

Nivel Primario

Ciclo: Primero

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales - Matemática

Título: **NUESTRO LUGAR**

Propósitos:

- PROMOVER LA ELABORACIÓN DE PRODUCCIONES ORALES Y ESCRITAS PARA COMPRENDER EN QUE FORMA SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS: URBANO Y RURAL.
- ESTIMULAR EL PENSAMIENTO, ANÁLISIS Y RAZONAMIENTO DE LOS ALUMNOS, REQUIRIENDO LA UTILIZACIÓN DE SABERES PREVIOS PARA RESOLVER CÁLCULOS, ALGORITMOS Y MEDIDAS.

Criterios

- INTERPRETAR INFORMACIÓN PARA RECONOCER ESPACIOS URBANOS Y RURALES COMO TAMBIEN TRABAJOS Y TRABAJADORES.
- EMPLEAR ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN QUE RECIBE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DE CÁLCULOS, ALGORITMOS Y MEDIDAS.

Indicadores de Evaluación

INDICADORES	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Reconoce espacios rurales y urbanos.				
Diferencia trabajos rurales y urbanos				
Diferencia trabajadores rurales de urbanos.				
Lee números naturales de 1000.				
Escribe números naturales				
Interpreta situaciones aritméticas				
Utiliza las medidas de longitud.				

GUÍA N°1

Descripción del Desafío: ARMAR SERIE DE CONSEJOS INFORMATIVOS QUE PROMOCIONEN LA IMPORTANCIA ECONÓMICA Y SOCIAL ENTRE ESPACIOS URBANOS Y

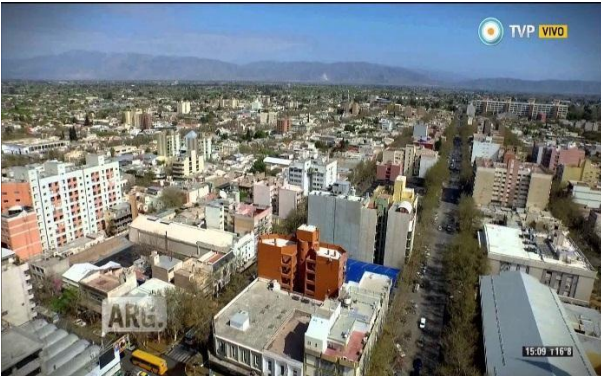
Pedro Álvarez – Tercer Grado - Áreas Integradas

RURALES.(Los mismos se confeccionarán en cartulina de colores, hojas de colores de tamaño A4, con letra imprenta mayúscula, se podrán agregar imágenes de ambos espacios: rural y urbano.)

Actividades de Desarrollo

Día 1 Área Ciencias Sociales Espacios geográficos: urbanos y rurales.

1- Observa las imágenes.



2- Escribir las características de cada una de las fotos.

3- Completa la siguiente actividad para lograr el concepto de cada ambiente



SELECCIONÁ LA
OPCIÓN CORRECTA



1. EN **LA CIUDAD / EL CAMPO** EL TRANSPORTE ES MUY VARIADO: HAY TRENES, TAXIS, SUBTERRÁNEO, COLECTIVOS.
2. EN **LA CIUDAD / EL CAMPO** LA CRÍA DE ANIMALES ES MUY FRECUENTE.
3. EN **LA CIUDAD / EL CAMPO** LAS CASAS ESTÁN MUY SEPARADAS.
4. EN **LA CIUDAD / EL CAMPO** LOS EDIFICIOS SON ALTOS Y VIVE MUCHA GENTE.
5. EN **LA CIUDAD / EL CAMPO** LAS ESCUELAS QUEDAN MUY LEJOS Y SON PEQUEÑAS.
6. EN **LA CIUDAD / EL CAMPO** HAY MUCHAS ESCUELAS.

4- Escribe cada oración según corresponda:

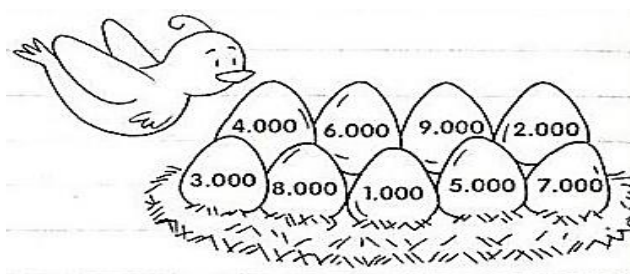
ESPACIO
URBANO

ESPACIO RURAL

DÍA 2 ÁREA MATEMÁTICA Números Naturales los 1000

- 1- Resuelve las siguientes sumas: $900 + 100 =$ $990 + 10 =$ $999 + 1 =$
- 2- Escribe en el recuadro el resultado MIL - mil
- 3- Ordena de menor a mayor los números y escribe sus nombres.

1.000 =



DÍA 3 ÁREA CIENCIAS SOCIALES Actividades que se realizan en espacios rurales y urbanos

- 1- Recordando las características de cada espacio. Une cada actividad con el espacio que corresponda.

