

Título: “Mi lugar, tu lugar, nuestro lugar: San Juan”.

Desafío: Diseñar una maqueta con el relieve, la flora y la fauna de San Juan representando en ella los conocimientos y destrezas adquiridas en esta guía de trabajo.

Propósitos:

- Estimular la confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.
- Facilitar la lectura, con distintos propósitos, de textos narrativos y expositivos, en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

Actividades:

Día 1: lunes 31 de mayo:

Área: Lengua

Tema: Lectura oral.

- 1) Retoma la lectura del “Zorro y el Gorrión” que tienes en tu cuaderno:

EL ZORRO Y EL GORRIÓN

El gorrión Arturo corría velozmente por la tierra porque una de sus alas se había lastimado en una carrera de vuelo en los parques reales de Ronronería. De pronto tropezó con una raíz y vio que un zorro estaba parado delante de él.

El zorro lo miró, mientras se relamía al ver pasar un sabroso rebaño detrás del arroyo Arrullo. Se rió mucho del triste accidente de Arturo y lo invitó, con su pícaro astucia, a llevarles un regalo al rey y a la reina, una tarde de verano y... ¡sin hacer ruidos raros!

El premio sería una cena abundante en los bosques de Ronronería. ¡Arturo aceptó con gusto! mientras, pensaba una estrategia para distraer al zorro.

El día llegó. Los participantes se presentaron con ropa adecuada y se pararon arriba de un taburete para la largada. A lo lejos, podía verse un bote anclado que había dejado el zorro para cruzar más rápido el arroyo Arrullo. El sonido agudo de una sirena anunció la largada y el zorro corrió con soberbia y rapidez.

Arturo, aplicando su estrategia, caminó lentamente hasta el arroyo mientras veía como el zorro, en su bote, se internaba cada vez más en el agua. Pero... ¡sorpresa! Al llegar a la orilla, Arturo movió con fuerzas sus alas y pudo levantar vuelo. A pesar de hacerlo a baja altura, sobrevoló sin problemas el arroyo Arrullo, mientras al zorro ya no le quedaban fuerzas de tanto remar.

Arturo llegó primero al castillo del rey, dejó su regalo en la escalera y se sentó a esperar al agotado zorro.

Seguramente, y para cumplir con su palabra de honor, cuando el zorro recupere sus fuerzas, deberá agasajar al campeón con una abundante cena en los bosques de Ronronería.

Moraleja: “Nunca subestimes a nadie...hasta el ser más pequeño e indefenso puede sorprenderte”.

- 2) Repasa varias veces la lectura y luego graba con el celular un video donde estés leyendo y envíaselo a tu profesor. Luego escucha atentamente y pon en práctica los consejos y sugerencias que él te brinda.
- 3) Completa el siguiente cuadro de lectura, teniendo en cuenta tu lectura oral:

Muy Bien	Bien	Regular	Me cuesta mucho	No puedo leer

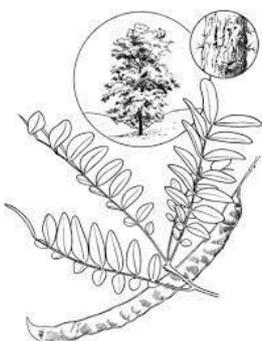
Área: Ciencias Naturales.

Tema: Flora y Fauna de la provincia de San Juan.

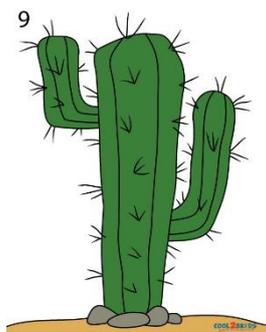
- 1) Lee la página 44 del libro “San Juan y Yo” y completa el siguiente esquema:

CARACTERÍSTICAS	FLORA ANDINA	FLORA DE MONTE Y SIERRAS	FLORA DE LLANURAS Y MESETAS
¿Cómo es la vegetación?			
Ejemplos			

- 2) Clasifica cada planta según el lugar donde se desarrolla: (Flora Andina, Flora del Monte y Sierras o Flora de Llanuras y Mesetas)



Algarrobo



Cactus



Jarilla



quebracho

3) Pregunta en casa, para qué se utiliza cada uno de estas plantas de nuestra zona.

Día 2: martes 1 de junio.

Área: Matemática. Tema: Situaciones Problemáticas.

1) Resuelve los siguientes problemas:

Luis tiene una colección de 354 bolitas. Si piensa regalarle 129 a su primo, ¿cuántas le van a quedar?

