

Escuela Juan José Castelli Turno Tarde

CUE: 7000813-00

Docentes: Lucía Del Valle Rodríguez – Carina Alanís

Grado: Quinto - Año 2020 – Ciclo: Segundo - Nivel Primario - Turno: Tarde

Área Curricular: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Agropecuaria y Ed Musical.

TÍTULO: “CON PEQUEÑAS ACCIONES LOGRAREMOS GRANDES CAMBIOS”

DESAFÍO: Diseñar en un afiche una infografía para una campaña de concientización sobre el cuidado del ambiente.

CAPACIDADES:

Comunicación: Empleos de estrategias adecuadas a los diversos propósitos que persiguen los lectores y escritores:

Pensamiento Crítico: Deducción o inferencia de criterio, principios, procedimientos y nociones de manera autónoma y colectiva.

Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Responsabilidad o compromiso: Participación colaborativa en la búsqueda de un beneficio personal y de otros.

CONTENIDOS: **Lengua:** Lecto- escritura. Producción. Clases de textos. Función. Uso del diccionario. Párrafo, oración. Signo de puntuación. Tiempo verbal (trama expositiva-narrativa) Producción de Texto de trama narrativa. Sustantivos- Adjetivos- Conectores. Hiato- Diptongo. Clases de palabras según su acentuación. Clases de oraciones según la actitud del hablante. **Cs. Sociales:** Recursos naturales de Argentina. División política de Argentina. Cartografía (ubicación geográfica) Regiones de Argentina. Actividad económica de la Región de Cuyo. **Formación Ética:** Reflexión Ética en situaciones problemáticas. Cuidado del ambiente. Forma de Gobierno. Poderes. Derechos del niño. **Ed. Musical:** Discriminación de sonido. Ecología sonora. Clasificación de voces masculinas. **Ed. Agropecuaria:** Riesgos ambientales producidos por los procesos de producción primaria, en el departamento.

Criterios de evaluación:

- ✓ Presentación en fecha estipulada.
- ✓ Claridad en la escritura, utilizando los signos de puntuación.
- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Coherencia y claridad respetando la ortografía.

ACTIVIDADES DE LA GUÍA N° 23

Área Lengua, Cs. Sociales, Formación Ética

- 1) a) Lee e interpreta el siguiente texto.

Naturaleza y recursos

Los elementos naturales se transforman en recursos cuando son valorados por las personas para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la historia, las **necesidades humanas** van cambiando y, con ellas, cambian también los elementos de la naturaleza que se consideran recursos.

Por ejemplo, el petróleo existe en la naturaleza desde la antigüedad. Pero no era valorado como un recurso, dado que no era utilizado por las personas como combustible o materia prima para las industrias, como sucede en la actualidad. Igualmente, hoy pueden existir en la naturaleza elementos que no consideramos recursos y que en un futuro pueden serlo.

Además de este aspecto, para que un elemento natural sea considerado recurso, debe estar disponible en **cantidades suficientes**, y la sociedad debe tener el conocimiento y las herramientas necesarias para su extracción.

Existe una gran variedad de recursos naturales. Según el tiempo que tardan en reproducirse, se los clasifica en renovables o no renovables.

- Los **recursos renovables** son aquellos que tienen un origen biológico y, si se utilizan en forma cuidadosa, pueden regenerarse en tiempos más o menos cortos. Por ejemplo, el suelo y las especies animales y vegetales. Es necesario respetar su tiempo de renovación para que no se agoten.
- Los **recursos no renovables** son aquellos que se agotan con su uso y no pueden regenerarse, o bien lo hacen en tiempos tan largos que las sociedades presentes no pueden utilizarlos. Es el caso del petróleo, el gas y el carbón, que tardan millones de años en formarse.

Además, hay **recursos permanentes**, que se encuentran en gran cantidad o se renuevan constantemente, como la energía del sol y la energía del viento, utilizadas para crear electricidad.

También, existen los **recursos del futuro**: por ejemplo, una planta cuyas propiedades medicinales hoy son desconocidas, pero que la ciencia podría descubrir y, en consecuencia, se convertiría en un recurso.

El petróleo es un recurso natural de enorme importancia para el hombre, aunque la combustión de sus derivados es una de las principales causas de contaminación de la atmósfera.



b) Luego de leer el texto...

✚ Colócale otro título.

-

✚ ¿Cuál es el tema principal que trata el texto?

-

✚ De acuerdo al texto anterior, marca la opción correcta.

Clase de texto: Expositivo.

Función informar

Clase de texto: Leyenda.

Función literaria (entretener)

2) De acuerdo al texto leído, escribe con tus palabras qué entiendes por **Recursos**, luego lo comparas con el significado.

3) Realiza las siguientes actividades con la información anterior y con ella escribe un texto breve.

a) Para que un elemento natural sea considerado recurso, ¿cómo debe estar?

b) Para que sea un recurso renovable, ¿qué debe tener?

c) ¿Qué entiendes por recurso no renovable?

d) Y los recursos permanentes son....

e) ¿En qué tiempo verbal está escrito el texto que elaboraste? Pinta la opción correcta.

Presente

Pretérito (pasado)

Futuro

4) Voy recaudando la información para ir realizando el DESAFÍO.

Diseñar en un afiche una INFOGRAFÍA para una campaña de concientización sobre el cuidado del ambiente.

Para tener en cuenta:

La infografía es una combinación de imágenes y textos con el fin de comunicar información de manera visual.

¿Cómo hacer una infografía?