GANADERÍA

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

AGRICULTURA

COMERCIO

MINERÍA

OFICINAS DEL
GOBIERNO

ESPACIO GEOGRÁFICO

RURAL

ESPACIO GEOGRÁFICO

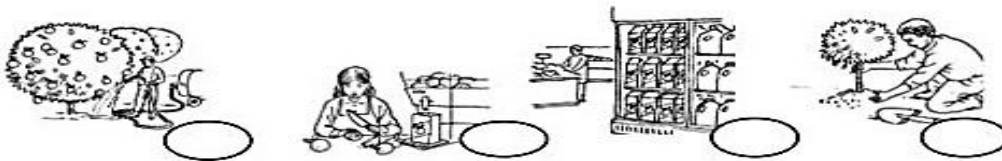
URBANO

- 2- Escribe en una columna lo que se recibe directamente del campo y en otra lo que tiene que hacer industrializado.
- 3- Lee con atención

Hay recursos que se consumen como lo da la naturaleza. Otros son transformados por el hombre en fábricas e industrias,

- 4- Completa la siguiente actividad.

-Numera del 1 al 4 los pasos que se siguen para elaborar jugo de naranja.



-Ordena del 1 al 6 el proceso que se sigue para obtener la leche.



- Encierra los alimentos que se pueden consumir directamente de la naturaleza.



DÍA 4 ÁREA MATEMÁTICA Medidas de Longitud

1- Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.

DISTANCIA

LONGITUDES

CENTIMETROS

METRO

KILOMETRO

LONGITUD

EL.....ES LA UNIDAD DE MEDIDA CONVENCIONAL USADA PARA MEDIR.....

UNA.....ES LA.....QUE HAY ENTRE DOS PUNTOS.

SI DIVIDIMOS EL METRO EN 100 PARTES TENEMOS LOS..... Y MIL METROS FORMAN UN.....

2- Completa las siguientes actividades.

1- Escribe qué unidad de medida usarías:

	☐		☐	
	☐	km	☐	
	☐	cm	☐	
		m		

2- ¿Cuánto miden estas longitudes? Elige y señala con una X.

	☐ 53m		☐ 4cm
	☐ 53cm		☐ 4cm
	☐ 53km		☐ 4km

3- Ordena estas medidas de mayor a menor.

62cm 62m 62km 6cm

> > >

4- ¿Qué medida está representada? largo/ancho/alto

			
---	----------------------	--	----------------------

Directora de la Institución: Claudia Peralta.

Pedro Álvarez – Tercer Grado - Áreas Integradas

Nivel Primario

Ciclo: Primer

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Educación Tecnológica, Teatro, Educación Musical, Educación Física, Artes Visuales.

Guía Pedagógica N° 1

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: Promover la participación en prácticas corporales y locomotrices saludables que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente.

Actividades de Desarrollo: Realizar distintos equilibrios, con diferentes posiciones del cuerpo, (vertical) y acostado (horizontal) cabeza arriba, cabeza abajo y cabeza lateral, sentir el apoyo del cuerpo en diferentes partes de tu cuerpo (realizar figuras con 4 apoyos, con 3 apoyos, con 2 apoyos y las vas variando) **Ejemplo:** realizar dos apoyos con cola y una mano sobre el suelo. También repetirás este mismo apoyo, pero en una pared, luego sobre una mesa, luego sobre una colchoneta, luego sobre la sogá. ¿Cuáles son las partes del cuerpo que sostienen el cuerpo y cuáles no? ¿Cuáles son más duras y cuáles más blandas?

Retroalimentación: Contesta la siguiente pregunta: ¿Qué actividad te gusto más ejecutar? ¿Cuál actividad te costó más ejecutar? ¿Qué dudas se te presentaron?

Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósitos: *Motivar el canto de repertorio local, nacional y popular.

*Incentivar el respeto por el patrimonio cultural y musical.

Actividades de Desarrollo:

- 1) Recuerda y canta el candombe del 25 de Mayo.
- 2) Responde ¿Qué dice la letra del candombe? ¿De qué fecha habla? ¿Cuándo se celebra el acontecimiento mencionado en el candombe?

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

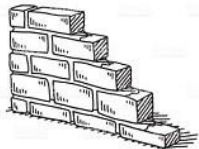
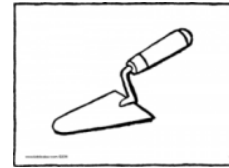
Propósito: Facilitar el reconocimiento de herramientas a utilizar según el producto a fabricar.

Actividades de Desarrollo:

-Copia en el Cuaderno:

Para fabricar y elaborar Productos Tecnológicos se utilizan herramientas y materiales. Desde que las personas habitan la tierra utilizaron todo lo que tenían a su alcance para fabricar, construir y elaborar productos que necesitaba.

-Une la herramienta que se utilizó para fabricar cada producto, luego pinta los dibujos.



Área: TEATRO

Propósito: Desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas a través del teatro, permitiendo escuchar y hacerse escuchar.

Actividades de Desarrollo:

- 1- Escucha con atención el video y escucha la canción con las partes del cuerpo:
<https://youtu.be/pc06mPcNKK>
- 2- Baila y canta el tema musical: Movemos todo nuestro cuerpo, movemos los brazos, la cabeza y las piernas.
- 3- Completa en el cuaderno:
Cuello. Manos. Pierna. Brazos. Tronco. Pie. Cabeza. Oreja
- 4- Dibújate y completa con las partes del cuerpo.

Directora: Claudia C. Peralta