Cuenta:	Respuesta:
---------	------------

La madre de Julia fue al supermercado y gastó \$ 424. Le pagó a la cajera con dos billetes de \$200 y uno de \$50. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

Cuenta:	Respuesta:
---------	------------

Marcos ahorró \$735. Quiere comprar una pelota que cuesta \$950 ¿Cuántos pesos le están faltando?

Cuenta:	Respuesta:
---------	------------

Facundo trabajó en un campamento. Había 145 chicos de San Juan y 247 de Mendoza ¿Cuántos chicos había en total?

Cuenta:	Respuesta:
---------	------------

- Mora vendió 125 empanadas de carne, 211 empanadas de pollo y 72 de jamón y queso. ¿Cuántas empanadas vendió en total?

Cuenta:	Respuesta:
---------	------------

Día 3: miércoles 2 de junio.

Área: Ciencias Sociales. Tema: Relieves.

1) Lee las páginas 18 y 19 del manual y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

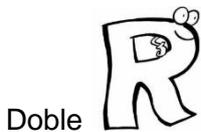
- ¿Qué son las montañas?
- ¿Cómo se llaman las montañas que se presentan en forma encadenada?
- ¿Cuál es la principal cordillera que atraviesa todo el oeste de la Argentina?
- ¿Cómo se llaman las montañas de baja altura?
- ¿Qué son los valles?
- ¿Qué son las llanuras?
- ¿Cómo se llama la principal meseta de nuestro país?

2) Pinta en un mapa de la República Argentina, los relieves principales.

Día 4: jueves 3 de junio.

Área: Lengua. Tema: Uso de la r.

- 1) Busca y pinta en la fábula, palabras que lleven R.
- 2) Escribe cada una de esas palabras en el grupo que corresponda:



Gorrión

real

tarde

.....

3) Para aprender la regla ortográfica:

Se escribe R	
NORMA	EJEMPLOS
1. A final de sílaba.	1. decir, dolor, amar.
2. A principio de palabra aunque el sonido sea fuerte.	2. rápido, Ramón, repetir.
3. Tras las consonantes l,n,s.	3. Israelí, alrededor, enrolarse.
4. En todos los demás casos, siempre que el sonido sea suave.	4. arena, pareja, tranvía, claro.

Se escribe RR	
NORMA	EJEMPLOS
1) Para expresar el sonido fuerte entre dos vocales.	1) barrizal, burro, corrida, arreciar, forraje.
2) En los compuestos cuyo primer elemento termina por vocal mientras que el segundo empieza por R	2) pararrayos, pelirrojo, petirrojo

4) A las siguientes palabras se les ha perdido una letra, siguiendo las reglas ortográficas escribe r o rr:

__IMA SE__UCHO HON__ADEZ MA__ACA F__ESA CE__ADURA

TU__ÓN PE__EZOSO CA__ETILLA AMO__ PA__ILLA CA__ERA

5) Escribe una oración para cada una de estas palabras:

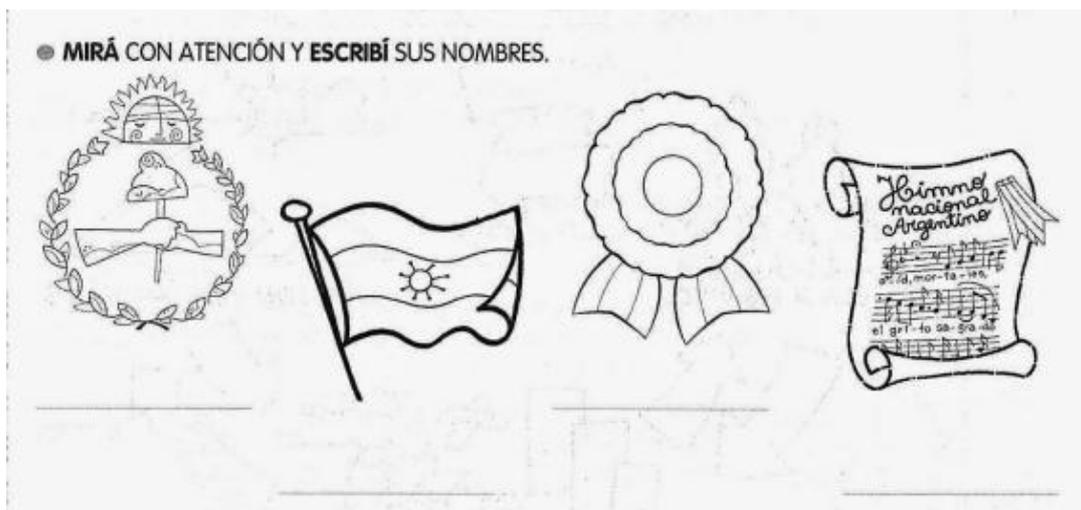
carro	
caro	
encerrar	
encerar	
perra	
pera	

Día 5: viernes 4 de junio.