- Elije el tema.
- Recolecta datos, imágenes, textos.
- Organiza la información es decir como se va a expresar lo que se quiere dar a conocer.

Por ejemplo:



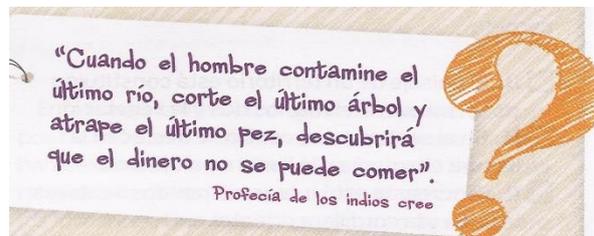
¿Cuál sería entonces el tema de la infografía que se va a relizar teniendo en cuenta el desafío?

5) a) Narra un pequeño cuento sobre el cuidado ambiental, eligiendo algunos de los siguientes personajes, colocándoles nombres y características. Debes tener en cuenta las partes de la narración: principio, conflicto y final. Usar conectores , como por ejemplo: un día, más tarde , luego , y , finalmente , etc.



b) Puedes agregarle imágenes al cuento sobre la conservación del ambiente, que luego se utilizarán en la infografía y en la narración utiliza valores para dejar un mensaje, por ejemplo de responsabilidad, perseverancia, amor etc.

6) Lee el siguiente texto y realiza las actividades:



- a) ¿Estás de acuerdo con la frase del texto? ¿Por qué?
- b) ¿Qué es un río? ¿En nuestra provincia cómo se llaman los ríos?
- c) Separa en sílabas la palabra río

Río →

Se obtiene hiato o diptongo. ¿Por qué?

d) La palabra

Río → es un sustantivo común.

Si escribo la palabra sin el tilde, ¿qué clase de palabra es?

Rio →

e) Según la acentuación de palabras, a qué clasificación corresponde cada término. Marco la opción correcta y luego completo las definiciones

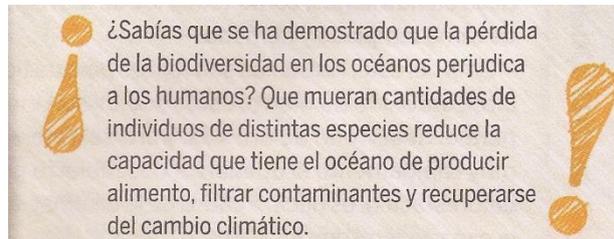
Último → aguda- grave- esdrújula

Árbol → aguda- grave- esdrújula

Descubrirá → aguda- grave- esdrújula

- Las palabras que se acentúan en la.....sílabas son agudas y llevan tilde cuando terminan.....
- Las palabras que se acentúan en la.....sílabas son graves y llevan tilde cuando no terminan.....
- Las palabras esdrújulas siempre llevan.....

7) Trabaja ahora con el siguiente texto:



- a) Investiga el significado del término biodiversidad
 - b) ¿Cómo se llaman las aguas que perjudican al ser humano?
 - c) Nombra los océanos que rodean a nuestro país.
- 8) a) Coloca V o F, a las oraciones falsas, transfórmalas en verdaderas.
- ✚ Los recursos naturales son extraídos por la sociedad.
 - ✚ Los bosques son recursos renovables.
 - ✚ Los bosques no se degradan por la tala de árboles constantemente.
 - ✚ El explotacionismo no perjudica a la naturaleza.
 - ✚ La Región de Cuyo (San Juan, Mendoza, La Rioja y San Luis) tiene un relieve montañoso y su clima es seco- árido.
 - ✚ La Región de Cuyo tiene como principal actividad económica la ganadería.
 - ✚ La Región de la Patagonia (Neuquén, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego) es de clima frío húmedo y gran parte tiene bosques.
- b) ¿En qué provincias (al norte y al sur) de Argentina se encuentra la forestación de los bosques?
- c) Completa:
- * La Argentina está dividida en..... Provincias y la Ciudad, sus países limítrofes son, y
 - * La forma de gobierno de nuestro país es, y, y sus poderes son, y
 - * ¿Por qué son importantes los derechos del niño? ¿Cuáles son y cuál de ellos estarían relacionados con el ambiente?
- 9) En un mapa de Argentina localiza: países limítrofes. La Región de Cuyo, las provincias al norte donde se encuentran los bosques, Océanos.

10) Escribe clases de oraciones, dando un mensaje sobre el cuidado ambiental y luego las utilizas en la infografía.

- Oración afirmativa:
- Oración exclamativa:
- Oración negativa:
- Oración interrogativa:
- Oración apelativa:

Educación Musical

Trabaja con el siguiente link donde debes realizar las actividades de música

<https://forms.gle/r3TdyY9aHP1HpEqN8>

Educación Agropecuaria Tema: Cuidado del medio ambiente.

◆ Teniendo en cuenta lo visto durante el año desarrolle la siguiente actividad.

Actividad:

◆ Piensa y analiza de qué manera realizarías una huerta sustentable en tu hogar.

Realiza una infografía (en conjunto con las demás áreas) indicando de qué manera desarrollarías una **Huerta Sustentable** teniendo en cuenta la concientización en el cuidado ambiental.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Criterios	Si	No	Con ayuda
*Busco, localizo, secciono información			
*Detecto y evalúo problemas de diferentes contextos			
*Diseño diferenes alternativas de solución a problemas			
*Comprendo (literal, inferencial, apreciativa y crítica) la información			
*Tomo decisiones con autonomía			

Directora Gladys Carrizo

Vicedirectora Patricia Pérez