con las adaptaciones a los ambientes acuáticos (también puedes consultar en la guía N° 13)

Animales acuáticos	Forma del cuerpo (cómo es, tiene cubierto con)	Para nadar tiene	Para respirar	Para flotar
Pez Pez pulmonado				
Ballenas, delfines				

#### Tarea 4 Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana

Como ya sabes, en la hidrósfera un 3% corresponde al agua dulce, y sólo el 1% es apta y disponible para el consumo. El agua dulce presente en la naturaleza necesita de ciertos tratamientos para ser consumida.

a- Te invito a leer el siguiente texto.

El agua potable

El agua dulce (de lluvia, de lagos, de ríos o incluso de los mantos acuíferos subterráneos) contiene sustancias en solución o suspensión y microorganismos que deben ser eliminados antes de su consumo. Este proceso es la potabilización.

El agua potable es aquella apta para el consumo humano, para esto debe reunir una serie de condiciones como la ausencia de sustancias tóxicas o agentes que provocan enfermedades. En cambio, el agua no potable (tal cual se encuentra en la naturaleza) generalmente está contaminada (tanto por fuentes naturales como por la actividad humana).

El agua potable puede ser de consumo público (como los bebederos) o llegar a las casas por la red de agua potable, aunque también se consumen gran cantidad de agua envasada (mineral).

a-Luego de leer escribe verdadero (V) o falso (F)

\*El agua necesaria para la vida de los humanos es abundante en todo el mundo y nunca va a faltar \_\_\_

\*El agua de los ríos es siempre potable \_\_\_

\*Muchos de residuos de las actividades humanas se vierten en los ríos \_\_\_

\*El proceso de potabilización es rápido y no es costoso \_\_\_

\*El agua de mar es potable \_\_\_

\*El problema de la contaminación del agua se soluciona con la potabilización \_\_\_

b- Lee la siguiente historieta

Sofía le da una alternativa para evitar el derroche de agua, ¿por qué crees que el papá no le hizo caso?

¿Qué consecuencia tuvo el uso de la manguera?



¿Ha pasado en tu casa que se cortó el agua? ¿Qué no pudieron hacer cuando se cortó el agua?

c-Observa otras situaciones en casa o donde vives (barrio) donde se hace mal uso del agua potable, elige tres situaciones y menciona las medidas que se pueden tomar para evitar el derroche de agua potable.

### Tarea 5 ¡A realizar el desafío! Construir un filtro para uso doméstico

El agua es un bien común, un bien de todos. Por eso, es importante cuidarla y ayudar a que todos la cuidemos.

Una forma de colaborar en el cuidado del agua es diseñar y construir dispositivos para recuperar aguas sucias, que ya han sido utilizadas, ejemplo el agua con jabón de lavados de ropa.



**Materiales:** botella de agua de plástico transparente, por ejemplo de gaseosas o de agua mineral. Dos frascos de vidrio transparente con tapa, por ejemplo de dulce o mayonesa y colocar capas de:

**Opción 1** piedras (ripió), arena, carbón, arena.

**Opción 2** Algodón y demás materiales como muestra la imagen.

**Procedimiento:** 1) Se lavan con agua, separadamente las piedras, la arena y el carbón. Secar al sol. 2) Cortar la base de la botella tapada. 3) Realizar cinco perforaciones en la tapa. 4) Invertir la botella y agregar los materiales en el orden de la opción 1 u opción dos (la que elijas). De este modo, queda construido el filtro. 5) uno de los frascos se llenará de agua sucia, que servirá para la comparación. 6) Luego, se colocará el filtro construido como un embudo sobre el segundo frasco, que previamente se lavará bien. 7) Finalmente, se verterá en el filtro agua sucia, que goteará en el frasco.

-Antes de filtrar el agua, cómo piensas que saldrá? ¿Pondrás en práctica lo aprendido para **reutilizar el agua**? ¿Qué **usos** podrás dar al agua?

“Al finalizar, la tarea diaria no olvides de enviar la foto del trabajo terminado, para que juntos revisemos y puedas recibir la devolución.”

“No olvides que al terminar la guía debes completar la lista de cotejo”

Directivo: Prof. Alicia Estela Ortiz