Área: Formación Ética y Ciudadana. Tema: Símbolos Patrios.

1) Para saber:

Los argentinos tenemos símbolos patrios que nos identifican y representan. También tenemos un distintivo nacional con los mismos colores de la Bandera y que prendemos muy cerquita de nuestro corazón.



2) Investiga en libros, revistas o en sitios de internet, la historia de cada uno de ellos.

Directora: Liliana López.

ÁREA: Educación Agropecuaria. **CONTENIDOS:** La huerta escolar, siembra.

PROPÓSITOS: Entender la información oral y escrita.

Actividades de Desarrollo: Tema: Siembra.

Día: viernes 04/06/21

1-Lee y escribe la diferencia entre sembrar y plantar un vegetal

¿Qué es la siembra?: La siembra es el proceso de colocar las semillas en un terreno (tierra) o recipiente preparado para ese fin.

¿Qué es plantar un vegetal?: Un vegetal es plantado cuando en lugar de una semilla, en la tierra o recipiente se coloca una planta.

2-Realiza dos dibujos, uno que represente el acto de sembrar y el otro el de plantar un vegetal.

Área: Computación.

Título: Creamos dibujando

Contenidos: Utilitarios Paint-cálculo

Día: lunes 31 de mayo

Desafío: Diseñar gráficos o dibujos sobre temas de estudio.

Actividades de desarrollo:

1- Observe detenidamente el siguiente tutorial: <https://youtu.be/tTlu7DBt5Jl>

2- Abra desde su computadora el programa Paint: a)- Dibuje las siguientes formas: 



b)- Dentro de la forma coloque un color con el botón de colores de primer plano.c)-

Escriba el nombre de cada forma utilizando el botón de texto.

Área: Educación Física.

Día: martes 1/06

PROPÓSITOS: Concientizar la importancia de la Promesa a la Bandera.

ACTIVIDADES:

1. Escribir en el cuaderno: ¿Quién fue el creador de la Bandera Argentina? y decir con qué pie se comienza a marchar. Enviar foto de las actividades realizadas al celular 2646268322
- Profesora Andrea Aballay

Área: Educación Plástica. **TÍTULO:** Guardas y móviles decorativos.

CONTENIDOS: Forma - Color – Ritmo.

DIA: miércoles 2 de junio.

DESAFÍO: Diseñar guardas indígenas y móviles con distintas técnicas y materiales representando producciones creativas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- 1) Observa láminas de las caras de aborígenes en internet, libros. Mira características, color de piel, motivos que utilizaban en la decoración de sus rostros.
- 2) Luego realiza en una hoja de computadora un círculo o un óvalo bien grande para representar una cabeza de aborígen y utiliza figuras geométricas para realizar los ojos nariz y boca, dichas figuras, realizarlas en papeles de colores.
- 3) Recorta la cabeza y pega el trabajo en la hoja de dibujo.

Área: Lengua Extranjera: Inglés.

DÍA: jueves 03 de junio.

CONTENIDO: Numbers from 1 to 10 (Números del 1 al 10)

PROPÓSITO: Reconocer los números en inglés.

ACTIVIDAD: Make a counting book with the numbers from 1 to 10.
(Crear un libro con los números del 1 al 10).



We need (Necesita) Paper (papel) Scissors (tijera) Pencils (lápices).

Área: Música.

DIA: 4°A MAR 1/06 - 4° B MIER 2/06

PROPÓSITOS: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices que se encuentren disponibles, para que la construcción del hecho musical, sea posible.

ACTIVIDADES:

1- **Escucha** el audio grabado por el profesor y sigue los pasos indicados. (Envío de audio a través de WhatsApp).

2-Graba tu propio audio (Indicado en el audio del punto 1).

Área: Teatro.

TITULO: "EL CUERPO EN MOVIMIENTO"

CONTENIDOS: Los gestos, la voz, el movimiento y la expresión.

DIA: jueves 3/06

DESAFIO: Generar propuestas lúdicas que favorezcan la desinhibición y el respeto por su cuerpo y el de sus pares.

PROPÓSITOS: Experimentar juegos de comunicación y desinhibición.

ACTIVIDADES: Camina por el espacio con música de fondo, pedir a alguien que indique un *stop* y en ese momento realizar: gesto de pensar, gesto de duda, gesto de asombro, gesto de negación, gesto de llanto y gesto de risa.

Realiza los gestos, ahora frente a un espejo.

Realiza el registro de las actividades en el cuaderno.

